

113 學年度第一學期師資培育中心教育資訊

週次：第七週

日期：113/10/20~113/10/26

輯排出版：林佳宜

週報標題：

- ★ P1 聯合報作文大賽嘉義區逾 2400 考生 學生：題型符合趨勢、有深度
- ★ P2 台積電文學獎首頒「旭日書獎」20 萬獎金 鼓勵新人作家
- ★ P3 台灣台語認證考試即日起報名 8 月場次首採電腦化測驗
- ★ P4 就學穩定性佳 114 學年申請入學 54 系組參採 APCS 檢測成績
- ★ P5 國中會考計分將改制 竹市與苗縣首創陪伴教師交流計畫
- ★ P6 不只新興毒品！3 毒品濫用增加 高中學生通報濫用增 14%
- ★ P7 澳洲師生回訪金門與學伴相見歡 展開 7 天教育文化交流
- ★ P8 教部公布 10 所幼兒園入圍教學卓越獎 金銀質獎 11 月揭曉
- ★ P9 培育 2 萬名小小科學家 國科會 2024 科普環島列車圓滿歸航
- ★ P10 陳學聖：教育部調查避重就輕 無助改進「學習歷程檔案」

「第 18 屆聯合盃全國作文大賽」嘉義區初賽今天在嘉義市民生國中、興嘉國小登場，有 2432 名學生參賽，今年國中八年級、九年級只有題本沒有題目，要讓學生要從提供的訊息尋找靈感寫作，有學生開始有點慌，但仔細看題後，都認為很好發揮。有學生說，這類題目非常有意思，以後會是個趨勢，可以明確辨別程度。

今年聯合盃嘉義區初賽由嘉義市政府、聯合報系文化基金會主辦，於民生國中、興嘉國小舉辦，一早參賽學生在家長陪同下陸續抵達會場，今年有 2432 名考生，聯合報作文比賽邁入 18 屆，考題呼應會考題目，又能讓考生有寫作練習機會，每年吸引許多學生報名。

比賽分成國小中、高年級、國中七、八、九年級、高中職共 6 組。題目分別為「這種生物，好特別喔！」、「我所想像的未來世界」、「一天中最重要的事」、八、九年級組是圖表題型，高中職題目是「持續學習，拓展更多可能」。

今年題目學生都認為很好發揮，但在八、九年級組沒有題目的圖表題型，有學生第一次遇到感到心慌，有學生花了 10 分鐘後才開始寫，最擔心的是偏題。

國文補教老師蔡恆說，近 2 年來國中會考都是考類似無題的題目，建議先把題目看完，然後將當中的關鍵字圈出來，然後從題目說明中確認要包括那些東西，再以生活經驗、見聞下筆，也不會偏題太多。

嘉義女中學生涂品瑄參加過 5 次聯合盃作文比賽，每次都取得不錯成績，她說，高中職組今年題目「持續學習，拓展更多可能」，題目看起來簡單，但是很有深度。

北興國中學生陳怡霏、曹立人參加國中八年級作文，陳怡霏說，今年試題偏向議論文，是自己比較不擅長，一開始因為緊張，花了約 10 分鐘才開始動筆。

曹立人說，以前就曾遇過無題、圖表題作文，主題談及青少年心理，要談自己本身經歷又要非常了解自己目前狀況及應對作為，在還沒有完全了解自己之下要寫這篇作文，會有些難度存在。因為經歷有限，因此從看法方面切入主題。這類題目非常有意思，以後可能會是個趨勢，可以明確辨別學生程度。

他建議遇到無題的題型，要從所提供的資訊中尋找題目，以自身經歷寫作會比較容易順手。

民生國中洪均睿首次參加八年級作文，他說，第一次遇到沒有題目的題型，開始有點慌，但靜下心來細讀相關資訊，覺得很好發揮，內容就以自己認識的人所發生的故事進行敘述。

民生國中吳翊婕、吳怡霏、黃苡晴都參加九年級作文，她們表示，這類題目有可能是以後趨勢，很容易發揮，從自己經驗下去聯結，但也會擔心偏題。

由聯合報副刊、台積電文教基金會共同主辦的第 21 屆台積電青年學生文學獎，今日舉行贈獎典禮，首屆「旭日書獎」鼓勵出版第一本作品的新人作家，得獎作品為作家黃瀚曉的「沒口之河」、詩人蕭宇翔的詩集「人該如何燒錄黑暗」。

