

109 學年度第二學期師資培育中心教育資訊

週次：第十一週 日期：110/04/26~110/05/02 輯排出版：邱俊杰

週報標題：

- ★ P1 新課綱 社區高中更積極 凸顯特色
- ★ P2 家長相談室／學習歷程想吸睛 百字簡述不可少
- ★ P3 高雄開辦全英語教學師資認證培訓 解決雙語師資不足
- ★ P4 教育、幼兒、外送平台 登去年國圖熱搜
- ★ P5 教部砸 65 億元 2030 年中小學英語課採全英語教學
- ★ P6 2030 雙語國家開跑！但大學生一聽到英文授課就逃，雙語怎麼推？
- ★ P7 5 成偏鄉生會考英語未達 B 級 全教總籲分段實施雙語教育
- ★ P8 國圖推學界論文公開 提升國際能見度
- ★ P9 教部推雙語教育 高中生喊「已經夠忙了」籲適性發展
- ★ P10 盼政府、園方、民眾皆受益 台北版準公幼 2.0 上路

台大社會系主任林國明受教育部委託執行「作伙學：學習歷程檔案審議計畫」發現，許多社區高中比明星高中更致力推動新課綱，也更常與他校教師跨校備課。明星高中則常與大學合作，請大學教授到校開課。

林國明分析，明星高中不一定致力推動新課綱，部分學校老師反而認為「學測成績仍是戰勝關鍵」，不必特別調整上課課程。許多社區高中則致力推動新課綱強調的特色課程，走出和明星高中不一樣的路，助學生甄試時展現另類作品。

全國中小學校長協會秘書長謝金城任教於安康高中，他說，社區高中學生成績雖拚不過明星高中，但有機會透過高中學習歷程檔案的內容凸顯特色。

他表示，尤其一一一學年考招新制上路，個人申請學測成績至多五成，另五成是學習歷程和面試表現，這讓社區高中教師更積極推動新課綱，充實學生的檔案內容。

林國明也發現，公立明星高中和前段社區高中，有較高比率和大學端合作，邀大學教授到校授課、指導學生的自主學習活動。前段社區高中對學生自主學習的規畫也較多，同時較常和其他學校教師進行共同備課、課程設計，以及辦活動互相學習交流。

對於學習歷程檔案，高中生有很多疑問想問大學教授。清大是全台第一所成立「招生策略中心」的頂大，聯合報專訪清大招生策略中心主任王潔，了解學生該展現何種學習態度、哪些地雷絕對別踩。以下為第一人稱專訪整理：

過去甄試的備審資料，教授很難看到學生在校內的學習成果，但學習歷程檔案的課程學習成果，可展現學生在學校過得如何？展現過哪些能力？這是許多教授期待的地方，且內容經過高中老師確認是在課程內產出，也可避免代筆疑慮。

但實際到高中訪視，十份課程學習成果，只有兩份有寫學生自己的反思，其他都只有成果，一張藝術課的自畫像、五十份學習單，教授不知道你想表達什麼。

上傳課程學習成果時，一定要寫百字簡述，講清楚你對這堂課的了解。例如一堂高二必修課寫了五篇作文，為什麼要呈現其中這篇？它對你有什麼啟發？培養什麼能力？一百字摘要就足夠吸引教授點開檔案。

多元表現也要附上簡短摘要自己的作品。例如上傳一份報告、小論文，摘要可寫為什麼想做這份報告？研究方法是什麼？把研究過程寫清楚，例如去圖書館、上網利用哪些關鍵字查證哪些可靠資料，再描述報告結果與個人收穫。

如果目前高一、高二生已把作品都傳上了也沒關係，只要在高三學習歷程自述的地方補上過去漏掉的敘述與超連結，教授看到會再次回頭審查。

陪著全台唯一專業外語大學文藻外語大學，配合政府 2030 年雙語國家計畫，與高雄市政府青年局合作開辦「全英語教學師資認證暨培訓」課程，4 月至 6 月開辦兩梯次課程，培訓並認證高雄市本國籍大學畢業生及青年成為優秀雙語師資，加入高雄雙語教育行列，解決雙語師資不足的問題。

文藻外語大學攜手高雄市青年局開辦「全英語教學師資認證及培訓」課程，可協助高雄即將畢業的大學生或在地青年取得專業技能，增強就業能力，並鼓勵大學畢業生及青年於高雄就業求職。

