

109 學年度第二學期師資培育中心教育資訊

週次：第四週

日期：110/03/08~110/03/14

輯排出版：邱俊杰

週報標題：

- ★ P1 北市國小教師聯甄 本土語言專長首次列入總分+5
- ★ P2 全國 8 成中小學自設廚房供應午餐 教部再砸 12.5 億改善設備
- ★ P3 宜蘭傳藝園區為文昌帝君暖壽 還推文魁禮盒、祈福之旅
- ★ P4 培養再生能源人才 教育部成立「後山 SEE 農城」基地
- ★ P5 小廚神一起來！鳳梨還可做成這道料理
- ★ P6 為身障發言 「黃媽媽」盼幫老小蓋樂園
- ★ P7 畢業即就業 花工 4 學生獲台電錄取未來薪資 4 萬元起跳
- ★ P8 蘇貞昌：讓有台灣價值的文學更能走進國際舞台
- ★ P9 中華醫大環安系畢業生生推甄 國立研究所全部上榜
- ★ P10 我國教育 15 歲分流 高職支持、科大嫌太早

北市 110 學年度公立國民小學教師聯合甄選簡章 3 月 12 日公告於教育局網站，各校缺額情形於 4 月 15 日下午 5 時公告於教育局網頁。北市教育局表示，首次新增加分條件，具備閩南語、客語或原住民族語言能力認證中高級以上其中之一，初試總成績亦可外加 5 分，此外，複試教學演示調整為國語文及數學 2 科均考。

教育局表示，英語能力符合相當於 CEF 語言參考架構 B2 級者，初試總成績可外加 5 分；具備閩南語、客語或原住民族語言能力認證中高級以上其中之一，初試總成績亦可外加 5 分。

另外，考生如具備國語、數學、社會及自然 4 領域任 2 領域精熟級證書者，初試總成績加 1 分；為引導及鼓勵教師進修多項專長，測驗結果具備任 3 領域精熟級證書者，初試總成績加 2 分，測驗結果具備 4 領域精熟級證書者，初試總成績加 4 分。

教育局國教科長鍾德馨表示，首次加入本土語言的加分條件，期待校方可招募具備語言專長的師資，進而培養內部的本土語言老師，不必仰賴外部師資。另外，「普通科」複試教學演示，首次調整為國語文及數學 2 科均考，由考生分別自國語文及數學試題中，同時各抽選 1 題並進行 30 分鐘備課，再分別進行各 15 分鐘之教學演示。

教育局表示，為降低代理代課教師後續參與本市各校甄選繳交報名費負擔，凡初試錄取及備取人員參與本市所屬公立國小學校 110 學年度代理代課教師甄選，過程不再收取報名費。

國小教師聯合甄選維持初試及複試兩階段，初試一律採線上報名，有意願報考者請於 4 月 15 日上午 9 時起至 4 月 20 日下午 3 時 30 分止，至台北市 110 學年度國小教師聯合甄選報名系統登錄報名並完成繳費。實際甄選類科及名額，將視各校實際出缺情形於 4 月 15 日下午 5 時公告於教育局網頁。

全國共有 3368 所國中小學，有 8 成學校自設廚房供應午餐，教育部國教署編列預算挹注各縣市政府，改善國中小午餐廚房硬體及設施設備，109 年向行政院爭取 12.5 億元，全額補助全國 22 縣市共 1944 所國中小，精進學校廚房安全衛生，讓家長繳交的午餐費用回歸到食材上。

國教署表示，學校廚房日常保養檢修、更新汰換、重新整建廚房及行政資訊化皆需龐大經費，近年學校提報申請補助計畫總額達數億元，但每年補助經費有限，緩不濟急，教育部向行政院提報「國民中小學午餐廚房精進計畫」，推動改善及精進學校廚房。

全國 3368 所國中小學，有 8 成已由學校自設廚房供餐，國教署說，相關補助措施包含新建廚房、自設廚房擴充為集中式廚房、廚房設施設備修繕及汰舊換新、優化自設廚房資訊及消毒設備，以及增置集中式廚房供應他校所需設備，相關經費共 12.5 億元，至少有 1944 所國民中小學受益。