台積電青年學生文學獎從今年開始增設「旭日書獎」，肯定出版第一本作品的新人作家。日前詩人痲弦逝世，震動文壇，台積電文教基金會董事長曾繁城說，當時讀到作家須文蔚緬懷痲弦，形容他像希臘神話中的普羅米修斯，藉著創世紀詩社，為當時封閉、威權的社會吹入一股春風，且影響至今。

雖然他與痲弦並不相識，但想把文學的火種傳遞給下一代的心情，應該是相同的，因此今年文學獎新增旭日書獎，給年輕的作家多一點鼓勵、多一點被看到的機會。

首屆旭日書獎得主各獲得獎金 20 萬元，由台積電文教基金會董事長曾繁城及作家何致和親自贈獎。同時身為旭日書獎評審委員代表的何致和表示，這次入圍的 22 件作品中，不論是題材內容、思想主題還是技術手法，都看不出是新手的作品，「一出手就非常厲害，每一本都展現強大的企圖心」。

「沒口之河」書寫反對知本光電的環境運動，黃瀚曉說，他在書中用 7 種植物當成 7 種媒介來寫知本溼地；而在知本部落關注自然環境的環保團體，是用身體作為媒介，走出他們的故事。黃瀚曉強調，如果沒有他們關心濕地議題，以及追求原住民族轉型正義的前輩以身帶領，他不可能寫出這本書，因此向這些夥伴致上最高的敬意。

撰寫「人該如何燒錄黑暗」的詩人蕭宇翔說，他今年 25 歲，這是寫詩的第 10 年，卻好像剛剛開始。這本詩集出版已滿 2 年，他表示想藉此保存變換的外在世界，保存對生命的悸動。

旭日書獎將所有文類一起評比，入圍以小說最多，散文與詩集加起來不到一半，但得獎的作品一本是散文、一本是詩集。何致和指出，黃瀚曉的作品是很優美的散文，知識含量高，評審委員一致認定，未來將成自然書寫的經典作品。蕭宇翔的作品則讓何致和感覺到其語言、意象使用及作品的音樂性，且關注的議題非常廣大，在評審時受到陳義芝等兩名詩人評委大力支持。

台灣台語認證考試即日起報名 8 月場次首採電腦化測驗

摘錄:113/10/21 聯合報

教育部訂於 2025 年 3 月及 8 月舉辦 2 次台灣台語認證考試。2025 年 3 月台灣台語考試報名時間自 113 年 10 月 21 日上午 9 時起，至 11 月 15 日下午 5 時止，報名身分不限國籍和年齡，只要對台灣台語有興趣者，皆可上網報名參加；報名費新台幣 250 元，19 歲以下免費。

2025 年 3 月的考試包含 A、B、C 三卷，8 月考試則為 A、B 兩卷，教育部特別提醒考生，8 月的 B 卷考試將首次採取「電腦化測驗」，書寫測驗維持紙筆作答。3 月的考試簡章及 2 次考試重要日程表已公布於考試官網，至於 8 月考試簡章屆時將另行刊載於官網中。

教育部表示，2025 年 3 月考試仍採分卷、分天辦理。A 卷訂於 114 年 3 月 1 日星期六舉行；B、C 卷於 3 月 2 日星期日施測。因應 8 月「B 卷」首度採行電腦化測驗，考生請自行評估要參加 3 月的傳統考試測驗，或 8 月的電腦化測驗。教育部先前建置電腦化測驗線上模擬平台，並公布於官網「自學資源」專區，歡迎考生多加試用、熟悉。

教育部指出，有關 2025 年 2 次考試相關訊息，請至考試專屬網站查詢，如有任何問題可電洽承辦單位國立台灣師範大學提供的免付費服務專線：0800-699-566 或付費電話（02）7749-3664；服務信箱：ttg.sce@deps.ntnu.edu.tw。

大學甄選會統計，114 學年申請入學共 54 個資訊相關學系將「大學程式設計先修檢測」（APCS）列入第一階段檢定項目，學系以 APCS 組、資安組招生，提供 198 個名額。教育團體分析，APCS 檢測不只可用於申請入學 APCS 組，也能用於特殊選才、申請入學一般管道檢附，可謂一魚多吃；對學系而言則能確保學生志向，降低轉系等風險。

