

113 學年度第一學期師資培育中心教育資訊

週次：第十週

日期：113/11/10~113/11/16

輯排出版：王儷穎

週報標題：

- ★ P1 雙語政策將營造國中小學習情境 英語課採全英教學
- ★ P2 少子化從偏鄉延燒 18 所國立高中職向教育部提減招
- ★ P3 非都會區國立高中 5A、2C 生在同一班 考驗教師教學
- ★ P4 屏東班班鮮乳 遭疑變保久乳
- ★ P5 如何挖掘雙重特殊生潛藏特質？ 南市用這招跨越障礙
- ★ P6 監視器還是監獄器？全幼產要求應制定調閱規則並統一管理
- ★ P7 雙語政策傳轉彎 不強迫英語授課
- ★ P8 北市議員曝校園性侵案 受害女生遭校方冷暴力詢問「何時轉學？」
- ★ P9 屏科大百年校慶 療癒庭園開幕培訓園藝治療師實踐基地
- ★ P10 iPad 讓數學變好玩！「iPad 體驗館」進駐臺灣教育科技展

教育部今天表示，2030 雙語政策將普及提升國中小雙語教育學習環境，推動英語課採全英語教學、部分領域實施雙語教學，並協助學校營造校園生活化英語學習情境。

近日媒體報導，行政院在 2018 年核定雙語政策，並喊出「2030 雙語國家」願景，但由於教學現場爭議不斷，總統賴清德要求調整方向。教育部規劃，未來雙語政策將聚焦以全英語教英文課，不再追求以英語教其他科目；中央將與地方合作，打造各校「英語村」；大學續推全英語學程。

教育部今天透過文字回應中央社記者，為提升學生的英語能力，2030 雙語政策將聚焦「普及提升」、「弭平差距」、「重點培育」，希望強化校內英語學習機會，讓英語成為學生熟悉且實用的工具。

為普及提升國中小雙語教育學習環境，教育部說明，將推動英語課採全英語教學、部分領域實施雙語教學、與國外學校締結姐妹校及推廣 Cool English 線上學習平台等措施，以協助教育現場落實雙語教育，並強化生活化及課餘運用英語的時間。

另外，教育部指出，將協助更多學校營造校園生活化英語學習情境，並結合社區資源，增加學生英語溝通的機會。

本報掌握，近期數間國立高中職聯合向教育部提出明年、114 學年招生盼減招，教育部證實，有 18 校提出調降班級人數，近期已依少子化調整班級人數原則核減 1 至 2 人。校方表示，偏鄉人口結構比全國少子化更嚴峻，即便國立高中還能滿招，但若不帶頭減少班級人數，屆時高職乃至私校恐都有減頂危機。

經本報了解，因人口外流且嚴重少子化，花蓮縣數間高中職均向教育部提減招，除花蓮高中、女中仍是滿招學校，國立技職體系已無法招滿，導致花蓮高工、高農本學年註冊率跌至五成多，更偏遠的光復商工、玉里高中註冊率更僅三成左右。

花蓮高中表示，花蓮免試入學缺額已逾五成，預估明年國中畢業生較今年會再少 300 人，屆時 114 就學機會將高達 170%。花蓮女中校長詹滿福證實，花蓮多所國立高中職提出共同減招，希望一班人數從 34 減為 30 人，若國立高中不減招則工校、農校都很難招滿，幾所私立學校則更困難，地方學校盼彼此共存共榮，不希望有朝一日有學校因少子化消失。

詹滿福談到，一班減招 4 人，以花蓮女中為例一屆約莫才少 32 人，又明年花蓮國中畢業生僅剩約 2400 人，但公、私立高中職要滿招則需要 4800 人。學校向教育部反映地方狀況，教育部有其考量也能理解，稍殺價減一兩人也可以。

全教總政策部副主任巫彰玖指出，本學年嘉義中學已每班減一人，嘉義女中則在評估。又教育部八月發函學校，114 學年國立高中普通班新生一班核定數減為 34 人，偏遠學校可再額外申請增減。

巫彰玖談到，但教育部也認為屆時龍年子女入學人數有望成長，如果近年允許一班人數大幅減少屆時恐怕還要增班，且若滿招學校一次要減多個名額也可能引發家長反彈，但長遠視之，確實應當漸進減招。

