

台南應用科技大學師資培育中心 114學年度幼兒園教師學士後教育學分班考試

教育綜合常識測驗 試題

【說明：單一選題（4選1），每題答對2分，答錯不倒扣。50題共計100分，敬請仔細填寫於答案卡上】

1. 永恆主義（Perennialism）教育哲學主張教育的核心價值是什麼？ (A)培養學生適應社會變遷的實用技能 (B)應教導人類永恆不變的真理與道德規範 (C)強調學生的興趣與經驗的中心地位 (D)教育應順應兒童的自然發展。
2. 實用主義（Pragmatism）教育哲學強調「做中學」和以學生興趣為中心，下列哪一位教育家是實用主義的代表人物？ (A)盧梭（J.J. Rousseau） (B)柏拉圖（Plato） (C)杜威（J. Dewey） (D)斯賓塞（H. Spencer）。
3. 李校長在一次演講中提到「教育像接生，是幫助學生將內在潛能引導出來的過程」，這類說法最符合學術上哪一種教育隱喻的涵義？ (A)塑造 (B)雕刻 (C)樂趣 (D)接生。
4. 根據艾里克森（Erikson）的心理社會發展論，幼兒園階段（約3至6歲）兒童主要面臨的心理社會危機為何？ (A)信任對不信任 (B)自主獨立對羞怯懷疑 (C)自動自發對愧疚 (D)勤奮進取對自卑自貶。
5. 小美在學校的班際球賽中表現不佳，但他告訴同學：「雖然我運動不好，但我最近在美術比賽中得了第一名。」小美的這種行為最符合下列哪一項心理防衛機制的體現？ (A)投射作用 (B)反向作用 (C)補償作用 (D)文飾作用。
6. 智力三元論（Triarchic Theory of Intelligence）中，主要強調個體在不熟悉情境中形成新穎想法或應對挑戰的能力，這屬於哪一種智力？ (A)分析智力 (B)創造智力 (C)實用智力 (D)組合智力。
7. 根據皮亞傑（Piaget）的認知發展論，十歲的李小華在學校學習時，開始能夠理解質量守恆、數量守恆等邏輯概念，但仍需依賴具體事物進行思考。請問他正處於哪一認知階段？ (A)感覺動作期 (B)形式運思期 (C)具體運思期 (D)前運思期。
8. 教師在教學過程中，透過給予學生口頭讚賞、公開表揚或獎勵積分等方式，以提高學生特定行為（如主動回答問題）的發生頻率。這種教學策略最能體現哪一種行為制約的技巧？ (A)負增強 (B)普墨克效應 (C)正增強 (D)交互抑制作用。
9. 根據維果斯基（Vygotsky）的最近發展區（ZPD）概念，教師在教學中提供的「鷹架式指導」（scaffolding）旨在幫助學生達成什麼目標？ (A)獨立完成已經熟練的任務 (B)在同儕競爭中取得勝利 (C)在教師或能力較強者協助下完成超出目前獨立能力的任務 (D)完全依靠自我探索來建構知識。
10. 關於學生身心發展的一般原則，下列敘述何者有誤？ (A)發展具有前後順序性 (B)身心發展的速度是同步且平衡的 (C)發展具有漸進連續性 (D)年齡越小，發展可塑性越高。
11. 根學校教育中，那些未被正式列入課表或教學計畫，但學生從校園氣氛、師生互動或校長領導風格中潛移默化學到的價值觀和行為模式，稱為下列哪一種課程？ (A)正式課程 (B)懸缺課程 (C)潛在課程 (D)活動課程。
12. 課程設計中的「廣域課程設計」（Broad Fields Curriculum Design）最主要的概念是？ (A)科目間無關聯，各自獨立教學 (B)將數個相關學科組織或融合成一個領域 (C)將課程內容與社會的重大議題結合 (D)強調核心科目，其他科目圍繞核心。
13. 某學校將原住民語言從過去沒有納入正式教學範圍的狀態，轉變為納入學期課表中的選修課程。這個轉變過程體現了課程概念的何種演變？ (A)潛在課程 → 正式課程 (B)懸缺課程 → 正式課程 (C)正式課程 → 潛在課程 (D)活動課程 → 懸缺課程。
14. 教師在教導小學生數學四則運算時，決定先教導加法，接著是減法、乘法，最後是除法，以確保學生的學習是循序漸進的。這種設計理念主要考量了課程設計中的哪一項因素？ (A)範圍 (B)順序 (C)繼續 (D)統整。
15. 在布魯姆（Bloom）的認知教學目標中，學生能夠根據所學的教育知識和技能，設計出一份融入特定議題的教學教案或提出具體改進方案，這屬於哪一個層次的認知行為？ (A)記憶 (B)了解 (C)分析 (D)創造。
16. 老師在教學中，透過設計讓學生使用自我監控清單、進行自我提問或反思自己的學習過程是否有效的行為，這是在幫助學生提升哪一種認知策略？ (A)序列記憶 (B)後設認知 (C)初始效應 (D)情節記憶。
17. 在一個跨學科的專題研究課程中，將數學、科學和社會研究的元素融合在一起，共同探討單一主題（如氣候變化）。侯老師最主要運用的課程設計因素是什麼？ (A)範圍 (B)順序 (C)統整 (D)繼續。
18. 當輔導教師針對全校學生設計如生涯發展、壓力調適等普遍性課程，以促進學生的健康發展時，這屬於下列哪一個層級的輔導工作？ (A)初