另針對經濟弱勢學童，國教署每年編列 21 億元午餐費用，每年約有近 40 萬人次受益，該項經費賸餘款也可用於協助集中式廚房或偏遠學校食材運費、支付偏遠或小型學校廚工薪資、學校廚房整建（新建）及相關設施設備汰換等相關費用，另也同時補助 70 人以下偏遠地區學校廚工薪資。

國教署說，會持續協助讓家長繳交午餐費用回到食材上，讓偏鄉學童享有和都會區同等的飲食照顧，保障學校午餐品質，促進學童健康。

宜蘭傳藝園區今天邀請羅東鎮公正國小學童擔任獻燈禮生，以傳統三獻禮及魁星進科甲，隆重為園區文昌帝君暖壽；營運單位全聯善美的文化藝術基金會也與中華郵政推出限量文魁禮盒，文昌開智慧祈福之旅也從今天起展開，讓民眾參拜祈福。

傳藝文昌祠由政府興建，主祀的文昌帝君是讀書人的守護神，每年考季一到，不少學子帶著供品前往祭祀，祈求考試順利金榜題名。農曆 2 月 3 日是文昌帝君誕辰，營運宜蘭傳藝園區的全聯善美的基金會，今天舉辦暖壽儀式，準備青蔥、芹菜、青蒜、菜頭等祭品恭敬行三獻禮。

漢陽北管劇團受邀演出扮仙戲、並由演員身著綠袍、赤足踏行魁星步，左手捧墨斗、右手持大筆，扮演主宰文運的魁星。基金會表示，這是傳統的「進科甲」，具有「魁星點斗，獨佔鰲頭」的祝福意涵。

基金會今年還與宜蘭郵局推出「點石成金文魁禮盒珍藏組」，松木製成的外盒，設計靈感來自園區黃舉人宅文魁匾，內含點石成金郵票組、包中印章以及文昌帝君書籤。基金會表示，這個禮盒只有在宜蘭傳藝園區與中華郵政宜蘭郵局各支局才買得到，限量 1000 組，每盒 540 元。

宜蘭傳藝園區也從今天起推出文昌開智慧祈福之旅，參加者可以在服務人員協助下，寫疏文向文昌帝君稟報身分與祈願，接著引正殿長明燈火點心燈，祝還包括金榜文具組、香火袋、祈福卡等，祈福之旅一直到 5 月 31 日止，每人 100 元，參加還可抽獎，有機會抽中 iPad Air，團體報名預約專線（03）9508859 分機 3331 至 3335。

教育部在國立東華大學創新研究園區推動「後山 SEE 農城」實踐基地，做為經濟與能源永續示範區域，展現光電埤塘、微水力發電技術等，並透過密室逃脫遊戲等互動情境，讓學生、民眾體驗能源轉型、公民電廠等新觀念和作法，盼向下扎根培養中小學生再生能源素養、向上培育能源轉型人才。

全球化影響下，地球資源愈來愈缺少，尤其是天然能源稀少的台灣，更需要「節能減碳、能源轉型」。教育部為讓師生及民眾體驗再生能源與生活及產業發展結合，推出「潔能系統整合與應用人才培育計畫」，3 年內指導全台 7 所大學校院建置綠能實踐基地，成為研發和人才培育場域。

教育部資訊及科技教育司專委邱仁杰表示，今天「後山 SEE 農城」基地揭幕，不但結合在地觀光農業經濟，更搭配國家綠能推動政策，實踐在地經濟與綠能。基地內有多項互動展示元件，像是水上光電埤塘、微水力發電技術、光電走廊、生質氣化發電、密室逃脫遊戲等，還能遷移到偏鄉展示，利用多元創新方式推廣科普，讓中小學生更認識節能教育。

