

114 學年度第二學期 台南應用科技大學 師資培育中心

教師資格考試 模擬試題

類科：幼兒園 / 科目：教育理念與實務

師培班級： 幼教一 A、 幼教二 A、 幼教二 A(延)、 畢業校友

姓名：

學號(畢業校友免填)：

師傅姓名：

【作答注意事項】

考試時間：80 分鐘

作答方式：

- 選擇題不可使用擦擦筆，請用黑色或藍色墨水的筆於「選擇題答案區」上作答。
- 「非選擇題」及「綜合題」作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。
- 「非選擇題」須依照答案卷所標定之題號作答區內作答，不得擅自更改題號；「綜合題」應自行書寫題號後依序作答。
- 考生須依上述規定作答，若未依規定而導致答案難以辨識或評閱時，恐將影響考生成績並損及權益。

注意事項：

- 試題試題本共 6 頁，選擇題 25 題，非選擇題 3 題(題號 1-3)，綜合題 3 題(題號 4-6)。

一、選擇題（占 50 分）

說明：用黑色或藍色墨水的筆於「選擇題答案區」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

- 運用培根破除市場偶像的論點於教學場域中，與下列哪一個教育課題最相近？
 - 教導學生合作學習
 - 教導學生正向思考
 - 教導學生媒體識讀
 - 教導學生人定勝天
- 某雜誌有一期的標題為：「品格致富」。這種主張較為接近下列哪一派道德哲學觀點？
 - 效益論(Utilitarianism)
 - 理性論(Rationalism)
 - 義務論(Deontological Ethics)
 - 關懷論(Ethics of Care)
- 中國《禮記·曲禮》中，所謂的「禮聞來學，不聞往教」之精神，最接近皮德思(R. S. Peters)所提出的何種「教育規準」？
 - 合實用性(Practicality)
 - 合認知性(Cognitiveness)
 - 合價值性(Worthwhileness)
 - 合自願性(Voluntariness)
- 康德主張應該把人當作目的看待，不能把人當作工具利用。下列教師的作為何者最符合把學生當作目的看待？
 - 鼓勵學生用功讀書，成為同儕欽羨的好榜樣
 - 鼓勵學生勤奮努力，成為具職場即戰力的人
 - 鼓勵學生有好表現，成為為校爭光的好學生
 - 鼓勵學生自我探索，成為一個理性自律的人
- 遊戲在教學活動中的作用，下列哪一敘述有誤？
 - 遊戲可發揮學生想像力
 - 遊戲可使學生不受預設目的之侷限
 - 遊戲的主要目的在於競賽與爭取勝利
 - 遊戲可以創造美感經驗，豐富學習內涵
- 教師運用「作者已死」的概念，引導學生分組討論並從不同視角解讀詩詞，進而讓詩詞的主題和意象更為豐富。前述教師的教學理念最符合下列哪一種主張？
 - 意義具客觀性故可發現
 - 意義具同一性故可推論
 - 意義具流動性且非固定
 - 意義具普遍性且可驗證
- 蘇格拉底的產婆法強調啟發人的理性以求知，此與下列何種教育理念最相近？
 - 關注對話歷程，引導學生學會如何思考
 - 重視經典教育，以求知識的融會與貫通
 - 強調合作學習，透過同儕分工解決問題
 - 蒐集不同觀點，整理與歸納將知識內化

8. 李老師認為「把最重要、最基本的知識教給學生，不必要浪費時間從嘗試錯誤中學習。」李老師的觀點較接近下列哪一種教育哲學理論？
- (A)精粹主義(Essentialism) (B)進步主義(Progressivism)
(C)重建主義(Reconstructionism) (D)存在主義(Existentialism)
9. 某幼兒園有 5 位幼生的家長是越南籍新住民，園長特別規劃認識越南語、越南文化的全園活動，讓園內幼兒認識不同族群文化之獨特性並促進同儕互動。試問園長的作為最符合下列哪一項幼兒園教保工作倫理的核心價值？
- (A)負責誠信 (B)公平正義 (C)尊重接納 (D)關懷合作
10. 下列哪一項說法與哲學家沙特(J. -P. Sartre)「存在先於本質」的核心論點相符？
- (A)成為重要他人眼中的好孩子 (B)成為人生劇本中注定的樣子
(C)成為你自己選擇成為的樣子 (D)成為社會所期望成為的樣子
11. 有關諾丁思(N. Noddings)關懷(care)倫理學的主張，下列敘述何者最正確？
- (A)認為「關懷」是基於理性所生之道德感
(B)主張道德教育的重點是肯定、楷模、實踐、對話
(C)主張關懷關係是人與人之間和平相處不得不然的行為
(D)道德教育的方法主要為透過兩難故事的論辯以澄清價值判斷
12. 潘老師十分珍惜理解學生的契機，會試著放下對學生既有的印象，而以全新角度迎接學生。這樣的作法較接近下列哪一種教師理念？
- (A)教師即鑄劍者 (B)教師即陌生人 (C)教師即研究者 (D)教師即轉化的知識份子
13. 教師藉由電影《飢餓遊戲》中的部分情節，讓學生運用羅爾斯正義論中的差異原則思考資源分配。下列學生提出的方式中，何者最符合羅爾斯的觀點？
- (A)首都及 12 區平均分配資源 (B)依據每個人的社會貢獻分配
(C)強者優先以使資源有效利用 (D)應優先改善最貧困區的處境
14. 下列哪一種論述較符合批判教育學(Critical Pedagogy)的觀點？
- (A)族群意識不會影響課程與教學的預期效果
(B)教科書都經過嚴格審查，不會有文化霸權的問題
(C)教師應鼓勵學生質疑社會現象，幫助學生形塑自我認同
(D)課程與知識應該中立客觀，在教學時應避免討論政治議題
15. 學校的教學活動在於切合生產關係所需，符合資本主義社會的需求。此種看法較屬於下列哪一種觀點？
- (A)文化傳承 (B)文憑主義 (C)符應理論 (D)順從理論

