

113 學年度第二學期 台南應用科技大學 師資培育中心

教師資格考試 模擬試題

類科：幼兒園

科目：學習者發展與適性輔導

第壹部分、選擇題答案

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	A	D	C	B	D	D	C	A	B
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	B	C	D	D	A	B	D	C	A
21	22	23	24	25					
B	A	B	A	B					

教師資格考試 模擬試題

類科：幼兒園

科目：學習者發展與適性輔導

第貳部分、問答題答案

1. 依附理論的觀點：導致小栗冷漠行為的兩種照顧方式（10分）

根據 Bowlby（鮑比）的依附理論，幼兒對主要照顧者的依附關係會影響他在陌生環境中的適應能力。小栗對父母表現出冷漠，可能與以下兩種照顧方式有關：

(1) 忽視型照顧（冷漠型依附，Insecure-Avoidant Attachment）（5分）

這類照顧方式的特點是：父母較少回應孩子的需求，甚至認為孩子應該獨立，較少主動提供情感支持或安慰。

影響：幼兒可能學會壓抑自己的需求，避免向父母表達情感，因為他知道即使表達需求，也不一定會獲得回應。因此，當父母接送時，他可能顯得冷漠，避免親密互動。

(2) 矛盾型照顧（焦慮-矛盾型依附，Insecure-Ambivalent Attachment）（5分）

這類照顧方式的特點是：照顧者的反應不一致，有時對幼兒非常關愛，有時又變得冷漠，使孩子無法預測父母的反應，產生焦慮。

影響：幼兒可能在父母接送時，因為內心的焦慮和不確定感，而對父母產生矛盾的情緒，導致他表現出冷漠或回避互動。

這兩種照顧方式可能導致小栗在學校表現出對父母的冷漠反應，但背後的原因可能是長期缺乏穩定的安全依附關係。

2. 支持跨國婚姻家庭使用母語的語言發展觀點（10分）

宋老師建議家長在家中多使用母語，這符合語言發展的科學依據，以下是三個支持理由：

(1) 雙語學習的「轉移理論（Transfer Theory）」（3分）

幼兒在學習母語時，已經習得語言的基本結構與概念，例如語法規則、語音辨識能力等，這些技能可以轉移到第二語言（華語）的學習上。因此，穩固的母語基礎有助於華語的學習，而不會造成混淆。

(2) 提升語言思維與認知能力（3分）

雙語兒童在執行功能（如專注力、解決問題的能力）方面表現較好，因為雙語環

境促使他們在不同語言間轉換思考。這種能力對於華語學習有助益，並不會阻礙幼兒的語言發展。

(3)強化親子關係與文化認同(4分)

幼兒最初的語言發展來自於與主要照顧者的互動，使用母語能讓親子溝通更加自然，促進情感交流。此外，讓幼兒學習母語，也有助於維持對家族文化的認同，避免因語言隔閡而影響家庭關係。

**3. 幼兒園開學了，美娟老師帶著幼兒到戶外遊戲場遊玩，雖然遊戲器**

**具旁邊都設有使用說明之告示，但老師仍需於使用初期向幼兒說明、**

**示範正確的使用方式。試以滑梯和鞦韆為例，各說明五點美娟老師應**

**向幼兒示範的注意事項。(10分)**

**(1)滑梯的注意事項：**

(a)幼兒不可以在滑梯的出口處至緩衝處滯留與嬉戲，應保留空間給溜下來的幼兒可以伸展。

(b)雙道滑梯，不可以兩位幼兒同時手牽手一起滑下，因為兩人速度不一致，可能會導致拉傷。

(c)幼兒應排隊輪流使用滑梯，不應該推擠。

(d)幼兒不可以由滑梯出口往上攀爬，以免互撞受傷。5. 幼兒不能兩人前後坐在一起，抱著往下滑，必需要遵守一次一個人的規定，才不會導致受傷。

**(2)鞦韆的注意事項：**

(a)禁止幼兒隨意進入鞦韆地下的範圍界線，避免盪鞦韆的幼兒梯到或撞到其他幼兒。

(b)幼兒不可以搶奪同一個鞦韆，應該在白色直線依序排隊。

(c)鞦韆的使用時間，必需要遵守老師的規定數量或時間安排。(例如：一個人一次只能盪來回20下、一個人一次只能盪30秒)

(d)不可以站在鞦韆上面盪。

(e)禁止幼兒在鞦韆尚未停止時，隨意跳下或是踢鞋子到外面。

**第參部分、綜合題答案**

**3. 小恩在情境一、情境二中的行為改變(6分)**

**(1)情境一的改變：**

適應學校生活的變化：剛入學時，小恩依賴家中長輩，對於基本生活自理和學校要求的活動(如收拾玩具、集合洗手)感到抗拒，需要老師多次鼓勵才願意嘗試。

逐漸建立自主性：經過三個月後，小恩已開始適應學校環境，能配合老師的要求，行為上變得較為獨立。

(2)情境二的改變：

出現拒學行為：父母離婚後，小恩開始變得抗拒上學，經常哭喊不願上學，甚至在門口僵持不進教室。

對情緒的調適變差：因為接送時間不固定，加上父親的責備，使得小恩的安全感降低，情緒變得不穩定，難以適應學校環境。

## 5. 以布朗芬布倫納 (U. Bronfenbrenner) 生態系統理論分析影響因素 (2+6分)

影響小恩行為表現的兩個系統：

(1)微系統 (Microsystem) (2分)

這是幼兒直接參與的環境，如家庭、學校、托育機構等，對幼兒的影響最直接。

舉例說明 (3分)：

在情境一，小恩長期受到爺爺、奶奶的過度照顧，因此在學校中表現出依賴、不願意嘗試自主行為。

在情境二，因為父母離婚，主要照顧者的變動 (有時是爺爺奶奶，有時是姑姑，父親偶爾接送) 導致小恩缺乏穩定的依附關係，使他對上學產生不安全感，進而表現出拒學行為。

(2)外系統 (Exosystem) (2分)

幼兒雖未直接參與，但仍會影響其發展的系統，如家長的工作環境、社會資源等。

舉例說明 (3分)：

小恩的父親因工作忙碌，無法穩定接送小恩，這使得小恩的作息與接送安排變得不固定，進一步影響他的安全感與適應能力。

父母的離婚對家庭的結構產生變化，使得小恩的情緒支持系統減弱，進而影響他的情緒穩定度和上學意願。

## 6. 避免父親責備小恩的正向管教策略 (6分)

老師可以向爸爸建議以下幾種正向管教策略，以幫助小恩適應變化並減少拒學行為：

a. 提供穩定的接送安排，提升孩子的安全感

建議爸爸與家人討論，儘可能安排固定的接送時間和接送人，讓小恩知道每天誰會來接他，減少焦慮感。

若無法固定時間，可使用簡單的方式 (如行前提醒或繪製接送時間表) 讓小恩有心理準備。

b. 使用正向語言與鼓勵，減少負面指責

建議爸爸在送小恩上學時，避免使用責備語氣，如「你又在演戲！」，而改用鼓

勵性的話語，如「爸爸知道你今天還是不太想上學，但老師和同學都在等你呢！」。

c. 可以與老師合作，使用獎勵制度，例如「今天如果自己進教室，回家後可以選一本故事書一起讀」，以提升小恩的動機。