東華大學將校內建築屋頂建置太陽能板，不但是能源轉型重要學校，也是國內單一校區裝置容量最大的學校。校長趙涵捷說，東華大學有材料系、光電系電機系等，研究各式各樣的能源，加上壽豐校區及美崙校區每個樓頂盡可能架設陽光電板，一年可產生 464 萬度電，節省 2500 公噸二氧化碳，希望透過教育部計畫結合校內資源，將能源教育推動至國中小學、高中，成為綠能最佳典範。

教育局表示，將加速新建工程的執行，以滿足家長與幼兒的需求。110 學年度首波招生的新設公立幼兒園 3 園與非營利幼兒園 13 園各具特色，其中有 9 園為全新建的幼兒園舍，如位於獅甲國中內的獅甲非營利幼兒園，是國內首座木構造屋頂的非營利幼兒園，左新非營利幼兒園則是高雄市首座以學校預定地獨立興建的非營利幼兒園。

食農教育夯！財團法人育秀教育基金會與全國教師工會總聯合會在校園推動種植國產雜糧，10 年間已有超過千名師生參與，如今將再攜手中華穀類食品工業技術研究所開辦「育秀學園，小小廚神體驗營」，讓孩子不只親手種，還要會動手煮，預計招募 360 位學童，感受食農教育的新體驗。其中烘焙師更教導孩童製作「鳳梨馬芬」，讓大小朋友都能品嚐台灣土鳳梨的美味，也能搶救台灣鳳梨。

穀研所長施坤河表示，穀研所推動烘焙教育已邁入第 59 年，麵包師傅吳寶春就是第一批培訓出國比賽的冠軍選手，食農教育從一顆小麥種到收成，很多師生都參與，懂得珍惜食物，但總覺得還欠缺什麼，因此希望向下扎根，讓小朋友也能作中學，也讓起初連刀都不會拿、不認識茼蒿菜的孩子們，能夠藉由食農教育的課程，對食材、食品安全都能進一步認識。

全教總理事長侯俊良指出，全教總鼓勵教師來申請「教學種子盒」，實際帶領學生種植，從 30 名教師參與到現在已經 300 多人。他說，現在的教育強調素養導向，透過栽種過程，從一顆種子到餐桌上的食物，師生透過種植過程進而尊重生命、愛惜土地。

「育秀學園，小小廚神體驗營」招募 8 至 15 歲對傳統料理、烘焙食品有興趣的孩子一同鑽研料理技巧，採取線上預約報名制，活動全程免費，另也會頒發學習認證書。除了台北場地外，也會前往新竹、台中、高雄等地開課。

不管是為爭取共融公園走上街頭的「黃媽媽」，還是為身障生發言的「黃媽媽」，在金門教育界提起黃媽媽，可說「無人不知，無人不曉」。就連不少長輩看到她，都會對著她喊一聲「黃媽媽，加油！」黃秀玲說，自己只是一位母親，沒有什麼了不起，但願可以幫助更多孩子與家長，少走一點冤枉路。

領養的孩子卻自閉

在台北開過精品店，當過房仲、代課老師的黃秀玲表示，自己以前是很時髦的女生，也愛出國玩，某次到金門旅遊，很喜歡這裡，認識了先生，十年後嫁給他。為了生子，夫妻努力多年，也歷經試管嬰兒等療程折磨，後來不得已才放棄。

沒多久，夫妻兩人陸續領養小彥與弟弟。黃秀玲說，小彥十四天就抱回家，剛開始跟一般孩子無異，到了一歲多，隱約覺得他反應較遲鈍，到兩歲八個月時，覺得孩子應該是自閉症，看門診確定後則大哭一場。

為兒子去考教保證

黃秀玲後來收拾好心情，認真找文獻，透過網路與書籍找答案，甚至為兒子去考教保證。

「我很奉行魚缸理論。」黃秀玲說，她從不諱言孩子得了自閉症，小彥現在上國二，孩子每換一個學校，就會跟老師、同學講清楚小彥的情況，讓同學不會害怕，而是選擇接受他，久而久之同學們都會幫忙照顧小彥；此外，老師也找到小彥可接受的教育方式。

