

114 學年度第二學期 教師資格考試

模擬試題參考答案

類科：中等學校 / 科目：課程教學與評量

第一部分：選擇題答案 (25 題)

題號	答案	題號	答案	題號	答案	題號	答案	題號	答案
1	(C)	6	(D)	11	(B)	16	(D)	21	(B)
2	(C)	7	(C)	12	(A)	17	(A)	22	(D)
3	(B)	8	(D)	13	(A)	18	(B)	23	(B)
4	(C)	9	(C)	14	(B)	19	(B)	24	(C)
5	(B)	10	(B)	15	(B)	20	(B)	25	(B)

第二部分：問答題答案共有 3 題(題號 1-3)

題號	建議答案
1	<p>1. 學校本位課程落實方式</p> <p>(1)根據學校特色與學生需求設計課程內容 (例如地方文化、社區資源)</p> <p>(2)結合在地資源與社區參與 (例如訪談地方工藝師或文化人士)</p> <p>(3)彈性調整課程活動與學習方式，以符合學生學習程度與興趣</p> <p>2. 評量方式</p> <p>(1)表現評量 (Performance Assessment): 例如學生設計社區改善提案，評估其創意、可行性與整合能力</p> <p>(2)檔案評量 (Portfolio Assessment): 蒐集學生觀察記錄、訪談紀錄與反思日誌，檢視學習過程與概念理解</p> <p>3. 教師策略</p> <p>(1)鷹架教學：提供引導問題、示範或範例，協助學生逐步完成探究任務</p> <p>(2)分組合作與差異化教學：依學生能力分組，提供不同難度或資源，以確保每位學生都能參與學習</p> <p>(3)即時回饋與反思：課堂中定期檢視學生進度，提供建議或調整學習任務</p>
2	<p>1. 學習內容與教材資源：明確規劃教學內容、教材來源與輔助資源，有助於教師掌握教學重點，確保學習目標得以落實。</p> <p>2. 教學策略與活動設計：選擇適合學習目標的教學方法 (如探究式學習、合作學習)，可提升學生參與度與學習成效。</p>

	<p>3. 學習評量方式與回饋機制：規劃形成性與總結性評量，並設計回饋方式，有助於檢視學生學習成果並作為教學調整依據。</p> <p>4. 學習者特性與學習條件：考量學生能力差異、先備知識與學習動機，能使教學設計更符合學生需求，提升教學適切性。</p>
3	<p>(一)信度層面</p> <p>1. 間接評量（選擇題）</p> <p>(1)優點：題目客觀、評分標準一致，較不受評分者主觀影響，信度較高。</p> <p>(2)缺點：可能因題型侷限，無法穩定反映實際寫作表現。</p> <p>2. 直接評量（作文）</p> <p>優點：能呈現考生真實寫作能力。</p> <p>缺點：評分易受評分者主觀判斷、評分標準不一致影響，信度相對較低。</p> <p>(二)效度層面</p> <p>1. 間接評量</p> <p>(1)優點：可測量文法、用字、修辭等寫作相關次能力，具一定建構效度。</p> <p>(2)缺點：無法評量整體篇章組織與表達能力，內容效度與外在效度有限。</p> <p>2. 直接評量</p> <p>(1)優點：要求考生實際完成作文，與真實寫作任務高度相符，具高內容效度與外在效度。</p> <p>(2)缺點：若題目設計不當或時間受限，可能影響效度表現。</p>

第三部分：綜合題答案共有 4 題（題號 4-7）

題號	建議答案
4	<p>（一）自訂主題（1 分）</p> <p>主題示例：「校園與社區的永續生活行動方案」</p> <p>（二）符合超學科（transdisciplinary）精神的學習任務設計（4 分）</p> <p>學習任務說明：</p> <p>以學生在校園或社區中觀察到的真實生活問題（如垃圾減量、能源浪費、公共空間使用不便等）為起點，由學生自行提出探究問題，組成小組進行跨情境探究。</p> <p>學生需：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從真實現象出發：實地觀察校園或社區生活情境，蒐集問題證據（訪談、紀錄、拍照）。 2. 超越學科界限進行探究：整合自然科學（能源、環境）、社會（政策、公共參與）、科技（資料整理、數位呈現）、語文（溝通與表達）等知識。 3. 進行實作與行動：設計並執行可行的改善行動或方案（如宣導設計、實驗方案、行動提案）。 4. 整合呈現學習成果：以成果發表會、行動報告或數位作品形式，呈現探究歷程與解決方案。
5	<p>（一）自主學習的特質（3 分）</p> <p>自主學習具備下列三項核心特質：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習者主動性：學生能主動設定學習目標、提出問題，而非被動接受教師指令。 2. 自我監控與調整能力：學生能檢視自己的學習進度與成效，並依需要調整學習策略。 3. 內在動機導向：學習動力來自個人興趣與問題意識，而非僅為完成作業或應付評量。 <p>（二）教師強化學生自主學習的具體做法（2 分）</p> <p>具體做法示例：在「校園與社區的永續生活行動方案」學習任務中，教師可設計「學習歷程規劃單」，引導學生自行訂定探究目標、分工方式與檢核時程，並於各階段進行自我檢核與反思。</p>

6	<p>請分別就學習內容、學習活動、學習評量提出一項引導學生使用 AIGC 進行個別化學習的具體做法。(6 分)</p> <p>(一) 學習內容面向：教師可引導學生利用 AIGC 程式，依個人理解程度請其「重新解釋」課程概念，或要求 AIGC 提供不同難度層次的說明與範例，以補足學生在特定單元的理解落差。</p> <p>(二) 學習活動面向：在課堂練習或課後學習中，教師可安排學生運用 AIGC 作為「即時提問與回饋工具」，讓學生在解題或閱讀過程中即時獲得提示，並依個人學習節奏反覆練習。</p> <p>(三) 學習評量面向：教師可引導學生使用 AIGC 進行「自我檢核式評量」，如請 AIGC 協助出練習題，學生作答後再比對解析，作為形成性評量工具，協助學生了解自身學習盲點。</p>
7	<p>(4 分)</p> <p>針對學生過度依賴 AIGC、不願意自行思考的問題，教師可採取以下二項具體因應策略：</p> <p>作法一：設計「限制型使用規範」：教師可明確規定 AIGC 僅能用於「提示、檢核或修正階段」，而非直接產出答案，並要求學生先完成個人思考紀錄，再使用 AIGC。</p> <p>作法二：強化歷程導向評量與反思：教師可要求學生說明「如何使用 AIGC」、「哪些部分是自己思考的結果」，並將學習歷程與反思納入評量重點，以降低對最終答案的依賴。</p>