級發展性輔導 (B)二級介入性輔導 (C)三級處遇性輔導 (D)危機處理。

19. 學依據「校園霸凌防治準則」，學校在發現疑似校園霸凌事件時，除了通報校長或學務單位外，還必須在多少時間內向教育主管機關通報？
(A)三日內 (B)七日內 (C)二十四小時內 (D)四十八小時內。
20. 學校行政體系中，負責處理學生的行為規範、品德教育、生活習慣養成、校園環境清潔以及緊急事件處理等相關事務的單位是？ (A)教務處
(B)學務處 (C)總務處 (D)輔導室。
21. 根據麥葛里格 (McGregor) 的 X 理論，管理者傾向於認為員工具有下列何種特質？ (A)會主動承擔責任 (B)工作是自然且令人滿意的
(C)傾向於規避責任且需要嚴格控制 (D)能自我引導和自我控制。
22. 根據《教師法》的規定，教師有權利獨立進行教學與研究，並參與校務會議，表達對教育政策的意見。請問這屬於教師的哪一種權利？ (A)
擔任導師的權利 (B)參與教師評審委員會的權利 (C)專業自主權 (D)依法申訴的權利。
23. 在一項教學實驗研究中，教師改變教學方法（如傳統講述法改為小組合作學習法），並觀察學生成績的變化。請問這裡的「學生成績」屬於哪
一種研究變項？ (A)控制變項 (B)自變項 (C)依變項 (D)中介變項。
24. 教師在單元結束時，為評估學生是否達到該單元預設的學習目標或精熟程度，所進行的期末測驗屬於哪一種評量類型？ (A)安置性評量
(B)診斷性評量 (C)形成性評量 (D)總結性評量。
25. 測驗「信度」與「效度」的關係，下列敘述何者正確？ (A)高效度的測驗必然具備高信度 (B)缺乏效度的測驗仍可能具備高信度 (C)缺乏
信度的測驗無法具備高效度 (D)信度與效度互為獨立，不存在必然的邏輯關聯性。
26. 小明就讀的學校位於多元文化社區，學生背景多樣。近期學校舉辦「文化節」，讓學生展示各族群的傳統服飾與美食，但小明發現課程中並未
正式納入多元文化相關知識，如族群歷史、語言及價值觀等內容。小明的家長向學校反映，認為應將這些內容列入教學，以促進學生間的相
互理解與尊重。學校回應因課程表已滿，無法新增正式課程，但會在班會或活動中偶爾提及相關議題。根據上述情境，下列何者最能說明學
校課程中「懸缺課程」的意涵？ (A)學校透過文化節讓學生潛移默化學習多元文化 (B)學校安排學生在班會中非正式討論多元文化議題
(C)學校將多元文化教育整合進社會科正式課程中施教 (D)學校未將多元文化教育納入正式課程內容。。
27. 林老師負責七、八年級的自然科，為確保學生科學素養發展，林老師設計一套跨年級的「科學探究與實驗」課程。七年級時，學生學習基礎