課程學員莊惟婷是貿易公司業務助理，同時在高中兼任英語老師，對英語教學有很大的興趣，期望透過參與文藻與青年局所提供的英語師資認證暨培訓課程，修習專業的英語教學知能與技巧。就讀於文藻外大的美國籍學生 Sabrina 熱愛英語教學，認為「會說英語並不同於會教英語」，所以報名參加培訓及認證課來提升自己的英語教學能力，希望畢業後也能繼續留在高雄擔任英語老師。

文藻表示，這次培訓及認證課程共招收 36 人，參加人員包含文藻四技應屆畢業生、補教教師、空軍航空學院教官、體育老師以及航空業就業人員，並分為兩梯次舉行，每梯次培訓時數為 18 小時，共包含六大專業教案撰寫、教學流程、教學內容、課室用語、課室管理與教學演示。

經評定通過認證者將被授予文藻「全英語教學認證」中英文證書，不僅可作為個人具備全英語教學能力的證明，並可成為文藻推廣部課程的儲備師資，也可受推薦至相關教育單位與機構任教，提升大學應屆畢業生及社會求職青年職涯競爭力。。

電子競技已納入運動產業，中華民國僑委會為推動僑生參與，攜手崑山科大舉辦第一屆「僑生電競大賽」，獎金上看 15 萬元，另有 40 多家學校廠商的「大量精美電競周邊獎品，幾乎隊隊有獎」，開放線上免費報名至 4 月 26 日，「歡迎全國熱愛電競的僑生、港澳生同學們組隊報名」。

競賽採用遊戲「特戰英豪」是訴求戰術對壘的競技射擊遊戲，主要遊戲模式為許多 FPS 熟悉的「爆破戰」，也就是 A、B 雙點炸彈攻防，每隊共 5 名玩家，將分為攻擊方與防守方。

5 月 5 日至 11 日將舉行線上賽，5 月 12 日於崑大電競館決賽，僑委會委員長童振源將在線下決賽時到場與僑生、港澳生同歡，當天將於 Twitch 實況平台及 FB 粉絲專頁現場轉播四強競賽，並舉行頒獎典禮。

崑大電競學程表示，僑委會期望藉跨校電子競賽，聯絡僑生及各校僑輔工作人員情誼、培養青年學子團隊合作精神，促進僑生間互信關係，同時發掘優秀電子競技學子，強化我國在國際電競市場競爭力。

崑大電競學程主任洪俊銘說明，競賽的決賽地點在崑大「電競館」，斥資 2 千萬元引進電競設備，打造最新學生大型電子競技賽事、播報與電子競技實戰能力培養基地，活動消息一出便吸引許多電競相關科系學生報名參賽。

崑大電競學程自 109 學年對外招生，課程涵蓋現今電競產業人才需所有面向，培養遊戲製作程式設計經驗，具備融入現代自媒體社會能力，更禮聘職業戰隊退役選手知名電競實況主「西門夜說」擔任專技助理教授。

法院今天下午舉行雙語教育納入中小學課程的政策評估公聽會，教育部次長蔡清華表示，為邁向蔡英文總統所說的 2030 年雙語國家，教育部 2021 年到 2024 年先投入 65 億元，全面提升國內師資質量，也將聘 300 多名外師，目標是 2030 年全國中小學英語課都採全英語教學。

在此之前，蔡清華表示 2021 年 8 月就會有 50 所高中設「雙語實驗班」。這些班不只英語課採全英語，也逐步推動學科採全英語授課，讓他們銜接大學端正在推動的雙語大學計畫。

按教育部國教署「高級中等學校雙語實驗班計畫」，此實驗班英語文課程以英語教學為主，並以全英語教學為目標。其他領域課程應逐年提高以「雙語教學」的節數比率，在開設雙語實驗班第三年（112 學年度）起達 10%、第四年（113 學年度）起達 20%、第 10 年（119 學年度）起達 40%。

計畫也說明，「雙語教學」指單一節課的教學語言以英語為主、國語為輔；其中以英語教學的時間至少達該節課程時間 50% 以上。蔡清華補充，如果為推行雙語教育，規定一堂課完全不說中文，導致學生聽不懂，反而不好，故鼓勵各校漸進式調整。