配合政策和學習趨勢，107 學年申請入學首度試辦資訊類學系第一階段檢定、篩選納入 APCS 比序，近年資工、電機系等也多設立 APCS 或資安組招生，相較去年 APCS 組、資安組名額減少，今年則呈反彈趨勢。

升學輔導平台大學問執行長魏佳卉表示，APCS 檢測起初是鼓勵學生增強 STEM 能力，高中生提早接觸 coding，又 APCS 檢測不只可用於 APCS 組，學生也能用於特殊選才管道，或於申請入學一般管道中檢具作為多元表現，可謂一魚多吃。

台師大資工系教授李忠謀表示，APCS 一年有三次考試，每個場次約四千席，除離島外幾乎滿座。應考者以高中生為主，主要目的還是用於升學，參與考試可拿到成績證明，對學生而言即可有一程式設計能力的認證。

李忠謀也說，又近年大學資通訊相關科系也希望準大一生先具備程式設計基礎，且確保學生入學前不會對科系有錯誤認知，更能降低轉系比率。

李忠謀談到，檢定成績包括程式設計實作、觀念兩部分，學生透過高中課綱課程修讀應可具備初級程度，若學生還有興趣，也能透過高三加深加廣課程再精進。高中教師到不必期望或要求每位學生都有考到滿分五級分的能力，APCS 檢測類似英文檢定，是為學生現階段的學習成果定錨。

APCS 檢測兩項均可分為一至五級分，今年台大、清大、陽明交大資工系 APCS 組兩項均要求考生須達四級分，台師大資工系則是觀念題需有四級分、實作題三級分。

清大資工系則表示，近年 APCS 組的學生入學後修課成績均佳，多在班上前十名。清大資工很早就參加 APCS 組，學生高中階段具備先備知識、興趣，大學投入資訊工程會更上手，且近年具備 APCS 檢定的學生愈來愈多，學系標準勢必也要提高，篩選適合的學生。

竹苗區國中會考計分排序由現行 3 級分制改為 5 級分加 7 積點制，再另加總分 1 分扶助弱勢，新制將在 117 學年實施。因應重大變革，新竹市政府提供適性入學宣導、優化教師教學、強化學生適性輔導及持續評估與精進等 4 大措施，幫助掌握新制度。

新竹市教育處指出，為優化教學並促進竹苗地區國中小學間的教育合作與專業發展，竹市府與苗栗縣政府攜手推動「竹苗區聯盟陪伴教師交流計畫」，加強學校間的教學經驗分享，邀請優秀陪伴教師到受訪學校進行教學觀察、交流與指導，透過教學觀察與專業陪伴，協助受訪學校教師反思教學策略，優化課堂設計，提升學生學力表現。

新竹市教育處長林立生指出，此計畫不僅提供教師們交流的平台，更透過具體的教學指導，促進教師的專業成長與教學創新，進一步實現教育均衡發展與學力提升，將有助於竹苗地區學校在教學品質上的整體進步。

苗栗縣教育處長葉芯慧表示，透過此類跨縣市合作機制，竹苗地區的學校將在教學創新與專業發展上持續前行，為教育品質提升注入持久動能，並提供教師們更多專業交流機會，進一步促進地區間的教育資源均衡發展。

新竹市教育處指出，竹市府將持續支持這類教育創新計畫，藉由引入優秀的教學資源與經驗，促進竹苗地區教師的專業成長，實現學生學力與教學品質的雙重提升。此計畫分為三階段，由陪伴教師先進行觀課，並與受訪教師共同討論教學策略，藉著進行示範教學，最後回到教室觀察受訪教師運用新學到的教學方法。

教育處說明，竹市與苗縣將全力配合新制度的推行，已預先責成各校準備多元化的適性入學輔導機制，積極協助學生適應免試入學積分制度的變革，確保竹苗區學生能在公平競爭的環境中充分發揮潛力，市府將持續關注新制度的執行情況，與學校、家長及社會各界共同努力，讓竹市苗縣學生都能「選其所適、愛其所選」，進入心中理想的學校就讀。

