

台南應用科技大學師資培育中心 114學年度教育學程入學考試

教育綜合常識測驗 試題

【說明：單選題（4選1），每題答對2分，答錯不倒扣。50題共計100分，敬請仔細填寫於答案卡上】

1. 教育社會學是在研究教育與社會的關係，請問何者不是其研究範疇？（A）教育制度 （B）教育組織 （C）師生關係 （D）教育根本理論。
2. 陳老師在規劃新學期的課程時，除了嚴格遵循教育主管機關公布的各科「課程綱要」與「學習內容」，並將這些明確規定下來的科目、學習目標與評量標準，清楚地羅列在學期教學計畫及課表中，確保所有學生都能按表學習。然而，在實際教學中，她也發現學生在課堂外透過同儕互動、參與社團活動，無形中學習到合作、領導與解決衝突的能力。根據上述描述，陳老師在教學計畫與課表中明確羅列的學習內容，屬於下列哪一種課程？（A）潛在課程 （B）懸缺課程 （C）正式課程 （D）廣域課程。
3. 有關教師評審委員會的任務，不包括以下何者？（A）教師的初聘、續聘與長期聘任之審查事項 （B）關於教師資遣原因認定之審查事項 （C）教師的考績與年終考核 （D）教師違反教師法規定之義務及聘約之評議事項。
4. 講述教學有時會配合問答法，藉由問答法之簡易問題的回答，以導引學生學習，並使學生能專注聽講。以下哪一項為非？（A）要留意有候答時間 （B）先抽選學生回答再問問題 （C）適時地誘導學生回答，以增進學生信心 （D）應注意學生有公平機會回答。
5. 在一場區域教育研討會中，三位國中教師：張老師、李老師與陳老師，針對如何提升多元文化背景學生的學習成效進行討論，分享各自的教學理念。張老師強調尊重學生的學習意願，設計以學生興趣為主導的專題探究活動，例如讓學生選擇研究自己族群的文化傳統。李老師認為學習需要透過反覆練習達到精熟，例如要求學生每天練習五個數學科的題目，並記錄進步情況。陳老師則專注於培養學生合作學習的能力，透過小組合作學習策略幫助學生有效學習。根據上述情境，三位教師的教學理念（依張老師、李老師、陳老師的順序）分別最符合教育心理學的哪一學派核心思想？（A）行為學派、認知學派、人本學派 （B）行為學派、人本學派、認知學派 （C）人本學派、行為學派、認知學派 （D）認知學派、行為學派、人本學派。
6. 一般學者在論述教育機會均等時，其真正的意涵下列何者不適切？（A）均等指「機會」的均等 （B）均等也包含教育內容與教育情境的均等 （C）均等含有積極地提供彌補缺陷或不足的機會 （D）均等應包含「結果」的相等。
7. 李校長在一次教育會議中，分別引用了「教育如園丁般栽培幼苗」、「教育像雕塑家般精雕細琢」、「教育是啟發學生潛能的過程」等說法，來闡述他對學校教育的理念。他認為這些比喻能幫助大家更深刻理解教育的本質。在校長提出的這些比喻中，下列哪一項並非學術上常見的「教育隱喻」涵義？（A）接生 （B）塑造 （C）樂趣 （D）雕刻。
8. 根據《教師法》第31條規定，下列何者不是教師依法所享有的權利？（A）獨立進行教學與研究的自由 （B）參與校務會議與教育政策之表達意見權利 （C）擔任導師，推動學生事務與輔導工作 （D）依法申訴、訴願與訴訟以維護其權益的權利。
9. 下列哪一種教學法最強調學生透過真實問題進行資料蒐集、討論與合作，並由教師引導學生自主解決問題，以提升批判思考與問題解決能力？（A）講述教學法 — 以教師口語傳遞系統化知識為主，較偏向單向溝通 （B）問題導向教學法 — 以問題為核心，強調小組合作與學生主動探究 （C）討論教學法 — 透過師生或生生間的互動討論來深化理解 （D）創思教學法 — 培養學生發現問題、形成假設與驗證假設的創造力。