實驗技能（如測量與數據記錄），使用數位工具（如 Google Sheets）記錄實驗數據。八年級時，進階到設計簡單實驗（如探究植物生長與光照
關係），並使用網站的數位模擬軟體（如 PhET）分析結果。林老師確保八年級課程回顧七年級技能，並引入更複雜的科學概念與數位應用。
學生透過實驗報告與反思日誌，記錄學習進展與挑戰。林老師根據報告與數位工具使用表現評估成果，發現學生科學探究能力與數位素養逐
步提升。請問林老師的「科學探究與實驗」課程設計最符合下列哪一項課程設計原則？ (A)順序性 (B)繼續性 (C)統整性 (D)平衡性。
28. 陳老師教授九年級的社會科，部分學生對歷史單元興趣低落，常在課堂上分心或缺乏參與。為提升學生的歷史學習動機與理解力，陳老師決
定開展一項教學改進計畫。她首先觀察課堂，記錄學生分心行為（如低頭玩手機或交談）與學習困難點（如不熟悉歷史事件背景）。接著，陳
老師嘗試引入多媒體教學（歷史紀錄片與互動地圖）與小組專題探究（學生研究家族歷史與時代背景的連結），並每週透過學習日誌與課堂討
論反饋，評估學生的參與度與理解進展。根據反饋，陳老師動態調整教學策略，例如增加角色扮演活動或補充簡易背景資料。計畫結束後，
陳老師分析學生的歷史測驗成績、學習日誌與課堂參與數據，撰寫報告反思教學成效，並與同事分享改進建議，以應用於未來課程。根據上
述情境，陳老師採用的研究方法最符合下列哪一項？ (A)調查研究法 (B)實驗研究法 (C)行動研究法 (D)內容分析法。
29. 一所國小為提升學生在數學課的問題解決能力，進行了一項為期十週的教學實驗。林老師將五年級學生分為四組，每組採用不同教學策略：
第一組使用數位遊戲化學習平台（包含互動數學遊戲），第二組使用小組合作探究活動（討論實際生活中的數學問題），第三組使用傳統講授
法（教師講解與課本練習），第四組結合數位平台與小組探究。林老師每週記錄學生的數學測驗成績（聚焦問題解決題型），並觀察學生的課
堂參與度（如發言次數與合作表現）。實驗目標是探究不同教學策略對學生問題解決能力的影響。根據上述情境，以下哪一選項正確描述實驗
中的「自變項」與「依變項」？ (A)自變項：數學測驗成績，依變項：教學策略（數位遊戲、小組探究、傳統講授或結合方式） (B)自變
項：教學策略（數位遊戲、小組探究、傳統講授或結合方式），依變項：數學測驗成績 (C)自變項：課堂參與度，依變項：數學測驗成績
(D)自變項：數學測驗成績，依變項：課堂參與度。
30. 張老師進行一項研究，探討數位學習平台（Google Classroom）對八年級學生英語閱讀理解的影響。張老師選定兩班學生，一班使用數位平台
進行閱讀練習（實驗組），另一班使用傳統紙本教材（控制組）。為確保研究結果反映數位平台的真實效果，張老師控制變項（如教學時間、

