

台南應用科技大學師資培育中心 114學年度幼兒園教師學士後教育學分班考試

教育綜合常識測驗 試題

【說明：單一選題（4選1），每題答對2分，答錯不倒扣。50題共計100分，敬請仔細填寫於答案卡上】

1. 永恆主義（Perennialism）教育哲學主張教育的核心價值是什麼？ (A)培養學生適應社會變遷的實用技能 (B)應教導人類永恆不變的真理與道德規範 (C)強調學生的興趣與經驗的中心地位 (D)教育應順應兒童的自然發展。
2. 實用主義（Pragmatism）教育哲學強調「做中學」和以學生興趣為中心，下列哪一位教育家是實用主義的代表人物？ (A)盧梭（J.J. Rousseau） (B)柏拉圖（Plato） (C)杜威（J. Dewey） (D)斯賓塞（H. Spencer）。
3. 李校長在一次演講中提到「教育像接生，是幫助學生將內在潛能引導出來的過程」，這類說法最符合學術上哪一種教育隱喻的涵義？ (A)塑造 (B)雕刻 (C)樂趣 (D)接生。
4. 根據艾里克森（Erikson）的心理社會發展論，幼兒園階段（約3至6歲）兒童主要面臨的心理社會危機為何？ (A)信任對不信任 (B)自主獨立對羞怯懷疑 (C)自動自發對愧疚 (D)勤奮進取對自卑自貶。
5. 小美在學校的班際球賽中表現不佳，但他告訴同學：「雖然我運動不好，但我最近在美術比賽中得了第一名。」小美的這種行為最符合下列哪一項心理防衛機制的體現？ (A)投射作用 (B)反向作用 (C)補償作用 (D)文飾作用。
6. 智力三元論（Triarchic Theory of Intelligence）中，主要強調個體在不熟悉情境中形成新穎想法或應對挑戰的能力，這屬於哪一種智力？ (A)分析智力 (B)創造智力 (C)實用智力 (D)組合智力。
7. 根據皮亞傑（Piaget）的認知發展論，十歲的李小華在學校學習時，開始能夠理解質量守恆、數量守恆等邏輯概念，但仍需依賴具體事物進行思考。請問他正處於哪一認知階段？ (A)感覺動作期 (B)形式運思期 (C)具體運思期 (D)前運思期。
8. 教師在教學過程中，透過給予學生口頭讚賞、公開表揚或獎勵積分等方式，以提高學生特定行為（如主動回答問題）的發生頻率。這種教學策略最能體現哪一種行為制約的技巧？ (A)負增強 (B)普墨克效應 (C)正增強 (D)交互抑制作用。
9. 根據維果思基（Vygotsky）的最近發展區（ZPD）概念，教師在教學中提供的「鷹架式指導」（scaffolding）旨在幫助學生達成什麼目標？ (A)獨立完成已經熟練的任務 (B)在同儕競爭中取得勝利 (C)在教師或能力較強者協助下完成超出目前獨立能力的任務 (D)完全依靠自我探索來建構知識。
10. 關於學生身心發展的一般原則，下列敘述何者有誤？ (A)發展具有前後順序性 (B)身心發展的速度是同步且平衡的 (C)發展具有漸進連續性 (D)年齡越小，發展可塑性越高。
11. 在學校教育中，那些未被正式列入課表或教學計畫，但學生從校園氣氛、師生互動或校長領導風格中潛移默化學到的價值觀和行為模式，稱為下列哪一種課程？ (A)正式課程 (B)懸缺課程 (C)潛在課程 (D)活動課程。
12. 課程設計中的「廣域課程設計」（Broad Fields Curriculum Design）最主要的概念是？ (A)科目間無關聯，各自獨立教學 (B)將數個相關學科組織或融合成一個領域 (C)將課程內容與社會的重大議題結合 (D)強調核心科目，其他科目圍繞核心。
13. 某學校將原住民語言從過去沒有納入正式教學範圍的狀態，轉變為納入學期課表中的選修課程。這個轉變過程體現了課程概念的何種演變？ (A)潛在課程 → 正式課程 (B)懸缺課程 → 正式課程 (C)正式課程 → 潛在課程 (D)活動課程 → 懸缺課程。
14. 教師在教導小學生數學四則運算時，決定先教導加法，接著是減法、乘法，最後是除法，以確保學生的學習是循序漸進的。這種設計理念主要考量了課程設計中的哪一項因素？ (A)範圍 (B)順序 (C)繼續 (D)統整。
15. 在布魯姆（Bloom）的認知教學目標中，學生能夠根據所學的教育知識和技能，設計出一份融入特定議題的教學教案或提出具體改進方案，這屬於哪一個層次的認知行為？ (A)記憶 (B)了解 (C)分析 (D)創造。
16. 老師在教學中，透過設計讓學生使用自我監控清單、進行自我提問或反思自己的學習過程是否有效的行為，這是在幫助學生提升哪一種認知策略？ (A)序列記憶 (B)後設認知 (C)初始效應 (D)情節記憶。
17. 在一個跨學科的專題研究課程中，將數學、科學和社會研究的元素融合在一起，共同探討單一主題（如氣候變化）。侯老師最主要運用的課程設計因素是什麼？ (A)範圍 (B)順序 (C)統整 (D)繼續。
18. 當輔導教師針對全校學生設計如生涯發展、壓力調適等普遍性課程，以促進學生的健康發展時，這屬於下列哪一個層級的輔導工作？ (A)初