10. 陳老師教授七年級綜合活動課程，其中部分學生（如小華）因語言障礙或缺乏自信，在小組討論中鮮少參與，影響團隊合作與學習成效。為提升小華的課堂參與度與社交能力，陳老師設計了一套行為管理計畫：（1）每當小華主動在小組討論中提出想法或回答問題時，陳老師會公開表揚她的貢獻，並在班級「合作之星」排行榜上為她記錄積分，積分達標可兌換參加校外文化體驗活動的機會（如參訪博物館）。（2）若小華連續三週未參與討論，陳老師會與她進行一對一輔導，鼓勵她設定參與目標，但不會施加懲罰。經過數週實施後，小華的討論參與度顯著提升，自信心增強，且其他學生也因「合作之星」排行榜開始更積極參與學習，課堂氣氛更為融洽。上述情境中，陳老師對小華實施的主要教學策略最符合下列哪一項行為改變技巧原理？（A）正增強 （B）負增強 （C）交互抑制 （D）系統減敏。
11. 根據《偏遠地區學校分級及認定標準》，偏遠地區學校分為多少級？（A）特殊偏遠及偏遠二級 （B）極度偏遠及偏遠二級 （C）極度偏遠、特殊偏遠及偏遠三級 （D）很偏遠、有點偏遠、偏遠。
12. 王老師在設計高中公民課程時，不僅帶領學生討論社會議題，更鼓勵他們參與社區服務，並針對社區中實際存在的問題進行小組專題研究，最

- 後提出解決方案。王老師相信，透過這些「做中學」的過程，學生才能真正培養出獨立思考與解決問題的能力。王老師的教學理念，最符合下列哪一種教育哲學的主張？（A）精粹主義 （B）自然主義 （C）實驗主義 （D）永恆主義。
13. 教育行政是對教育事務的管理，管理內容強調「做什麼？如何做？」這是屬於何種行政歷程？（A）教育行政計畫 （B）教育行政組織 （C）教育行政溝通 （D）教育行政領導。
14. 某位國中數學老師發現學生在解決應用題時常常跳過檢查答案的步驟，導致錯誤頻出。老師決定引導學生使用後設認知策略，請問下列哪一項做法最能幫助學生提升後設認知能力？（A）老師詳細講解解題步驟，學生照著步驟做題 （B）老師設計自我監控清單，讓學生在解題過程中檢查每一步是否合理 （C）老師安排學生分組討論，分享不同解題方法 （D）老師給學生大量練習題，加強熟練度。
15. 劉老師任教七年級的語文課程，小芳是班上成績中等的學生，過去因數學測驗多次失利而感到缺乏自信，認為自己「不擅長數學科目」。在語文課的寫作單元中，劉老師鼓勵學生創作短篇故事，並在班級朗讀會分享作品。小芳投入大量時間創作一個關於社區團結的感人故事，並積極練習朗讀技巧，力求在朗讀會上表現出色。她告訴同學：「雖然我在數學上不夠好，但我要讓大家看到我在語文創作上的才華！」朗讀會後，小芳的表現獲得同學與老師的讚賞，她逐漸重拾學習信心，並開始參與其他課堂活動。根據上述情境，小芳的行為最符合下列哪一項防衛機制的體現？（A）投射作用 （B）反向作用 （C）轉移作用 （D）補償作用。
16. 蘇貝爾（Ausubel）倡導有意義學習，強調教師應將新資訊與學生舊經驗相結合，學生從接受過程中也能進行有效學習，此種連結設計稱為何者？（A）前導組體 （B）前導構圖 （C）連結系統 （D）前導基模。
17. 精粹主義教育哲學的描述，精粹主義強調教育應回歸基本，其核心內容最主要包含？（A）培養學生的社交能力與情感發展 （B）透過經驗解決生活問題 （C）傳承人類文化遺產與知識 （D）發展學生的潛能與創造力。
18. 我國教育行政在實務執行上是偏向何種類型？（A）地方分權 （B）中央集權 （C）均權制度 （D）民主制度。
19. 學校進行期中考成績分析，老師將學生分數與全校同年級平均分數比較，了解自己班級學生的相對表現。這種測驗結果主要用來判斷學生在群體中的排名，請問這屬於哪一種測驗？（A）標準參照測驗 （B）常模參照測驗 （C）成就測驗 （D）能力傾向測驗。