從推動身障小一先修班、暑期照顧班到適應體育，黃秀玲說，小彥到哪個階段、遇到什麼問題，她就會推動什麼。她表示，家長是孩子最好的導師，因為老師會換，只有家長是一路陪著孩子，所以也要跟著成長。她也說「因為自閉症，讓我懂得知福惜福」。

捍衛金門共融公園

此外，為捍衛金門唯一的共融公園，黃秀玲更是帶頭抗議，才成功將預定地搶回來。她說，目前工程已經發包施工，她每天到場監工，比公部門還勤，希望幫孩子與老人家蓋一個夢想的樂園。

畢業即就業 花工 4 學生獲台電錄取未來薪資 4 萬元起跳(生涯規劃)

摘錄:110/03/11 聯合報

台電為培養在地人才，每年提供一定獎學金名額舉辦「高職技術類科獎學金甄選」，花蓮區今年開出電子電機、土木建築兩類別共 7 個正職基層人員名額，花蓮高工有 4 名學生錄取，校方表示，錄取學生可獲得獎學金、受訓津貼補助，未來正式雇用薪資超過 4 萬元，讓不少社會新鮮人相當羨慕。

台電高職技術類科獎學金甄試從 2013 年重啟，花蓮高工會由電子科教師組成團隊，輔導學生報考，每年都有 4 到 6 人錄取，一畢業就捧起鐵飯碗。

今年有彭梓軒、朱伯謹、陳宜恩、侯文翔 4 名學生錄取，他們為了準備考試，參加校內台電培訓專班，每天在學校待到晚上 8、9 點，除了國文、英文、物理、基本電學等筆試項目，還有體測和口試，頗為辛苦。

彭梓軒的父母都是台電員工，自己成為準台電人讓他很開心；朱伯謹說，體測有一些拉單槓，練習時覺得很吃力，曾想放棄，父母的鼓勵讓他堅持下去；侯文翔的父親是花工資訊科老師，他一直把進入台電當成畢業後的夢想，如今終於圓夢了；陳宜恩覺得在專班累積應考實力，4 人都很感謝師長給予訓練。

實習處主任陳文帆說，台電獎學金甄選報考門檻高，應屆畢業生學業成績須達全班前三分之一，在校期間不能有任何一科不及格，且要完全沒有小過以上處分，相當不容易。校方表示，4 人錄取後，在校可獲得台電 4 萬元獎學金，受訓期間有 2 萬 7000 元津貼補助，正式雇用後薪資在 4 萬元以上。

電子科老師張世穎認為，台電獎學金甄試給予在地學生很棒的工作機會，希望其他國營企業也能比照辦理，讓花蓮孩子有更多優質的就業機會。校長黃鴻穎說，花工學生具備實務經驗，畢業後能快速與產業接軌，且雖然走入職場，未來仍可以工作年資換取大學同等資歷，報考碩士班。

行政院會今通過文化部所擬「國立台灣歷史博物館組織法」、「國立台灣文學館組織法」草案，修法將國立台灣歷史博物館及國立台灣文學館提升為三級機構，草案將轉送立法院審議。行政院長蘇貞昌表示，文化部及兩個館要更加努力，讓有台灣價值的文學內容，更能走進國際舞台、被世界看見。

國立台灣歷史博物館與國立台灣文學館皆為隸屬於文化部的四級機關，分別位在台南市安南區與台南市中西區。文化部表示，國立台灣歷史博物館是演繹台灣歷史多元論述之國家級博物館，為深化台灣歷史多元內涵，優化博物館組織效能，扮演中央地方跨域整合、文化資源加值應用等要角。

至於國立台灣文學館，文化部說，這是我國唯一國家級文學博物館，為提升國立台灣文學館文學史研究能量，與強化鼓勵當代文學創作，均有提高其層級為三級機構之必要，因此提出修法。

蘇貞昌在院會中表示，為彰顯對台灣歷史與文學的重視，本次修正將「台灣歷史博物館」以及「台灣文學館」之組織層級，由現行四級機構提升為三級機構，有助提升對台灣歷史與文學的保存、研究、推廣等量能，期待藉由這樣「升等」，文化部及兩個館要更加努力，讓台灣人民對自己國家的歷史與文學故事，能有更廣泛的認識，也讓有台灣價值的文學內容，更能走進國際舞台、被世界看見。