蔡清華坦言，邁向雙語國家，「師資」是最大難題。蔡清華表示已加速培育，109 學年已有 14 所大學開設雙語師資培育，共 691 人修習；另開辦在職教師雙語教學增能學分班，共 125 名在職教師修畢。

蔡清華表示，110 學年持續擴大培育，預計每年 1000 名在職教師進修及 500 名師資生修讀，到 2030 年累計培育 1 萬 5000 名雙語師資。

2030 雙語國家開跑！但大學生一聽到英文授課就逃，雙語怎麼推？(生涯規劃)

摘錄：110/04/26 聯合報

為了達到「2030 雙語國家」，教育部昨日（4/20）正式公布「大專校院學生雙語化學習計畫」，預計於今年8月上路，2030年大二將有50%學分全是英語授課。但改了學校教學模式，改不了學生的英語恐懼，恐怕最後還是一場空！

蔡英文總統喊出「2030 雙語國家」目標後，怎麼落實一直是大眾關注的焦點。

教育部昨天（4/20）正式公布「大專校院學生雙語化學習計畫」政策，目標2030年要達成「50-50-50」，2030年要有6所雙語標竿大學、30間雙語標竿學院，至少50%大二學生聽說讀寫精熟程度、50%大二生和碩班生當年50%以上學分為全英語課程。未來四年並將投入25億元經費，協助大專校院優化雙語環境。

高目標、灑大錢，但《遠見》私下探訪各大學校長，不管國立、私立、技職，許多校長都私下表示「真的很難」甚至「根本不可能」。關鍵不只是憂心教學資源的配套短時間內跟不上，更重要的是「一談到英文，台灣大學生就彷彿如臨大敵」！

5 成偏鄉生會考英語未達 B 級 全教總籲分段實施雙語教育(生涯規劃)

摘錄：110/04/26 聯合報

法院教育及文化委員會今天下午舉行「雙語課程列入國民教育法、高級中等教育法政策評估」公聽會，與會的全國教師工會總聯合會副秘書長李雅菁表示，呼籲雙語教育政策分階段實施，先提升學生英文學習力，待學生英文學習有一定基礎後，再來考慮是否以英文作為授課的語言工具。

李雅菁指出，近年國內英文學習雙峰化，雙峰現象甚至超越數學，不容忽視。他引述國中會考的結果及台師大心測中心資料，103 學年到 104 學年，國中會考近三分之一學生的英語文程度被列入待加強（C）等級，而偏鄉學生成績從 106 學年到 108 學年，已連續三年超過五成未達基礎等級（B）。

李雅菁建議參考學習第二種非母語語言的方式，如大學日語、法語、西班牙語等系所的課程設計。這些外文系所會依課程不同性質，安排外師或是中師教學，在上課人數上也會因應不同課程性質，做不同的設計。以會話課程來說，大學一班班級 50 到 60 人左右，至少會分成三組，讓一組上課人數大約在 15 到 20 人。文法、散文、或是寫作課程，至少會分成兩組。文學史的課程不分組。

李雅菁表示，目前英語教學的方式及上課人數應予以大破大立的改變，英語雙峰現象才有可能改善，唯有英語雙峰現象逐步改善到一定程度，才有機會談是否其他科目以英文授課這件事。

讓所有讀者都能享用豐富的學術資源！國圖館長曾淑賢 26 日出席「110 年台灣學術資源影響力發布會」表示，為方便研究者進行學術參考，國圖鼓勵各大學校院授權研究著作電子全文，也與教育部共同推動學位論文授權公開，提升台灣學術研究能量及國際能見度。

彰顯台灣軟實力

國家圖書館館長曾淑賢說，「台灣博碩士論文知識加值系統」完整收錄 1945 年至今全國各大學校院超過 124 萬筆論文書目、摘要，以及逾 56 萬筆獲作者授權公開的電子全文，免費開放給全球的研究者下載利用，不僅限於台灣，這也可以彰顯台灣的軟實力在全球的影響力。

曾淑賢表示，「台灣人文及社會科學引文索引資料庫」收錄 1278 種期刊，篇目達 198 萬 9225 筆，專書則收錄 3 萬 3088 筆，以及收錄超過 750 萬筆引文索引；「台灣期刊論文索引系統」收錄 5500 種期刊，建檔期刊篇目有 270 多萬筆，而「期刊文獻資訊網」也從今年改版，在介面上新增「5 年影響係數」、「各類型文獻引用與點閱次數統計」，提升文獻檢索與研究的便捷性。