20. 林老師教授八年級的數學課程，為提升學生對幾何證明的理解與應用能力，林老師首先評估學生的先備知識，發現部分學生能獨立完成基礎幾何題（如三角形內角和），但在證明複雜定理（如相似三角形性質）時感到困難。為支持學生，林老師採用分組學習策略，將學生分為異質小組，每組包含能力較強與較弱的學生。能力較強的學生擔任「小老師」，引導同學逐步推導證明步驟，而林老師則提供鷹架式指導（scaffolding），如提問引導、提供圖形範例或分解證明步驟。課程中，學生透過小組討論與教師反饋，逐步掌握複雜證明，並在單元結束時完成一個獨立證明專題，應用幾何知識解決實際問題（如測量校園建築角度）。根據上述情境，林老師的教學策略最符合下列哪一項教育心理學理論的體現？（A）佛洛伊德（Freud）的防衛機制 （B）馬斯洛（Maslow）的需求層次論 （C）維果斯基（Vygotsky）的最近發展區 （D）班度拉（Bandura）的社會學習論。
21. 艾里克森心理社會發展論約在中等教育階段發展（青年期）危機為何種對應行為？（A）自動自發對退縮愧疚 （B）服對自貶自卑 （C）自我統合對角色混亂 （D）友愛親密對孤獨疏離。
22. 張教授在大學通識教育中，堅信學生應該廣泛閱讀古今中外的經典著作，如《論語》、《柏拉圖理想國》、《聖經》等，他認為這些經典蘊含了人類永恆不變的真理與價值觀，能幫助學生培養深刻的思辨能力，並建立健全的品格。張教授的教育主張，旨在培養學生的何種核心能力？（A）實用技能 （B）創造力 （C）道德和智力 （D）社交能力。
23. 教育部推動「準公共幼兒園政策」，希望透過合理收費、政府補助與家長負擔共擔的方式，提高幼兒入園率，減輕家庭育兒壓力，並提升幼兒園教育品質。請問上述政策主要應由教育部下列哪一個單位負責推動與執行？（A）教育部終身教育司 （B）教育部師資培育及藝術教育司 （C）教育部綜合規劃司 （D）教育部國民及學前教育署。
24. 某老師在設計一單元教學時，計畫在教學前了解學生的先備知識，教學中觀察學生學習過程，教學後評估學生是否達到學習目標。請問以下哪一組評量方式最適合分別用於教學前、中、後？（A）前測評量、形成性評量、總結性評量 （B）總結性評量、形成性評量、診斷性評量 （C）形成性評量、診斷性評量、前測評量 （D）診斷性評量、總結性評量、形成性評量。
25. 李老師教授九年級的英語課程，為提升學生的英語聽力與口語能力，李老師設計了一個為期八週的「英語情境對話」單元。學生需聆聽一段關於旅遊情景的英語對話（例如機場報到或飯店訂房），並在聽完後立即重複對話中的關鍵句。隨後學生分組進行角色扮演，模擬情境對話，並在課堂結束時完成小測驗，回答與對話內容相關的問題（如「對話中的旅客訂了什麼房型？」）。李老師觀察到，學生在聽完對話後能立即重複

- 句子，但若隔數分鐘再要求回想，部分學生常忘記句子細節或混淆詞彙。為改善記憶效果，李老師利用位元集組策略（chunking），將對話分成小段反覆練習，並鼓勵學生記筆記。課程結束後，李老師發現學生的聽力理解與口語表達能力顯著提升，尤其對記憶挑戰較大的學生效果明顯。根據上述情境，李老師用來教導學生改善學習結果的策略最符合下列哪一項記憶類型的體現？（A）感官記憶 （B）短期記憶 （C）長期記憶 （D）語意記憶。
26. 阿中從就讀國中起，對於未來大學想選讀的科系很早就依父母親意見做了決定，求學期間從未經歷過自我統合危機。從馬西亞的統合狀態類型而言，小明屬於何種？（A）早閉型統合 （B）迷失型統合 （C）未定型統合 （D）定向型統合。
27. 下列何者認為教育應順應兒童的自然發展，強調「自然」在教育中的重要性？（A）杜威（J. Dewey） （B）柏拉圖（Plato） （C）盧梭（J.J. Rousseau） （D）斯賓塞（H. Spencer）。
28. 某國中張老師被學校指控於學期間頻繁遲到，並有三次未依規定完成成績登錄。校長認為張老師未盡教學義務，擬以此為由提出不續聘。教評會部分成員主張應直接送請主管機關核定，避免節外生枝；但教學組長提出應依程序先召開校事會議，聽取當事人說明及全體討論。請問依據《高級中等以下學校教師解聘不續聘停聘或資遣辦法》，下列敘述何者最為正確？（A）教師考核不佳，學校行政單位得逕送教育局辦理不續聘，不必經校事會議 （B）教師涉有違失，但若本人無異議，即可逕行不續聘處分 （C）教師是否有不續聘之具體事實，應先召開校事會議進行審議 （D）教評會為最高審議單位，校事會議可視情況召開，不具強制性。