事實上，國立台灣歷史博物館休館 1 年多，今年 1 月才重新開幕，除了常設展更新七成以上，兒童廳也全部重新打造。

中華醫大環安系畢業生推甄 國立研究所全部上榜(生涯規劃)

摘錄:110/03/11 聯合報

各大學研究所陸續放榜，中華醫事科大環安工程系畢業生彭翊茹、林囿凭、蔡尹文、林冠昕 4 人推甄 7 所大學研究所全部上榜，錄取率 100%，出色表現系上師生振奮不已，今天張貼海報祝賀。

環安系表示，每年從新生中挑選表現優秀者組成專題生研究團隊，跟隨系上老師做相關研究，今年的應屆畢業生彭翊茹、林囿凭、蔡尹文、林冠昕大二開始加入郭益銘和劉保文教授的研究團隊，分別在廢油水混合物轉質再生能源、資源回收分析、地面水質監測等的領域參與研究學習，一方面也為日後升學研究所及早做準備，在學期間積極參與環工年會等論文及環保簡報競賽，屢傳佳績。

彭翊茹等 4 人今年 6 月就要畢業，在老師鼓勵下報考研究所，都以國立大學為目標參與推甄，放榜錄取中央大學、高雄科大、高雄大學、屏科大、台北科大、中原、東海等環工相關研究所，表現優異。

指導老師劉保文、郭益銘表示，4 名學生捨一般大學讀科大，不僅取得專業技術和知能，學問追求上如願更上一層樓，將來就業更具競爭力。

系主任蔡忠融表示，環安衛生領域就業出路廣闊，可考環保及職安等國家專業證照，成為當前最夯的循環經濟、綠能經濟領域人才，系友創業者、擔任各事業單位環安衛工程師、管理師，都有好的成就。

有民眾批評我國學生太早面臨高中、高職升學關卡，雜揉高中、高職特性的「綜合高中」帶著「延後一年分流」的美意而生，卻又面臨退場危機，近 16 年有 94 校退場。科技大學主管表示，如今多數高中、高職畢業生都升學，最後在研究所階段「合而為一」，不分流的綜合高中更適合這個時代。但高職主管認為，「不分科」、「延後分流」只適合少數人，八成以上學生仍適合趁早定向，好好在一個領域精熟所學。

我國學生 15 歲就要選擇進入高中或高職，各界對「應從幾歲開始分流？」持不同定見。南部一名科技大學校長表示，當前產業需要更多高階人力，少有只需高職畢業的職缺，超過八成五高職生也因此選擇繼續升學。

這名校長表示，技專校院工學院大一所學課程和普通大學一樣，高中、高職生最終升讀研究所的比率也攀升，未來可能不必再區分高中、高職，綜合二者的「綜合高中」反而更符合社會所需。

他表示，高職無法再回到昔日「培養一技之長、畢業後直接就業」的定位，未來高中、高職就算不合流，也應重新思考兩者的分工和角色定位。

大安高工校長楊益強則說，雖然有許多大學倡導「不分系」，但他認為這只適合少數人，多數學生仍適合在 15 歲分流。若選讀高職，就能提早在一個領域精熟所學，養成專業。再加上近年國中職業試探教學資源提升，漸能協助國中生釐清自我志向。

他也表示，綜合高中是參考美國學制而設，美國因幅員遼闊，只好設立兼具高中、高職的學校供居民就近入學。但台灣學校密度高，很少人因居住地太遠而無法選讀高中或高職，「綜合高中」的必要性因此降低。

不過，中部一名國中輔導教師說，國中端職業試探教育資源還不足，一年約只有一次參訪高職的機會。另有私立高職主動來國中宣傳，但他們為吸引學生入學，介紹的通常不是校內開設的汽車科、園藝科等，而是宣傳活動讓學生感到好玩，像是安排熱舞社表演，對職業試探助益甚小