不只新興毒品！3 毒品濫用增加 高中學生通報濫用增 14%

摘錄：113/10/24 聯合報

俗稱「喪屍煙彈」的依托咪酯嚴重泛濫，法務部研擬將其升為第二級毒品。國內毒品防治除了面臨新興毒品的威脅，一般藥物濫用的狀況依舊存在，且根據「台灣地區醫療院所通報藥物濫用件數」，最新統計至今年 7 月，嗎啡、大麻、搖頭丸用藥人數比去年同期增加，而學生藥物濫用情況，高中職今年 1 到 6 月通報件數，比去年同期增加 14%。

「毒品對於人體的危害是長遠的」林口長庚毒物中心主任顏宗海表示，一到四級的毒品以類型分別，可以分為中樞神經迷幻劑、中樞神經抑制劑、中樞神經興奮劑，而近年新興毒品多是「卡西酮類」的合成化合物，過去最常見的即是俗稱「喵喵」的卡西酮類毒品，屬於一種中樞神經興奮劑。最近氾濫的依托咪酯則屬於中樞神經抑制劑。

顏宗海表示，中樞神經迷幻劑，如大麻，吸食者會讓心跳加快、血壓上升，並且會出現幻想、妄想、口乾、眼睛發紅等症狀，長期使用會產生依賴性，一旦出現依賴性就會出現「戒斷症狀」，只要停用就會焦慮不安、躁動憂鬱，或是出現睡眠障礙等，急性中毒者會有記憶及認知能力衰退、失去方向感現象；長期使用會造成記憶、學習及認知能力減退、體重增加、免疫力降低、不孕等現象，青少年使用則會讓智力下降。

中樞神經抑制劑，如 K 他命，使用後一樣會引發心跳加快、血壓上升，且同時會出現肌肉緊張，呈現僵直、陣攣性反應，吸食後的影響可長達 16 到 24 小時，專注力、學習及記憶力受損，並可產生幻覺、錯亂、意識模糊、噁心、嘔吐、複視、視覺模糊、影像扭曲、暫發性失憶及身體失去平衡等症狀。

中樞神經興奮劑，如古柯鹼，吸食初期會產生欣快感、精力旺盛、注意力敏銳、思路清晰等主觀感覺，使用劑量增加後則會產生視幻覺、觸幻覺、聽幻覺、感覺扭曲、多疑、猜忌、妄想等精神症狀。這類中樞神經興奮劑，非常容易成癮，突然停止使用即馬上就會出現憂鬱、焦慮、渴求藥物而變為全身疲勞、嗜睡等現象，經喚醒後發生過度攝食、繼續再睡、憂鬱及快感缺乏等現象。

據藥物濫用案件暨檢驗統計資料，其中教育部統計的 113 年 6 月學生藥物濫用統計，第三級毒品濫用件數最多，如 K 他命、FM2，其次為第二級毒品，如安非他命、大麻等，今年 1 到 6 月的通報件數，與去年 1 到 6 月相比，第三級毒品的施用人數增加 10.1%，其餘施用人數減少。

如果依學制分析，今年 6 月藥物濫用通報，國中通報 9 件、高中職通報 13 件、大專院校 1 件。今年 1 到 6 月的通報件數與去年 1 到 6 月相比，高中增加 14%，其餘學制皆降低。

顏宗海表示，學生族群使用毒品，對於未來發展影響劇烈，特別是學習能力以及認知功能等，都會受到顯著的影響，籲政府正視。

澳洲師生回訪金門與學伴相見歡 展開 7 天教育文化交流

摘錄：113/10/24 聯合報

來自澳洲的 20 名學生與 7 名師長今天抵達金門，展開為期 7 天的教育與文化交流活動，此次回訪是澳洲塔斯馬尼亞與金門長期國際教育交流合作的延續，也是自疫情爆發後首次重啟的互訪活動。塔斯馬尼亞師生此次來到金門都相當開心，也急著跟學伴聯繫與交流，再看到闊別許久的金門學伴，兩邊的學生都超開心的，嘰嘰喳喳的聊個不停。