全中教理事長史美奐則談到，國立高中職減招是全國性議題，地方減都會區學校也可能想減，影響學生入學權益。但少子化也是全國性的難題，尤其 108 課綱下更應走向精緻教育，減班級學生數但不減班其實也不影響教師員額，建議教育部應讓地方學校可因地制宜減招應對。

教育部回應，已於八月發函轄下國立高中每班班級人數調降一人，竹苗區因人口成長班級人數維持不變。另學校因應招生提出班級人數減招，近期審核完畢將個別函覆學校。

非都會區國立高中向教育部爭取 114 學年減招，教師和教育團體指出，過去高中學生樣態齊一，但少子化後未減招，相較過往學生雖更容易考入國立高中，但也形成班級內學生程度落差甚大的狀況，一班有 5A，但也可能有 2 至 3C 的學生，考驗教師的教學能力。

一名東部地區高中教師表示，過去學校於人口紅利期也很競爭，但近年學生數減少又未落實減招，招生名額供過於求，學生容易入學，於是一班內可能有會考 5 科拿 A 的學生，也有拿了 2 個 C 的學生，「有人認為講得太簡單，有人聽不懂，課實在很難上。」

升學輔導平台大學問執行長魏佳卉則分析，少子化下，東半部乃至於屏東、西部數個鄉鎮都有一班內學生能力參差的狀況。非都會區也會有學科能力優異的 5A 生，但少子化後高中未減招，學生都更容易考入國立高中，一班內學科能力落差大，直接導致老師教學困難，顧得了 5A 生，就顧不了考 C 的學生。

但魏佳卉也談到，想追求學科優異的學生也會「用腳投票」，以屏東縣為例，不少學生不再選擇就讀在地高中，反而改通勤至人數更多、競爭強度更高的高雄市就學，屏東近年甚至必須開始設防學生於國中階段就流失到高雄市，如此一來，則和家鄉連結愈來愈低，若年輕人消失，則地方的未來又在哪裡。

立法委員鍾佳濱則指出，部分教師歷來都習慣整齊劃一的學生，「PR 值 90 的學生，就用 PR90 的方式來教。」但都未跳脫拔尖思維。

鍾佳濱認為，校內每個班級可有不同樣態的學生，但如數學、英文等學科則能嘗試依能力跑班，學生各有各的專長，「我可能英文上高階班，數學在中階。」混合編班但分科教學美國已實施多年，且國立學校較不缺資源，少子化下反而有機會達成精緻、客製化教學。

班班有鮮乳上路一團亂，屏東縣議員許馨勻昨議會總質詢說，上周六她翻念國小兒子的書包，竟有 7 瓶保久乳。屏東縣國中小約 65% 發放保久乳，鮮奶僅 35%，變成「班班有保久乳」，凸顯運送冷鏈、冷藏設備不足。縣長周春米說，加強各校冷鏈冷藏設備，「班班有鮮乳」方向不變。

許馨勻關切班班有鮮乳政策實施亂象，許馨勻說，班班有鮮乳實施原是美意，但卻造成教育現場困擾，學校沒有足夠冷藏空間，教師要處理行政，還要注意乳品的配送、盯學生有沒有喝完。

教育處長楊英雪說，屏縣約 1200 名學童有乳糖不耐症，改供應含鈣豆漿，但中央尚未提供共同供應契約廠商，等到中央提供後，屏縣會訂購。

許馨勻問縣長周春米，「支持各校都用鮮乳嗎？」，班班有鮮奶在屏東變成班班有保久乳，對沒有辦法喝鮮乳學童，改豆漿的發放方式？

縣長周春米答詢，去年她在議會說明要讓學童喝鮮乳，調查作業，上半年剛好農業部、教育部發表支持學童喝鮮奶，一下子需求量大，影響屏東作業。上上個月要求說，一定要達到每校有冷鏈、冷藏設備，不夠的部分縣府預算支出。沒有辦法喝鮮乳孩童會用含鈣豆漿代替，需作業時間，發放細節時會注意，是不是發券讓學童兌換，而不是一次發出之前未領到份量。

許馨勻說，屏縣校園冷藏設備所需經費約 270 多萬元，不是太大數字，希望以班班有鮮奶為目標，配套要做好。

台南市有具身心障礙與資賦優異特質的「雙重特殊需求學生」，教育局為積極推動這類學生的教育方案，新學年度起，在建興國中等 7 校舉辦系列研習課程，提升教師識別與輔導技巧，挖掘學生潛藏的特質，已看到孩子的學習成果。