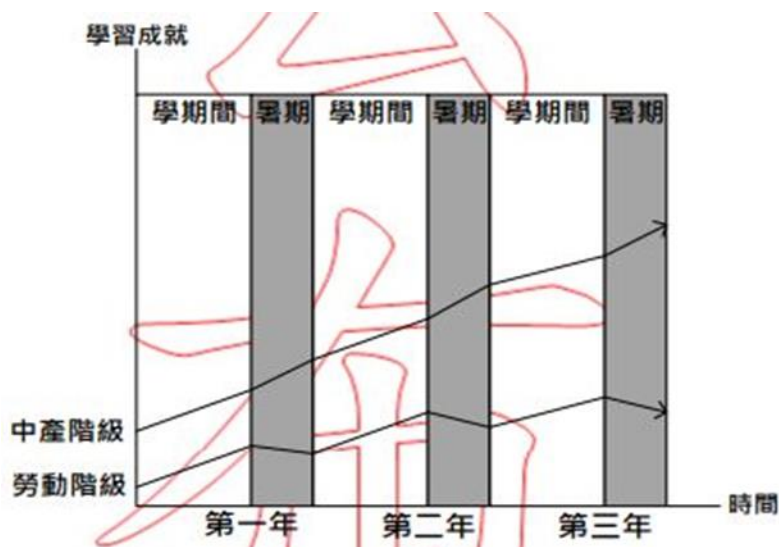
16. 研究指出家庭社經地位可能影響其子女選擇學校類型，從而導致教育系統再製社會不平等。下列何者最符合包爾斯和金帝斯符應理論對此現象的解釋？
- (A)教育系統的主要目標在於促進社會流動
 - (B)學校的課程設計基於學生的天賦和能力
 - (C)教育目的是幫助學生找到合適職業角色
 - (D)教育分流區隔並強化不同知識體系價值
17. 在學校中透過評量與獎懲，將學生的表現排定優劣，區分名次。結構功能論學者認為這種作法屬於下列哪一種功能？
- (A)選擇 (B)社會化 (C)分配地位 (D)建立學習標準
18. 下列敘述何者較能闡述競爭性流動之意涵？
- (A)注重學生社經背景的影響
 - (B)能讓努力者得其英才地位
 - (C)既有的英才及其代表者控制了英才的選擇權
 - (D)傳統世襲制度的社會是競爭性流動社會的代表
19. 學校利用大門口牆壁貼滿該校學生參加科展、畫展、球類比賽、國語文競賽等優異成績，作為與家長進行對話的素材，增進社區對學校的認知與好感。學校這種作法最符合下列哪一種理論之應用？
- (A)交換理論 (B)衝突理論 (C)符號互動論 (D)結構功能論
20. 教育行政在討論資源分配時，會考量到公平原則，其中又區分為水平公平和垂直公平。下列哪一種教育作為屬於垂直公平？
- (A)學校營養午餐的價格齊一化
 - (B)學校的教科書內容和價格一致
 - (C)學校規劃班級教室大小面積盡量一致
 - (D)教師協助班上弱勢學生申請費用減免
21. 有些學生即使學業掙扎，也會刻意在同學面前表現出一派輕鬆，猶如鴨子奮力划水卻看起來優游自在。下列何種理論最能說明此一現象？
- (A)戲劇論 (B)功能論 (C)素養論 (D)衝突論
22. 某校的決策過程大多是顧及不同立場教師之間的爭執，經利益折衝後做出決定。該校行政決策較屬於下列哪一種模式？
- (A)政治模式(Political Model) (B)直覺模式(Intuitive Model)
 - (C)垃圾桶模式(Garbage Can Model) (D)漸進模式(Incremental Model)