金門縣副縣長李文良今天下午偕同教育處副處長洪蘋萱、金湖國中校長莊錦智等人到水頭碼頭等待搭乘小三通船班來金門的澳洲團師生，李文良表示，這次塔斯馬尼亞師生的回訪不僅代表疫情後國際交流的逐步恢復，更是深化兩地友誼與教育合作的重要機會，我們期望雙方學生在這次互動中學會包容和理解，並開闊國際視野，對彼此的文化有更深刻的認識。

據了解，因為廈門海域風浪大，原本大陸宣布從 12 點起小三通的船班停止開航，李文良得知後，也協助跟陸方溝通，後來才又加開一航次的船班，讓塔斯馬尼亞師生可以順利搭乘 13 點 30 分的船班從廈門到金門，此次排定的行程沒受到影響。

今年暑假金門縣國中 8 年級學生赴澳洲塔斯馬尼亞進行 3 週學習與文化交流，此次參與者來自塔斯馬尼亞 Devonport High、Burnie High、Reece High 及 Wynyard High 4 所不同學校，成員包括 7 位師長與 20 名學生，他們此次造訪金門算是回訪，也為雙方學生再次提供了互動交流的機會，這也讓許多曾赴澳洲參加過交流的金門學生倍感期待。

帶隊教師 Allison 曾經待過台北和台中擔任外籍教師共 5 年，她表示，非常喜歡金門優美的環境以及舒適的步調。學生雖然歷經長途的奔波，但是他們在前往金門的船班上絲毫感受不到任何疲憊，因為大家都很興奮能來到學伴們居住的島嶼。

塔斯馬尼亞師生將於明日起至周二與金城國中、金湖國中及金寧中小學的學生共同上課體驗校園作息、參與課內外活動，校方也安排多樣的文化體驗課程，諸如紅龜粿製作、書法及國畫實作、國樂體驗等，讓塔斯馬尼亞學生深入了解金門，進行跨文化學習。

金門縣國際教育資源中心、金湖國中校長莊錦智表示，這樣的交流活動，不僅讓兩地學生在文化和教育層面上有所成長，也讓彼此對國際合作有深刻體會，相當有意義。

教部公布 10 所幼兒園入圍教學卓越獎 金銀質獎 11 月揭曉

摘錄:113/10/25 聯合報

教育部今天公布 10 所幼兒園入圍「113 年度教學卓越獎」金、銀質獎名單，將於 12 月 20 日於南投縣政府文化局演藝廳頒獎，現場揭曉金、銀質獎得主，金質獎團隊可獲得 60 萬元獎金，銀質獎則獲 30 萬元獎金。

教育部表示，本屆地方政府共推薦 26 所幼兒園，經過複選評選，共有新北市景新國小附幼、高雄市大寮幼兒園、桃園市南崁幼兒園、新竹市竹蓮國小附幼、台南市茄拔國小附幼、新北市石門國小附幼、屏東縣西勢國小附幼、宜蘭縣羅東鎮立幼兒園、嘉義市吳鳳幼兒園、台北市新生國小附幼獲得榮譽。

國教署表示，10 所幼兒園入圍教學卓越獎的團隊各有特色，且深獲評審團的高度共識與肯定。其中，台南市茄拔國小附幼透過遊戲促進祖孫間情感連結，課程以「用遊戲串聯世代情誼、玩轉學習、樂玩生活！」為核心理念，創造讓幼兒和長輩都能參與的快樂學習空間。

屏東縣西勢國小附幼課程方案搭配幼兒日常生活的學習與探索，透過實地走讀、手工創作、農作體驗和客家文化的沉浸式學習，讓幼兒在自然和社區中探索知識與經驗，培養自主學習與問題解決能力，進而認識生活的多樣性與文化傳承，最終達成自我管理、創意發揮、溝通表達及團隊協作等核心素養提升。

為期 6 天的「2024 台灣科普環島列車」今順利抵達南港火車站，圓滿結束今年的科學探索巡禮。今年活動第 6 天首次開放全民上車體驗活動，當日即超過 2 千人次參與上車體驗及科學市集活動。國科會表示，此次活動總計超過 2 萬名師生參與，明年將邁入第 10 年，將會持續扎根科普教育、人才培育。