級發展性輔導 (B)二級介入性輔導 (C)三級處遇性輔導 (D)危機處理。

19. 學依據「校園霸凌防治準則」，學校在發現疑似校園霸凌事件時，除了通報校長或學務單位外，還必須在多少時間內向教育主管機關通報？
(A)三日內 (B)七日內 (C)二十四小時內 (D)四十八小時內。
20. 學校行政體系中，負責處理學生的行為規範、品德教育、生活習慣養成、校園環境清潔以及緊急事件處理等相關事務的單位是？ (A)教務處
(B)學務處 (C)總務處 (D)輔導室。
21. 根據麥葛里格 (McGregor) 的 X 理論，管理者傾向於認為員工具有下列何種特質？ (A)會主動承擔責任 (B)工作是自然且令人滿意的
(C)傾向於規避責任且需要嚴格控制 (D)能自我引導和自我控制。
22. 根據《教師法》的規定，教師有權利獨立進行教學與研究，並參與校務會議，表達對教育政策的意見。請問這屬於教師的哪一種權利？ (A)
擔任導師的權利 (B)參與教師評審委員會的權利 (C)專業自主權 (D)依法申訴的權利。
23. 在一項教學實驗研究中，教師改變教學方法（如傳統講述法改為小組合作學習法），並觀察學生成績的變化。請問這裡的「學生成績」屬於哪
一種研究變項？ (A)控制變項 (B)自變項 (C)依變項 (D)中介變項。
24. 教師在單元結束時，為評估學生是否達到該單元預設的學習目標或精熟程度，所進行的期末測驗屬於哪一種評量類型？ (A)安置性評量
(B)診斷性評量 (C)形成性評量 (D)總結性評量。
25. 測驗「信度」與「效度」的關係，下列敘述何者正確？ (A)高效度的測驗必然具備高信度 (B)缺乏效度的測驗仍可能具備高信度 (C)缺乏
信度的測驗無法具備高效度 (D)信度與效度互為獨立，不存在必然的邏輯關聯性。
26. 小明就讀的學校位於多元文化社區，學生背景多樣。近期學校舉辦「文化節」，讓學生展示各族群的傳統服飾與美食，但小明發現課程中並未
正式納入多元文化相關知識，如族群歷史、語言及價值觀等內容。小明的家長向學校反映，認為應將這些內容列入教學，以促進學生間的相
互理解與尊重。學校回應因課程表已滿，無法新增正式課程，但會在班會或活動中偶爾提及相關議題。根據上述情境，下列何者最能說明學
校課程中「懸缺課程」的意涵？ (A)學校透過文化節讓學生潛移默化學習多元文化 (B)學校安排學生在班會中非正式討論多元文化議題
(C)學校將多元文化教育整合進社會科正式課程中施教 (D)學校未將多元文化教育納入正式課程內容。。
27. 林老師負責七、八年級的自然科，為確保學生科學素養發展，林老師設計一套跨年級的「科學探究與實驗」課程。七年級時，學生學習基礎
實驗技能（如測量與數據記錄），使用數位工具（如 Google Sheets）記錄實驗數據。八年級時，進階到設計簡單實驗（如探究植物生長與光照
關係），並使用網站的數位模擬軟體（如 PhET）分析結果。林老師確保八年級課程回顧七年級技能，並引入更複雜的科學概念與數位應用。