市長黃偉哲表示，目前南市經鑑定且就讀中的雙重特殊需求學生有 7 人，每個孩子都是獨一無二的，這些擁有優勢學習潛能的孩子，同時面臨學習挑戰；辦理研習不僅是為了提升教師專業能力，更希望通過教師的專業培育，點燃這些孩子的光芒，發揮他們的潛能。

教育局長鄭新輝局說，2023 年起成立資賦優異教育資源中心，深耕已有豐厚基礎的一般智能、學術性向及藝術才能，也積極推動創造能力、領導能力等資優教育方案，現更擴展範圍到關注雙重特殊需求學生，真正落實照顧每名學生的教育需求。

南市資賦優異教育資源中心主任林妘蓁說明，中心積極推動雙特學生的輔導支持方案，強調「以優勢引導弱勢」，幫助雙特學生獲得適性課程服務，協助他們克服學習障礙，充分發揮個人才能，增強自信心；辦理系列研習是為提升教師運用於課程設計或團隊合作的專業知能，提升方案效益。此研習活動邀請學者專家及具實務經驗的教師，分享輔導雙特生的經驗。

蓮潭國中小校長許嘉齡分享，學校針對雙特生會利用暑假或周三下午，提供外加的課程活動，如絹印版畫創作、剪紙拼貼、色彩潑畫等，也曾邀請同儕一起創作分享，讓學生藉著作品分享，提升自信與社交能力。

歸仁國中的雙特生有學習障礙，去年參加特殊生才藝競賽榮獲第 3 名，在國樂團競賽及音樂會中能自信地展現自我練習的成果。校長吳家增說，透過雙特方案的推行，擺脫其書寫桎梏，習得寫作技巧，並運用科技輔具表達出構思的內容，不再因自發性書寫輸出的問題影響寫作表現。

教育局歡迎教師、家長及教育專業人員踴躍報名參加研習，相關資訊可至台南市資賦優異教育資源中心網站([./program/blocked.gif](#))查詢，或電洽 06-2149750 轉 21。

監視器還是監獄器？全幼產要求應制定調閱規則並統一管理

摘錄：113/11/13 聯合報

全國幼教產業工會最近接獲會員反映，部分縣市鼓勵或要求在幼兒園班級內安裝監視器，讓許多教保人員感到恐慌，擔心監視畫面是否會被校長或園長用來監控，成為檢視、糾正老師的利器？幼教產強調，支持設置監視器以保障師生安全，但反對被隨意調閱、監控或利用畫面針對老師的行為。

全國幼教產業工會今表示，接獲會員陳情，有園長就將監視器的畫面安裝在自身的辦公室裡，利用監視器隨時監控老師在課堂上的一舉一動，甚至會在老師上課過程中打電話「糾正」教學方式；更有園長將監視器的畫面帶回家中反覆觀看，這些極端且專制的管理方式，正是老師們反對監視器的原因，使原本單純的校園環境變得彷如監獄。

就曾有一園所使用監視畫面截圖，以「看圖說故事」的方式指控老師不當對待幼兒，雖然老師透過訴訟證明了清白，最後也身心俱疲，對幼教環境失望而選擇離職。

全國幼教產說，曾有案例是在發生疑似不當對待幼兒事件後，家長希望調閱園所的監視畫面，卻被園方以各種理由阻擋及拒絕。因此，即使園所有裝設監視器，不肖園所也可能早在事件發生當下將畫面銷毀，導致家長在關鍵時刻無法取得影像資料，未能在需要時保障孩子安全。

全國幼教產業工會表示，不反對幼兒園班級內安裝監視器，但應由政府統一雲端管理，僅在有必要釐清事件時由政府依照規定及流程調閱畫面。無論是校長、園長、家長都應該遵守規定，不可隨意調閱監視畫面，學校更不應將監視器畫面用於對老師的考核或評比依據。希望透過合理的管理方式來真正保障教保人員及幼兒的權益，使監視器回歸「保護」的初衷，而非成為無形的「監控」工具。