29. 在實作評量中，教師最重要的工作任務為何？（A）測試學生的記憶能力 （B）評估學生實際操作和應用知識的能力 （C）測量學生的書面表達能力 （D）評估學生的團隊合作精神。
30. 陳老師為九年級學生設計結合數學與程式設計的跨領域課程。某日上午，學生利用數位平台（如 Desmos）學習並練習代數方程式，對相關內容記憶清晰。下午則轉向 Python 程式設計，練習撰寫簡單迴圈（如計算數列總和）。當晚複習時，學生試圖回憶 Python 語法，卻常將上午學習的代數公式誤用於程式語法，導致混淆。陳老師透過學習日誌與測驗結果發現，上午的代數學習對下午程式設計的記憶產生干擾，建議學生採用分段複習與分類筆記策略以減緩混淆。根據上述情境，學生在回憶 Python 語法時受上午代數公式影響的現象，最符合下列哪一訊息處理理論中的記憶干擾類型？（A）順攝助長 （B）順攝抑制 （C）倒攝助長 （D）倒攝抑制。
31. 下列哪一種學生，可明確的歸類為「低成就學生」？（A）實際表現低於其智力水準者 （B）實際學業表現低於全班百分等級 80 者 （C）學科成就不及格，且其學業表現明顯低於其他學生 （D）實際學業表現低於全校百分等級 70 者。
32. 實用主義教育哲學的描述，實用主義教育最強調什麼？（A）以教師為中心 （B）以學生興趣為中心 （C）以記憶為主 （D）以宗教為基礎。
33. 混沌理論中的「蝴蝶效應」應用在教育上，下列何項敘述較能代表其真正的涵義？（A）學校環境應佈置得美輪美奐，如同蝴蝶一樣美麗 （B）學校環境應和社區環境配合，使得學校環境得以永續，如同蝴蝶之和生態環境調適方得以生存 （C）學校各種動態活動中小事件亦應重視解決，以免造成大問題，如同蝴蝶展翅亦可在遠處產生颶風 （D）學校環境應定時維護，才能維持正常校務運作，如同蝴蝶展翅。
34. 檔案評量最適合用來評估學生哪一方面的學習表現？（A）短期記憶與反應速度 （B）即時答題的準確率 （C）單一測驗成績的高低 （D）持續性的學習過程與多元能力發展。
35. 許老師任教國中九年級美術課，為培養創造力與數位素養，許老師設計「數位藝術創作」單元。學生參觀數位藝術展，訪談藝術家，學習免費繪圖軟體，創作反映個人背景的畫作，並分享創作歷程與反思。許老師依畫作、分享與反思評估成果，發現學生創造力與文化自信提升。許老師的課程設計最符合下列哪一項課程觀念？（A）課程即科目 （B）課程即經驗 （C）課程即目標 （D）課程即研究。
36. 小明是國中一年級的學生，上課經常會分心，學習效果不好。老師為他進行注意力策略的補救教學。這種課程是？（A）學習策略訓練課程 （B）補償式課程 （C）加強基礎課程 （D）補充式訓練課程。
37. 小華在學校午休時間與同學發生口角，情緒非常激動。導師得知後，除了介入調解外，也將小華轉介給學校負責學生行為規範、品德教育、生活習慣養成以及緊急事件處理的相關單位，希望能給予小華適當的輔導與協助。在學校行政體系中，負責處理小華這類學生訓育與生活輔導相關事務的單位是？（A）教務處 （B）學務處 （C）總務處 （D）輔導室。
38. 小莉通過教師甄試，準備報到擔任國小附幼正式教師，學校通知她須於報到時繳交「警察刑事紀錄證明書」（俗稱良民證）。請問，學校要求提供此文件的主要目的是什麼？（A）確認教師是否完成兵役義務 （B）確認教師有無違反勞基法紀錄 （C）確保聘用對象無重大刑案或性侵害等不適任紀錄 （D）驗證教師是否有家暴經歷以利學生安置。

39. 下列關於測驗「信度」與「效度」的敘述，何者正確？（A）高效度的測驗必然具備高信度，但高信度的測驗不一定具高效度 （B）信度與效度互為獨立，兩者間不存在必然的邏輯關聯性 （C）缺乏信度的測驗仍可能具備高效度，只要測驗內容符合目標即可 （D）效度是信度的必要條件，缺乏效度的測驗無法建立信度。