學生透過實驗報告與反思日誌，記錄學習進展與挑戰。林老師根據報告與數位工具使用表現評估成果，發現學生科學探究能力與數位素養逐
步提升。請問林老師的「科學探究與實驗」課程設計最符合下列哪一項課程設計原則？ (A)順序性 (B)繼續性 (C)統整性 (D)平衡性。
28. 陳老師教授九年級的社會科，部分學生對歷史單元興趣低落，常在課堂上分心或缺乏參與。為提升學生的歷史學習動機與理解力，陳老師決
定開展一項教學改進計畫。她首先觀察課堂，記錄學生分心行為（如低頭玩手機或交談）與學習困難點（如不熟悉歷史事件背景）。接著，陳
老師嘗試引入多媒體教學（歷史紀錄片與互動地圖）與小組專題探究（學生研究家族歷史與時代背景的連結），並每週透過學習日誌與課堂討
論反饋，評估學生的參與度與理解進展。根據反饋，陳老師動態調整教學策略，例如增加角色扮演活動或補充簡易背景資料。計畫結束後，
陳老師分析學生的歷史測驗成績、學習日誌與課堂參與數據，撰寫報告反思教學成效，並與同事分享改進建議，以應用於未來課程。根據上
述情境，陳老師採用的研究方法最符合下列哪一項？ (A)調查研究法 (B)實驗研究法 (C)行動研究法 (D)內容分析法。
29. 一所國小為提升學生在數學課的問題解決能力，進行了一項為期十週的教學實驗。林老師將五年級學生分為四組，每組採用不同教學策略：
第一組使用數位遊戲化學習平台（包含互動數學遊戲），第二組使用小組合作探究活動（討論實際生活中的數學問題），第三組使用傳統講授
法（教師講解與課本練習），第四組結合數位平台與小組探究。林老師每週記錄學生的數學測驗成績（聚焦問題解決題型），並觀察學生的課
堂參與度（如發言次數與合作表現）。實驗目標是探究不同教學策略對學生問題解決能力的影響。根據上述情境，以下哪一選項正確描述實驗
中的「自變項」與「依變項」？ (A)自變項：數學測驗成績，依變項：教學策略（數位遊戲、小組探究、傳統講授或結合方式） (B)自變
項：教學策略（數位遊戲、小組探究、傳統講授或結合方式），依變項：數學測驗成績 (C)自變項：課堂參與度，依變項：數學測驗成績
(D)自變項：數學測驗成績，依變項：課堂參與度。
30. 張老師進行一項研究，探討數位學習平台（Google Classroom）對八年級學生英語閱讀理解的影響。張老師選定兩班學生，一班使用數位平台
進行閱讀練習（實驗組），另一班使用傳統紙本教材（控制組）。為確保研究結果反映數位平台的真實效果，張老師控制變項（如教學時間、

教師風格、閱讀題難度)，並隨機分配學生至兩組。研究期間，張老師發現實驗組閱讀成績顯著提升，但擔心是否因數位平台的互動功能而非其他因素(如學生動機)影響所致。她透過前後測成績與學習日誌分析，確認成績提升與平台使用相關。上述張老師的研究設計最關注下列哪一項研究概念？(A)內在效度 (B)外在效度 (C)再測信度 (D)複本信度。