今天是世界閱讀日。文化部宣布於全台推出超過百條文化走讀路徑，包括北台灣的宜蘭北管音樂大戰、東三線（現中山南、北路）啟航、中台灣的台中電影路徑、南台灣的恆春殖民產業之旅、嘉義百年東市場以及東台灣的跟著風暴之子走讀台 11 線遺址等，邀請民眾共同參與。

文化部指出，今年的走讀台灣以「文史」、「藝術」、「產業文化」、「生態科學」、「社會關懷或文化平權」及「台灣文化協會百年啟蒙」等六大主題，整合文本閱讀及景點走訪。今年有作家楊双子、林立青及導演王小棣等知名人士共同響應，盼讓閱讀成為民眾日常。

今天開幕記者會在台北市濟南路的台灣文學基地舉辦。包括行政院長蘇貞昌、台灣文學館館長蘇碩斌、作家楊双子、作家廖玉蕙等人都到場讚聲。蘇碩斌說，今年是台灣文化協會成立 100 周年，台南有一系列活動，文協重要作家蔡培火、林獻堂等人的著作都將在走讀路徑中呈現。楊双子說，台中走讀路徑呈現 1930 年代的台中市街，讓民眾感受文學的日常化以及日常的藝術化。

廖玉蕙、蘇貞昌也為小朋友說故事。蘇貞昌自稱阿公，打趣地向小朋友解釋行政院長是做什麼的。蘇說，院長就是決定營養午餐要不要吃好一點，跟教育部長商量寒假要不要長一點，暑假什麼時候開學，明年所有學校的班級裡面有沒有冷氣機，這些都是院長要扛的責任。

廖則回稱，蘇貞昌果然是阿公，知道怎麼跟小孩解釋說話，蘇則說，他是從有女兒開始（就知道怎麼跟小孩說話）。文化部長李永得在記者會現場感謝蘇貞昌支持，台博館與台文館都可望在今年升格為三級機構，未來能有更多推動文學文化的量能。

文化部表示，網路時代趨勢，促使民眾改變閱讀習慣，要有更多元的方式讓民眾認識傳統書籍與文學作品，走讀台灣邀請民眾透過行腳，了解文史事件與相關著作。相關走讀台灣路徑與活動可以上走讀台灣臉書粉絲頁了解。

另，即日起至 5 月 24 日止，受理民間單位申請「走讀台灣主題路徑建置計畫」，邀請全國各縣市書店、出版單位以及文史工作室共同舉辦文本與特色路徑，讓民眾一整年都能閱讀台灣原創出版品並實地走訪特色場域。相關資訊可上文化部獎補助系統查詢。

盼政府、園方、民眾皆受益 台北版準公幼 2.0 上路(生涯規劃)

摘錄：110/04/27 聯合報

台北市長柯文哲今出席「臺北版準公共幼兒園 2.0 上路」記者會，並與幼童製作紙陀螺、玩遊戲互動，柯市長期許更多私幼加入準公共幼兒園行列，提供更優質又平價的教保服務。

台北市政府教育局為結合中央政策於一〇八學年度起，推動台北版準公共幼兒園，鼓勵私立幼兒園簽約加入準公共幼兒園，一〇九學年度台北市有十間幼兒園簽約加入準公共幼兒園，提供七四一七名招收名額。為鼓勵私立幼兒園簽約加入準公共幼兒園，並充實準公共幼兒園設施、提升教保服務人員薪資，教育局率先於一〇八學年度加碼補助準公共幼兒園設施經費，依園所規模補助四十萬至八十萬，連同中央二十至四十萬設備補助，最高可獲得一百二十萬經費補助。教育局期許臺北市優質幼兒園共襄盛舉，達到政府、幼兒園及民眾三方皆受益之目的！

教育部表示，ETF 計畫將擴增英語教學人力資源，蓄積台灣英語教學的外籍師資與師訓量能，以及延攬優秀美籍英語教學助理為主軸，引進美籍教學助理除在國中小學課堂上輔助中師營造口說英語環境外，也會投入在社團活動、球隊運動、陪伴閱讀、英語演講培訓、話劇練習、戶外課程互動、烘焙家藝交流、舉辦營隊活動等，藉由多元方式創造學生開口說英語，培養學生英語溝通的習慣。