

113 學年度第二學期 台南應用科技大學 師資培育中心

教師資格考試 模擬試題

類科：中等學校

科目：課程教學與評量

第壹部分、選擇題答案

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	C	A	B	D	C	D	B	C	C
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	C	D	A	B	A	D	D	B	C
21	22	23	24	25					
B	B	B	A	C					

教師資格考試 模擬試題

類科：中等學校

科目：課程教學與評量

第貳部分、問答題答案

1. 林老師採用四人一組的異質能力分組，讓學生玩林老師設計的數學桌遊。遊戲中小組的每個人依序輪流進行活動，累積個人分數，小組總分達 250 分就算闖關成功。小組成員在遊戲中可以互助合作，但輪到的人必須自己進行遊戲的動作，其他成員只能提供口頭意見。在過程中，老師發現高能力的學生會找到很多得分的方法，其他組員很快地也會使用同樣的方法；但老師會懲罰取巧的學生，使其他組員不敢再用。最後全部小組都闖關成功，總分最高的小組可以得到獎品。(1)試在上述學習活動中，找出兩個吻合行為主義學習理論的元素。(3分) (2)試在上述學習活動中，找出兩個吻合社會學習理論的元素。(3分) (3)林老師的設計運用了「合作學習」的哪些原理原則？試舉出兩項。(4分)

參考答案：

(1)符合行為主義學習理論

A 老師會懲罰取巧的學生，使其他組員不敢再用屬於懲罰

B 最後全部小組都闖關成功，屬於精熟學習理念

(2)符合社會學習理論的

A 能力較佳的學生找到得分的方法，其他組員很會使用同樣的方法

B 老師會懲罰取巧的學生，使其他組員不敢再用

(3)林老師在過程中使用合作學習的主要原理原則包括社會認知理論以及鷹架學習理論

2. 說明鷹架理論(Scaffolding Theory)的意義，並舉兩個例子說明鷹架理論在教學上的應用。(10分)

參考答案：

鷹架理論 (Scaffolding Theory) 由維果斯基 (Vygotsky) 的「最近發展區」(Zone of Proximal Development, ZPD) 概念衍生而來。該理論認為，在學習過程中，教師或有能力的同伴通過提供適當的支持 (即「鷹架」)，可以幫助學習者完成他們尚無法獨立完成的任務。隨著學習者能力的提升，鷹架逐漸減少，最終學習者能獨立完成該任務。

例子 1：外語學習對話練習

應用：教師在外語課上，先提供對話範例和關鍵詞表，幫助學生理解句型和語彙用法。開始時，教師參與對話，提供引導性問題 (如：「你今天怎麼樣?」)。隨著學生熟悉對話，教師逐步減少干預，最後讓學生與同學自由對話練習。

例子 2：科學實驗操作

應用：在進行科學實驗時，教師先示範如何正確操作儀器和步驟，並提供詳細的實驗指導手冊。在初次操作時，教師在旁協助檢查每一步。隨著學生熟練，教師減少指導，讓學生獨立完成實驗並記錄結果。

3. 分析比較「課程評鑑」、「教學評鑑」與「教師評鑑」的重心與差異為何?(10分)

參考答案：「課程評鑑」、「教學評鑑」及「教師評鑑」三者息息相關，茲依題意說明如下：

(一)課程評鑑之相關意涵：

1. 課程評鑑的範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。
2. 而評鑑方法應採多元方式實施，兼重形成性和總結性評鑑，並定期提出學生學習報告。
3. 評鑑結果應做有效利用，包括改進課程、編寫教學方案、提昇學習成效，以及進行評鑑後的檢討等。