31. 教室牆上的科目表，將學生週一到週五的學習科目如國文、英文等內容明訂出來，這最接近下列哪一種課程的定義？(A)潛在課程 (B)廣域課程 (C)正式課程 (D)懸缺課程。
32. 教育行政是對教育事務的管理，其管理內容強調「做什麼？如何做？」，這主要屬於何種行政歷程？(A)教育行政溝通 (B)教育行政領導 (C)教育行政組織 (D)教育行政計畫。
33. 十二年國民基本教育所揭露的「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之願景，最接近下列哪一種課程定義取向？(A)課程是學習計畫 (B)課程即文本 (C)課程是科目與教材 (D)課程是學生習得經驗。
34. 根據《國民教育法》有關規定，國民中學教科圖書是由學校下列何種會議訂定辦法公開選用？(A)教師評審委員會會議 (B)校務會議 (C)課程發展委員會會議 (D)各學習領域課程小組會議。
35. 李老師是國中數學教師，鑑於學生學習效果欠佳，他(她)希望利用校訂時間實施數學領域補救教學。請問，在十二年國民基本教育課程綱要中，李老師可在下列哪一項課程中實施？(A)選修課程 (B)彈性學習時間 (C)團體活動 (D)彈性學習課程。
36. SWOT 分析法中，「S」的內涵是代表什麼？(A)劣勢 (B)機會 (C)優勢 (D)威脅。
37. 泰勒(R.W. Tyler)在其著作《課程與教學的基本原理》中，強調課程與教學的四個根本問題，以下哪一選項的問題不包括在內？(A)教育目標如何評鑑？(B)教育目的/目標為何？(C)教育經驗如何選取？(D)教學方法如何設計？
38. 學校行政的特性描述中，下列何者為正確的？(A)學校行政是指導教學活動的歷程 (B)學校行政是服務性工作 (C)學校行政是零散化管理過程 (D)學校行政僅須顧及效率。
39. 對於學生能從學習歷程中，學習知道如何改善自己的讀書方法，以求達到更佳的學習效果，這是屬於下列哪一種知識的內容？(A)陳述性知識 (B)概念性知識 (C)後設認知知識 (D)程序性知識。
40. 根據我國的規定，不允准有何種學校經費收入？(A)捐獻收入 (B)營運收入 (C)銀行貸款 (D)發行教育公債。
41. 「熱愛遵守交通秩序的行人，他們的行為很值得讚許。」這是屬於情意領域教學目標的哪一個層次？(A)接受或注意 (B)反應 (C)價值的評定 (D)依據價值(體系)形成品格。
42. 下列哪一個會議未具法職權？(A)校務會議 (B)教評會 (C)課發會 (D)主管會議。
43. 趙老師上課時，首先對全班學生說明並教導議題內容及重點(講述)，其次請學生分組設計教案(討論/協同)，最後每一組派員上台分享設計內容(發表)。請問趙老師最可能使用了哪三種教學法？(A)講述教學法、協同教學法、問題導向教學法 (B)講述教學法、角色扮演法、協同教學法 (C)討論教學法、發表教學法、練習教學法 (D)講述教學法、討論教學法、發表教學法。
44. 如果國中學生一年級入學時，先參加測驗以作為分組學習的依據，此測驗類型屬於下列哪一種評量？(A)形成性評量 (B)診斷性評量 (C)總結性評量 (D)安置性評量。
45. 一位教師為了了解學生是否有輕度閱讀障礙導致學習效果不佳，要求該生進行國文測驗。若依據評量的功能區分，此測驗應屬於下列何種評量？(A)準備度評量 (B)總結性評量 (C)形成性評量 (D)診斷性評量。
46. 柏拉圖以下列哪種理論來隱喻真理與知識的看法？(A)偶像理論 (B)洞穴理論 (C)井蛙理論 (D)劇場理論。
47. 在實驗研究中，如果控制組不甘心成為實驗的受試者，因而特別努力表現，這種現象造成下列哪一效應？(A)霍桑效應 (B)月暉效應 (C)亨利效應 (D)黑洞效應。
48. 在皮亞傑(J. Piaget)的認知發展論中，個體依據現有的基模(schema)來瞭解新物體或事件的歷程稱為：(A)調適 (B)平衡 (C)反射 (D)同化。
49. 帕森思(T. Parsons)分析美國中小學班級中的社會體系，發現有哪兩項主要功能？(A)經濟及政治 (B)監督及控制 (C)選擇及社會化 (D)養育及保護。
50. 當學習新的教材內容之後，受到先前學習的教材內容干擾而記不起來，這種現象稱為？(A)倒攝抑制 (B)轉移作用 (C)順攝抑制 (D)投射作用。