雙語政策上路六年多來，爭議不斷，如今傳出賴清德總統有意調整政策方向，不再追求其他學科以英語授課。對此，教育部長鄭英耀昨表示，中小學的英語科，未來都希望能以全英語授課，至於是不是融入到一些學科的教學，教育部不會強迫。

總統府與行政院昨天都沒有回應。據了解，過去幾年府院也都接到不少來自教育界反映的困境與建議，而賴總統也認為，應適時檢視政策，並評估調整更符合教育現場的政策方向；但如何調整，相關部會仍在盤點階段，方案尚未提報到行政院。

對此，全教總表示，若教育部確定要調整雙語政策，就應盡快公布相關做法，讓基層老師能更了解部長對政策的態度。

根據國發會雙語政策規畫，今年全國應有六成中小學英語課採全英語授課，且每七所學校就有一所於部分領域實施雙語教學，導致地方政府為追求績效，出現各種亂象，不僅國文教師甄試筆試不考中文卻考英文，體育、美術、生活科技領域也要求雙語教學。

東海外文系講座教授何萬順表示，前天有學者到總統府拜會賴清德，賴已向學者證實，表示不再追求其他學科以英語授課。

鄭英耀說，第一線中小學在雙語政策有很多想法，也很努力推行，過去推動時，難免會有人擔心，是不是要讓雙語融入到一些學科的教學，這部分各校有自己的規畫，教育部不會強迫，不過英語科老師本身就是英語專業，因此目標希望未來全台灣中小學的英語科，都可全英文授課。至於這是否意味雙語政策要調整？鄭英耀未正面回應，僅表示，應該是加強、深化日常生活語言能力上的運用。

全教總理事長侯俊良表示，鄭英耀其實理解各領域雙語教學在教學現場確實造成困難，因此用比較隱晦的方式想導回正軌，不再強調雙語融入各領域教學，不過一般老師看到消息，可能都會認為鄭英耀並沒有把政策講清楚，未明確說出要停止還是持續，因此盼教育部進一步解釋。

台大人文社會高等研究院院長廖咸浩指出，透過第一語言來進行所有的學習與溝通才是常規，把英語反客為主，不但讓學生知識學習受阻，也浪費青春。未來若只在英語課進行全英語教學，是一個令人振奮的好消息。

北市議員曝校園性侵案 受害女生遭校方冷暴力詢問「何時轉學？」

摘錄：113/11/15 聯合報

台北市議員耿葳下午在議會質詢指出，接獲某國中一名女學生家長投訴，女兒在校先遭男學生霸凌，校方漠視，導致女兒從去年 11 月起今年 3 月，多次遭該男學生性侵，強迫口交手淫，家長 4 月提出性平案件申請調查，質疑校方處理不公，偏袒男方，女兒反遭學校冷暴力對待，問她「何時要轉學」。教育局表示，若校方處理不當將懲處。

耿葳指出，這件校園性侵案的處理過程疑點重重，女學生從國一長期遭該男學生霸凌，經反映此事老師卻回答要她「熟悉環境」以致女學生完全不信任校方與師長，之後被性侵多次，也不敢主動通報老師跟校方，直到今年 4 月校方接到通報後輔導室才介入，進行校安與社政通報。

耿葳說，根據校方的性平會決議，認為性侵屬實，5 月女學生家長向北市婦幼警察隊報案，因 2 學生事發當時均未滿 14 歲，8 月初才完成調查報告，女學生家長 9 月接到處理結果及調查報告的公文，沒想到男學生家長還反告女學生性侵，連教育局都不知道「被害人變成加害人」可見完全沒掌握此案，也沒關心學生。

另外，耿葳表示，今年 9 月開學前 2 周，家長還 2 度接到學校來電詢問「要不要考慮轉學」甚至當面問女學生「你甚麼時候要轉學」遭受冷暴力施壓，最後女學生受不了壓力自請轉學。

耿葳表示，少年法庭的裁定書，確認男學生性侵事實，女學生家長質疑學校處理不公，調查報告內容多有偏頗，依規定期限內向校方提出申復，卻遭「申復無理由」駁回。

教育局長湯志民表示，教育局有了解該案進程，由學校成立調查小組，但如果學校調查過程有失當，教育局才會成立調查小組，了解學校的處理過程是否有不足，進行檢討和懲處。

教育局副局長陳素慧指出，今年 4 月 25 日透過校安系統和社務系統收到性平案件，最後調查結果是男同學性侵成立屬實，至於男同學反提告女學生，這並非校方或教育局可控制。