國科會今舉辦「2024 台灣科普環島列車」閉幕式，現場設有許多科學市集活動，吸引許多家長帶著孩子一同參與。國科會分享，今年現場攤位具國際規模，德、美、法三國皆提供豐富的科學活動，像是美國在台協會就利用 AR 虛擬實境讓民眾身歷其境美國各地風光；德國在台協會則透過光的實驗，呈現出德國科學家在光譜學與量子力學的貢獻；法國在台協會則以遊戲方式讓民眾了解科學研究如何提升面對自然災害的應變能力。

活動現場也讓小朋友體驗國際新興競技運動「無人機足球」，民眾透過操控搖桿指揮「球形無人機」射門，彷彿置身哈利波特魁地奇比賽的刺激場景，成為今日攤位中的一大亮點。

國科會副主委陳炳宇指出，今年科普環島列車行駛近 900 公里，列車上的 8 節車廂搭載各種科技主題特色實驗，讓學子走出教室，在欣賞台灣鄉鎮美景之際，也可以透過車廂中的實驗活動認識 AI 智慧、世代通訊技術、數位孿生，及半島體等科技新知。

台鐵公司總經理馮輝昇也提到，台鐵是超過 130 年的傳統鐵路，連續 9 年和國科會一起舉辦科普環島列車活動，就是期待老公司和年輕學子可以撞擊出的火花。他提到，這幾年參與人數持續增加，台鐵車廂已由 4 節增加至 8 節，明年希望可以出動 10 節車廂一編的 EMU900 型新車。

國科會表示，該活動不只讓小朋友可以透過各式體驗學習科普知識，也因為活動是由全國高中學生接力擔任車廂關主，高中生透過擔任車廂小老師的過程獲得成長，不僅學會自主學習，更體現了教學相長的精神。

國科會說，即將邁入第 10 年的「台灣科普環島列車」將持續扎根科普教育，期望透過多元化活動激發全民對科學的興趣。人才決定國家的未來，從小培育科技人才，才能從根本維持台灣的競爭優勢。國科會也邀請各部會及民間企業共同投入，將科普知識傳遞給年輕學子與下一代。

教育部與「作伙學」團隊 9 月發布「113 年全國高中學生與教師問卷調查成果報告」，顯示高中教師對學習歷程檔案有正面看法；但國家政策研究基金會教文體育組召集人陳學聖指出，教育部的調查避重就輕，對「學習歷程檔案」制度的改進，並無幫助。

陳學聖指出，「作伙學」團隊在該調查成果報告中，針對學習歷程檔案指出，「製作課程學習成果的目的，也在協助學生探索志向，培養素養能力」。但在該份調查成果報告中，卻只針對「培養素養能力」面向進行調查，指出「六成以上學生認為製作課程學習成果有助於自身培養素養能力」，「高達九成以上學生認為從製作課程學習成果的過程中，學到至少一樣素養能力」。對於「探索志向」面向，卻僅表示「近八成的教師認為可以協助學生探索志向」，而學生族群是否也有同樣想法？該團隊卻避而不談。

陳學聖說，根據教育團體 EdYouth 同樣於今年發佈的調查結果，有超過五成的學生，認為學習歷程檔案制度對「生涯探索」沒有幫助，且有超過六成的學生，對於「學習歷程檔案制度是選擇生涯探索的最大誘因」表示「不同意」，同時並有許多學生對於學習歷程檔案與生涯探索的連結，給予負面評價，顯示學習歷程檔案對學生「生涯探索」的幫助，十分有限。

陳學聖也指出，教育部自 109 年起，編列「作伙學：學習歷程檔案審議計畫」預算，逐期遞增，至 114 年 2 月底止，規劃經費累計高達 7690 萬元，其重點工作之一為製作「課程學習成果呈現建議」手冊，規劃提供給高中生、高中教師及大學教授。但根據 EdYouth 的調查，僅有 9.58% 的受訪高中生表示熟悉「作伙學」手冊功能與使用方法，不熟悉者則高達 76.02%，其中「非常不熟悉者」高達 65.55%，與教育部所宣稱效益落差極大。

陳學聖呼籲，教育部應將既有資源做更有效的利用，持續檢討改進「學習歷程檔案」制度，而非僅是致力於政策宣傳，否則，將難以達到賴清德總統競選時所期許的，「成就每一個兒少，都能夠得到多元、均優的教育環境」。