(二)教學評鑑之相關意涵：

1. 教學評鑑係指在教育評鑑活動中，有系統蒐集教師教學過程與結果的資料，並加以客觀的分析與評估，以作為改進教學或判斷教

學績效的過程。

2. 其以學校教師為對像、以教學活動為內容，目的在於提升教學效果。

3. 有效的教學評鑑必須兼顧理論面與實務面，因此評鑑的資料必須多樣化，以作為客觀判斷的依據。

(三)教師評鑑之相關意涵：

1. 係指教師的專業能力和表現進行價值判斷。也就是依據教學品質的內涵，訂定評鑑指標與程序，並進行評鑑相關資料的蒐集，以改進教學實務。

2. 教師評鑑目的有促進新進教師與現任教師的專業成長、促使學校改善教學品質和增進學生學習成果與確保聘雇品質最佳教師等。

3. 教師評鑑與教學評鑑不同。教師評鑑包括教師專業背景、工作負荷、行政服務、專業成長、學術活動、教學活動的評估，目的在了解教師的整體素質，而教學評鑑僅限於教師教學部分。

#### 第參部分、綜合題（占 20 分）

說明：本部分共有 2 題（題號 4-5）。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

4. 在數學科教學研究會上，四位老師討論對學生學習狀況不佳的詮釋及解決方法如下，

甲：李老師觀察到學生不了解如何應用知識於實際情境，主張教學中應強調實際操作和實例學習

乙：石老師指出學生的學習狀況不佳是因為課堂上過於被動，主張應增加學生間的互動和討論的機會，強化學生的學習動機

丙：廖老師認為學生學習不佳是由於缺乏自我實現的機會，提倡應提供機會以幫助學生發掘自己的潛能

丁：鐘老師認為學生學習狀況不佳是因為缺少誘因，主張透過獎懲制度來激勵學生更加用功學習並改善學習表現

(1)石老師所抱持學習觀點為何？(A)實用主義(B)社會建構論(C)人本主義(D)行為主義 答案：\_\_\_\_\_ 理由是：\_\_\_\_\_ (2分)

(2)鐘老師所抱持學習觀點為何？(A)實用主義(B)社會建構論(C)人本主義(D)行為主義 答案：\_\_\_\_\_ 理由是：\_\_\_\_\_ (2分)

(3)學生學習最重要的是提升學習動機，請舉出教師可以使用能提升學生學習動機的三種方法而增強其學習效果？（6分）

參考答案：

(1) B 因為學生實際操作 建立自己經驗及知識

(2) D 因為使用獎懲 符合行為主義增強原則

(3) 提升學生自我效能；建立學生對於成敗的正確歸因；適時鼓勵與讚美學生的學習歷程與結果

5. 仁愛國中在暑假為校內八年級學生辦理為期七天的英語會話班，學校自行設計一份試卷來評估學生的學習成效，在上課的第一天進行前測，上課的最後一天，再使用這份試卷進行後測。

(1)學校若想評估這份試卷的信度，應該用哪種信度較為適當？(A)再測信度(B)複本信度(C)評分者信度(D)折半信度 答：\_\_\_\_\_

(2分)

(2)舉出上述作法可能的2項測量誤差來源。 答：\_\_\_\_\_ (4分)

(3)舉出並說明2種評估該試卷效度的方法。 答：\_\_\_\_\_ (4分)

參考答案：

(1)再測信度。

(2)上述作法可能的2項測量誤差來源包括：

a 測量工具本身的誤差：試卷可能存在模糊不清的問題、題目難易度不均等等，都會影響測量的準確性。

b 測驗間隔時間導致學生的狀態變化：學生在前測和後測之間可能經歷了各種變化，例如學習其他相關知識，背誦題目等，這些因素可能導致測量誤差。

(3)評估試卷效度的方法

a. 內容效度：確認試卷的題目是否全面覆蓋英語會話班課程的重要內容與學習目標。可以邀請相關領域的專家檢視試卷題目是否與課程內容一致。

b. 效標關聯效度：將學生後測成績與其他相關標準（如學生在其他英語評測中的表現或教師對其英語能力的評估）進行比較，以檢驗

試卷成績是否能準確反映學生的實際英語能力。