

113 學年度第二學期 台南應用科技大學 師資培育中心

教師資格考試 模擬試題

類科：中等學校

科目：教育理念與實務

第壹部分、選擇題答案

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	B	A	A	A	D	C	D	C	B
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	B	A	B	A	A	B	A	B	A
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	A	B	A	A	B	B	A	B	A
31	32	33	34	35	36	37	38	39	
A	C	D	B	C	B	B	A	B	

113 學年度第二學期 台南應用科技大學 師資培育中心  
教師資格考試 模擬試題

類科：中等學校

科目：教育理念與實務

第貳部分、問答題答案

(一)

1. 《特殊教育法》保障特殊需求學生就學權益中述及其基本權益包含受教權的保障, 特殊教育學生有其接受適性教育的權利。尤其在其中融合教育的規定裡, 應將特殊需求學生優先安置於普通班級中。因此, 本案例中, 家長沒有立場要求將小明調離該班級, 以及教師無法進行適性教學為由排斥小明在該班級中, 他們的觀點有違教育機會均等的精神。

2.

- 在課程與教學方面, 應基於差異化教學理論, 針對小明的需求做個別化教育計畫。
- 在教師專業發展部分, 基於專業學習社群理論, 可以運用協同教學模式, 與特教老師協同教學補足特教專業需求。
- 在班級經營部分, 可本著人本理論, 引導班上同學應具備同理心, 多些對小明的支持與同理。

第三部分：綜合題完整參考答案

(1) 3C 管理評析 (3 分)

選擇(C)規定本身需要檢討

理,其禁用 3C 產品規定並未經由班級討論,導致其規定合理性受到質疑。此外,教師應依其教育專業,不應一味地禁止,而是在 3C 浪潮中,正視學習資源的適當利用,而保持一些彈性。

(2) 杜威教育觀點分析 (3 分)

杜威的論點強調在生活中準備生活,教育應與生活經驗連結,3C 設備為現代生活必需,應教導正確使用方式,並結合生活情境學習,才是面對 3C 浪潮之道。

(3) 具體建議 (4 分)

- 修訂管理規範、訂定合理使用規則,重點是建立彈性處理機制
- 強化數位素養教育,培養自主管理能力,建立正確使用觀念