40. 小華的五歲兒子小強就讀幼兒園，近期返家後頻繁展現模仿行為，例如使用玩具電話模擬聯繫「家長」，說道：「您的孩子表現不佳，需接受輔導！」並以紙筆模擬課堂點名。小華向幼兒園教師諮詢後得知，這些行為並非源自正式課程內容，而是小強從日常觀察中自發習得，特別受到園內晨間問候儀式及教師日常管理的影響。基於上述情境，請問：（1）小強的行為最可能受到哪種類型課程的影響？（2）從教育心理學的角度，小強的模仿行為可由哪一學派理論最佳解釋？以上兩個問題的答案（依序）組合為下列哪一選項？（A）知覺課程、認知學派 （B）知覺課程、行為學派 （C）潛在課程、認知學派 （D）潛在課程、行為學派。
41. 調整課程與教學以符應不同需求學生的教育需要，是哪一種教學策略？（A）個別化教學 （B）差異化教學 （C）精熟化教學 （D）精緻化教學。
42. 學校組織的特性接近下列哪一種組織形式？（A）民主團體 （B）科層體制 （C）共生組織 （D）社團組織。
43. 我國正式學校系統「六三三四制」是參考那一國的單軌制而來？（A）日本 （B）英國 （C）德國 （D）美國。
44. 基於「預防勝於治療」的理念，林老師舉辦一系列心情調適的講座活動與情緒教育課程。林老師的作法符合三級輔導的何種階段？（A）普遍性輔導 （B）介入性輔導 （C）處遇性輔導 （D）發展性輔導。
45. 黃老師教授八年級公民課程，為培養學生的倫理素養與公民責任感，黃老師設計了一個為期十週的「公平正義與公民參與」單元。課程聚焦核心價值教育，涵蓋尊重、公平、誠信與責任等主題，所有學生均參與。學生透過案例討論（如校園霸凌與資源分配不均）探索公平正義的意義，並設計班級公約，實踐誠信與責任。活動包括小組辯論與反思日誌，融入個人背景（如多元文化中的尊重）。黃老師依討論參與、日誌內容與公約設計評估成果，發現學生倫理意識與合作能力顯著提升。請問黃老師的「公平正義與公民參與」課程設計最符合下列哪一項課程類型？（A）相關課程 （B）合科課程 （C）廣域課程 （D）核心課程。
46. 教育部「補救教學資源平臺」有提供補救教學教材，這些教材是根據下列哪一項去設計的？（A）現行的課程綱要 （B）民間補救教學教材 （C）補救教學科技化評量系統 （D）基本學習內容。
47. 麥葛里格(McGregor)XY 理論的描述，下列何者最能代表 Y 理論的特質？（A）強調嚴格的負面控制 （B）認為員工傾向於規避責任 （C）主張採取正向積極的管理方式 （D）認為員工需要被強迫才能工作。
48. 根據《教師法》第 39 條規定，下列關於教師加入教師組織的敘述，何者正確？（A）教師可以依法加入由半數以上地方教師會組成的全國教師會 （B）教師僅能加入其服務學校的教師會，不得跨校參加地方教師會 （C）教師加入教師會須經學校校長核准後始得成立或參與 （D）教師不得同時參加教師組織與教師工會，以免角色混淆。
49. 在諮商輔導中使用心理測驗時，以下哪一項行為最符合專業倫理守則的要求？（A）未經當事人同意，即使用測驗工具進行評估，以節省時間 （B）使用已過時且未經更新的測驗工具，因為方便且成本低 （C）在實施測驗前，充分告知當事人測驗的性質、目的及可能的限制，並取得知情後同意 （D）將測驗結果隨意透露給非相關人員，以促進團體溝通。
50. 某教育研究團隊欲探討高中生學習動機的多元面向。研究人員採用兩種不同方法進行調查：一組研究者透過結構化問卷收集大量學生的數據，並以統計分析檢驗假設；另一組研究者則進行深度訪談與焦點團體討論，試圖理解學生內心的動機與經驗。根據上述研究設計，下列哪一項最能區分量化研究與質性研究的主要差異？（A）量化研究強調假設檢驗與數據統計，質性研究注重現象的深度理解與詮釋 （B）量化研究使用開放式訪談，質性研究使用封閉式問卷 （C）量化研究著重於個案研究，質性研究著重於大規模樣本分析 （D）量化研究結果難以類推，質性研究結果具高度普遍性。