23. 依據現行《幼兒園行政組織及員額編制標準》，招收 150 人以下的公立學校附設幼兒園之主任編制，下列何者最正確？
- (A) 應由教保員擔任
 - (B) 應由幼兒園教師擔任
 - (C) 由學校校長兼任
 - (D) 由幼兒園教師或教保員兼任
24. 依據現行《我國少子女化對策計畫》，準公共幼兒園機制的推行可解決多方面的教保問題和社會挑戰。下列何者不是該機制致力實現的目標？
- (A) 調整私立幼兒園的經營模式以朝向市場化與競爭導向
 - (B) 提高準公共幼兒園就學補助，減輕育兒家庭經濟負擔
 - (C) 透過公、私部門共同合作，以增加平價教保服務供應量
 - (D) 改善教保服務人員薪資，以吸引優秀幼教人才留任意願
25. 依據現行《幼兒園及其分班基本設施設備標準》，下列有關幼兒園環境之規劃何者不符合規定？
- (A) 盥洗室的水龍頭間距四十五公分
 - (B) 總招收幼兒人數為二百零五人，獨立設置健康中心
 - (C) 二歲以上未滿三歲幼兒使用之盥洗室設置於室內活動室內
 - (D) 二歲以上未滿三歲幼兒十人之班級，其專用的室內活動室面積為十平方公尺

二、非選擇題 (占 30 分)

說明：本部分共有3題(題號1-3)。作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上「非選擇題作答區」，由左而右、由上而下、橫式書寫。須依照答案卷所標定之題號作答區內作答，不得擅自更改題號。

1. 融合教育(inclusive education)自二十世紀以來已成為教育的焦點議題之一，其精神與2006年聯合國通過之《身心障礙者權利公約》(CRPD)不謀而合，該公約第24條內容提到「締約國應確保於各級教育實行融合教育制度及終身學習，朝向充分開發人之潛力、尊嚴與自我價值，並加強對人權、基本自由及人之多元性之尊重。」但在學校施行融合教育時，常會面臨以下的現象：針對特殊需求的學生，有的學生會說：「老師，他好奇怪！怎麼跟我們不一樣？」也有家長會問：「為什麼我的孩子要包容他？」試從「義務論」、「效益論」、「德行論」、「關懷倫理學」等教育倫理學說，選擇兩種理論，說明教師如何處理情境中學生或家長的提問，以實現融合教育之精神。(10分)
2. 教師在教育現場對學生使用「善意的謊言」是否合乎道德？請分別以義務論(deontology)和效益論(utilitarianism)的核心主張論述之。(10分)
3. 下圖為針對學生學習成就變化趨勢之調查研究結果示意圖



- (1) 請根據此結果寫出研究結論，並簡述其可能原因。(6分)
- (2) 從學校及教師的角度，各舉一項因應做法。(4分)

三、綜合題（占 20 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 4-6)作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上「綜合題作答區」，由左而右、由上而下、橫式書寫，並自行書寫題號後依序作答。

閱讀下文後，回答 4-6 題。

某所歷史悠久的寄宿中學以嚴謹校風與穩定升學成果聞名。校方長期以四項被視為辦學核心的傳統原則作為教育與管理基礎，分別強調傳統 (Tradition)、榮譽 (Honor)、紀律 (Discipline)、卓越 (Excellence)。這些原則透過制度、儀式與日常規範內化於校園生活中，形塑出高度一致且可預期的秩序。

在此架構下，學校行政重視層級分工與標準化管理，教師多被期待作為制度的執行者，引導學生達成既定學業目標並維持紀律。學生則在服從規範的前提下，透過競爭與表現展現成就，為學校累積榮譽。

新學期開始後，一名新進教師進入校園任教。他在教學與互動中，引導學生思考自身選擇、價值與人生方向，並鼓勵反省既有的成功標準與權威結構。他認為教育不僅在於培養符合制度期待的學生，更在於協助個體理解自我，並為自身選擇承擔責任。

隨著時間推移，部分學生開始重新看待成績、排名與榮譽在自身生命中的位置，並對長期遵循的紀律與傳統產生內在張力。這些變化未立即影響整體績效，卻引發管理階層關注。對校方而言，四項傳統原則不僅是教育理念，更是維繫家長信任、社會聲譽與制度穩定的基礎。

在此情境中，制度所強調的傳統、榮譽、紀律與卓越，與教師引導的自我探索與價值反思，逐漸形成結構性的張力，反映出對學生角色、教師專業與教育目的的不同理解。

4. 請分析情境中「學校制度所體現的教育理念」與「該名教師所代表的教育理念」分別可對應哪些教育哲學取向。請說明你判斷其哲學立場的依據，並指出這些理念如何看待學生、教師角色或教育目的。(6 分)
5. 請從教育社會學的角度，分析情境中學校所強調的四項傳統原則，如何透過制度運作與學校文化，促成階級再製的效果。(6 分)
6. 在承認學校制度具有其治理與穩定功能的前提下，當教師的教育理念與學校整體風格明顯不同時，請提出一項教師可採取的具體策略，以回應其教育理念與學校制度之間的衝突。(4 分) 請說明你提出該策略的判斷依據，並簡要指出此策略可能面臨的限制。(4 分)