- 教師風格、閱讀題難度)，並隨機分配學生至兩組。研究期間，張老師發現實驗組閱讀成績顯著提升，但擔心是否因數位平台的互動功能而非其他因素（如學生動機）影響所致。她透過前後測成績與學習日誌分析，確認成績提升與平台使用相關。上述張老師的研究設計最關注下列哪一項研究概念？ (A)內在效度 (B)外在效度 (C)再測信度 (D)複本信度。
31. 教室牆上的科目表，將學生週一到週五的學習科目如國文、英文等內容明訂出來，這最接近下列哪一種課程的定義？ (A)潛在課程 (B)廣域課程 (C)正式課程 (D)懸缺課程。
32. 教育行政是對教育事務的管理，其管理內容強調「做什麼？如何做？」，這主要屬於何種行政歷程？ (A)教育行政溝通 (B)教育行政領導 (C)教育行政組織 (D)教育行政計畫。
33. 十二年國民基本教育所揭櫫的「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之願景，最接近下列哪一種課程定義取向？ (A)課程是學習計畫 (B)課程即文本 (C)課程是科目與教材 (D)課程是學生習得經驗。
34. 根據《國民教育法》有關規定，國民中學教科圖書是由學校下列何種會議訂定辦法公開選用？ (A)教師評審委員會會議 (B)校務會議 (C)課程發展委員會會議 (D)各學習領域課程小組會議。
35. 李老師是國中數學教師，鑑於學生學習效果欠佳，他（她）希望利用校訂時間實施數學領域補救教學。請問，在十二年國民基本教育課程綱要中，李老師可在下列哪一項課程中實施？ (A)選修課程 (B)彈性學習時間 (C)團體活動 (D)彈性學習課程。
36. SWOT 分析法中，「S」的內涵是代表什麼？ (A)劣勢 (B)機會 (C)優勢 (D)威脅。
37. 泰勒(R.W. Tyler)在其著作《課程與教學的基本原理》中，強調課程與教學的四個根本問題，以下哪一選項的問題不包括在內？ (A)教育目標如何評鑑？ (B)教育目的/目標為何？ (C)教育經驗如何選取？ (D)教學方法如何設計？
38. 學校行政的特性描述中，下列何者為正確的？ (A)學校行政是指導教學活動的歷程 (B)學校行政是服務性工作 (C)學校行政是零散化管理過程 (D)學校行政僅須顧及效率。
39. 對於學生能從學習歷程中，學習知道如何改善自己的讀書方法，以求達到更佳的學習效果，這是屬於下列哪一種知識的內容？ (A)陳述性知識 (B)概念性知識 (C)後設認知知識 (D)程序性知識。
40. 根據我國的規定，不允准有何種學校經費收入？ (A)捐獻收入 (B)營運收入 (C)銀行貸款 (D)發行教育公債。
41. 「熱愛遵守交通秩序的行人，他們的行為很值得讚許。」這是屬於情意領域教學目標的哪一個層次？ (A)接受或注意 (B)反應 (C)價值的評定 (D)依據價值(體系)形成品格。
42. 下列哪一個會議未具法職權？ (A)校務會議 (B)教評會 (C)課發會 (D)主管會議。
43. 趙老師上課時，首先對全班學生說明並教導議題內容及重點（講述），其次請學生分組設計教案（討論/協同），最後每一組派員上台分享設計內容（發表）。請問趙老師最可能使用了哪三種教學法？ (A)講述教學法、協同教學法、問題導向教學法 (B)講述教學法、角色扮演法、協同教學法 (C)討論教學法、發表教學法、練習教學法 (D)講述教學法、討論教學法、發表教學法。
44. 如果國中學生一年級入學時，先參加測驗以作為分組學習的依據，此測驗類型屬於下列哪一種評量？ (A)形成性評量 (B)診斷性評量 (C)總結性評量 (D)安置性評量。
45. 一位教師為了了解學生是否有輕度閱讀障礙導致學習效果不佳，要求該生進行國文測驗。若依據評量的功能區分，此測驗應屬於下列何種評量？ (A)準備度評量 (B)總結性評量 (C)形成性評量 (D)診斷性評量。
46. 柏拉圖以下列哪種理論來隱喻真理與知識的看法？ (A)偶像理論 (B)洞穴理論 (C)井蛙理論 (D)劇場理論。
47. 在實驗研究中，如果控制組不甘心成為實驗的受試者，因而特別努力表現，這種現象造成下列哪一效應？ (A)霍桑效應 (B)月暈效應 (C)亨利效應 (D)黑洞效應。
48. 在皮亞傑(J. Piaget)的認知發展論中，個體依據現有的基模(schema)來瞭解新物體或事件的歷程稱為： (A)調適 (B)平衡 (C)反射 (D)同化。
49. 帕森思(T. Parsons)分析美國中小學班級中的社會體系，發現有哪兩項主要功能？ (A)經濟及政治 (B)監督及控制 (C)選擇及社會化 (D)養育及保護。
50. 當學習新的教材內容之後，受到先前學習的教材內容干擾而記不起來，這種現象稱為？ (A)倒攝抑制 (B)轉移作用 (C)順攝抑制 (D)投射作用。