屏東科技大學今年建校百年，景觀暨遊憩管理研究所師生整合自然效益理論與園藝治療原則，設計專屬屏科大獨一無二的療癒庭園，庭園由屏科大榮譽博士、達達國際企業公司董事長劉保佑捐贈贊助，未來可作為園藝治療技術教學與展示場域。

屏科大副校長馬上閔說，園藝治療在台灣是新興且快速發展領域，接觸自然和植物舒緩身心壓力的治療模式，已受重視並被廣泛應用，感謝劉保佑董事長慷慨贊助。

達達國際企業股份有限公司董事劉保佑說，兩年多構想，從設計、施工到看見花園初步完成，這只是一個開始，希望由花園完成，讓景憩所在園藝治療的領域，成為國內最具水準系所，透過國際合作享譽全世界。

美國園藝治療研究院首席教師 Ms. Rebecca Haller 在庭園開幕致詞，這座精心設計新花園，提供豐富植物環境與多重感官體驗，它將成為療癒、慰藉以及培養社交、身體、情感和認知技能的理想場所，同時也將是培訓未來園藝治療師的實踐基地，願更多人都來享受這座新花園的美好。

屏科大指出，療癒庭園特色包括，高可及性的園藝種植設施，方便身心障礙者使用，作為專業園藝治療技術教學與展示的場域；五感療癒區，提供豐富感官刺激，讓人們與自然互動中放鬆身心；園藝栽培區，讓參與者體驗動手種植樂趣；入口休憩區與開放草坪，舉辦各種團體活動；多個口袋空間，提供個人安靜沉澱享受獨處時光的空間；全區無障礙步道串聯等六大特色功能，提供校內師生舒緩壓力及放鬆身心的場地。

「臺灣教育科技展」即日起至 11 月 17 日於台北世貿一館盛大展開，匯聚與教育相關的軟體、硬體、整合應用等團隊，提供最大型、最多元探討教育的交流平台，將臺灣各界教育能量集結，為教育工作者最佳解決方案。

今年蘋果教育學習團隊也在會場打造了「iPad 體驗館」（B1009），由通過認證的蘋果傑出教育工作者 ADE 及蘋果專業學習專家 APLS 為教育夥伴帶來一系列精彩的活動體驗，現場提供 iPad，邀請老師、家長、學生們一同探索 iPad 與各種軟體在教學場域上的精彩運用，幫助教師了解 iPad 與各式蘋果產品進行備課與教學、輔助學生學習與評鑑的方法的優勢。今年課程更首次包含了學生公開觀課，還有針對數位指引及親子溝通的家長講座與 WWDC 得獎者的創意分享。

其中，由 Apple 傑出教育工作者北市明湖國中數學老師高抬主與北市南湖高中數學陳泓曄所帶來的「iPad 遊戲化數學教學設計 × AR」教學分享，現場以簡單的幾個 Keynote 製作的數學互動小遊戲立刻抓住了所有老師的目光，運用軟體內建的功能就可以讓抽象的符號、方程式變得具象化，機率問題可以用擲骰子、一張紙可以折幾次的等比級數問題能透過 Numbers 來幫忙計算，「原來數學也可以這樣教」，讓大家在課堂上也能快速抓住學生目光，用更有趣的方式理解抽象概念。

而 iPad 靈活操作、方便保留學習歷程，以及擁有豐富擴充資源的特性，對老師們備課也非常有幫助。高抬主甚至運用美國聖路易拱門的免費 3D 模型素材，教導學生二次函數的原理，並運用 iPad 內建的 AR 擴增實境模式，讓拱門跳出 iPad 螢幕就像蓋在教室裡一樣，透過調整參數改變曲度，數學原理馬上就能刻在學生腦袋裡。另外，兩位老師也會應用 Padlet、Quizizz 等 App，讓師生、學生之間更有互動。

在課程之外，iPad 體驗館另設有「活動區」及「體驗區」，活動區由 APLS 設計超過 20 個學習體驗活動，完成體驗可拿到活動卡片與特別紀念品，體驗區更展示了最新 Apple Intelligence 應用，邀請教育夥伴們前來體驗，一同激發出更有創意的教學活動。