

114 學年度第二學期 教師資格考試

模擬試題參考答案

類科：幼兒園 / 科目：課程教學與評量

第一部分：選擇題答案 (25 題)

題號	答案	題號	答案	題號	答案	題號	答案	題號	答案
1	(A)	6	(D)	11	(C)	16	(C)	21	(B)
2	(B)	7	(C)	12	(A)	17	(D)	22	(B)
3	(C)	8	(A)	13	(C)	18	(B)	23	(B)
4	(D)	9	(D)	14	(B)	19	(A)	24	(D)
5	(A)	10	(B)	15	(A)	20	(A)	25	(D)

第二部分：問答題答案共有 3 題(題號 1-3)

題號	建議答案
1	<p>聽：教材(1)兒童故事 CD ; 教材(2)本土語言繪本的有聲書 說：教材(3)圖像對話卡片 ; 教材(4)角色扮演情境圖片 (如超市場景圖) 讀：教材(5)字詞卡 ; 教材(6)立體觸摸繪本 畫／寫：教材(7)練習描紅字帖 ; 教材(8)圖畫紙與彩色筆 演：教材(9) 角色扮演服裝 ; 教材(10)手偶或布偶</p>
2	<p>原因(1)保護與傳承本土語言文化，讓幼兒從小接觸母語，培養對本土文化的認同感與歸屬感；原因(2)幼兒語言學習的可塑性高，透過沉浸式教學能有效提升本土語言的理解與運用能力。</p> <p>實施策略(3)規劃情境式教學活動，如以本土語言進行日常生活對話、遊戲、故事與歌謠活動，讓幼兒在自然情境中學習語言；實施策略(4)建置本土語言支持性環境，如在教室中張貼本土語言詞彙標示，並提供豐富的語言教材與教具，強化幼兒的語言接觸量。</p>
3	<p>幼兒發展： 工作內容(1)了解新生幼兒的基本資料與個別差異 (如年齡、特質、需求)； 工作內容(2)評估幼兒的發展現況，包含語言、認知、動作及社會情緒等面向</p> <p>課程設計： 工作內容(3)依據幼兒發展需求與興趣設計適切的主題課程； 工作內容(4)規劃教學活動流程與學習目標，安排教學進度表</p> <p>環境規劃： 工作內容(5)佈置教室學習區域，提供多樣化的學習素材與操作教具； 工作內容(6)檢查教室安全設施，確保幼兒活動空間的安全與舒適</p>

第三部分：綜合題答案共有 2 題（題號 4-5）

題號	建議答案
4	<p>1. 幼兒行為的原因分析 觀察資料：老師可以紀錄每位幼兒在美勞區的活動時間、選擇的創作類型（如用色紙創作的內容）、是否願意嘗試其他活動等。 分析重點：老師應注意觀察幼兒為何偏好固定到美勞區創作的的原因。可能的原因包括：喜愛手工藝活動、對創意表達有興趣、覺得這是自己的強項或容易獲得正面反饋等。這些原因反映了幼兒的興趣、技能和自我認知，有助於理解他們為何在美勞區花較多時間。</p> <p>2. 課程規劃的分析 觀察資料：老師可以檢視樂樂幼兒園的課程規劃文件，確認美勞活動在整體課程中的比重和設計。 分析重點：老師需要檢視課程是否提供了足夠的多元均衡學習機會。除了美勞活動外，是否還包括了其他領域如運動、音樂、社交互動等。評估是否需要調整課程安排，以確保每位幼兒都能獲得全面發展的機會。</p> <p>3. 幼兒學習情形的分析 觀察資料：老師可以觀察這些偏好美勞活動的幼兒在其他學習領域的表現，如語言發展、社交技能、運動協調等。 分析重點：老師需要分析這些幼兒是否因為偏好美勞活動而忽略了其他重要的學習領域。例如，如果幼兒在美勞區表現出色，但在語言表達或社交技能上有所不足，可能需要調整課程內容，以平衡他們的全面發展。</p>
5	<p>1. 整體課程規劃 (1)增加多元化活動： 做法：在課程表中增加其他類型的活動，如遊戲運動、音樂表演、科學探索等，以提供幼兒更多元的學習體驗。 目的：幫助幼兒在不同領域中發展興趣和技能，減少過度集中在單一活動類型上。 (2)設置專題學習週期： 做法：定期安排專題學習週期，讓幼兒在特定主題或領域中進行深入探索和學習。 目的：激發幼兒的好奇心和探索精神，同時促進他們在多個學習領域的綜合發展。</p> <p>2. 學習區規劃 (1)重新設計美勞區域： 做法：重新安排美勞區的空間和資源，增加多樣化的創作材料和工具，如水彩畫、立體造型、拼貼等。 目的：提供幼兒更多不同種類的美勞活動選擇，鼓勵他們在創作中發揮想像力和創造力。 (2)引入新的學習區域： 做法：建立或重新配置其他學習區域，如科學實驗區、圖書角、戲劇表演區等。 目的：提供幼兒更廣泛的學習機會，滿足他們多樣化的學習需求和興趣。</p>