

台南應用科技大學師資培育中心 111學年度教育學程招生考試

教育綜合常識測驗 試題

【說明：單選題（4選1），每題答對2分，答錯不倒扣。50題共計100分，敬請仔細填寫於答案卡】

1. 教室牆上的科目表上寫有該班級週一到週五的學習科目，如國文、英文、數學、音樂、體育等，這是最接近下列哪一種課程的定義？(A)潛在課程(B)懸缺課程(C)正式課程(D)廣域課程。
2. 教育行政是對教育事務的管理，管理內容強調「做什麼？如何做？」這是屬於何種行政歷程？(A)教育行政計畫(B)教育行政組織(C)教育行政溝通(D)教育行政領導。
3. 本校師資培育中心的走廊上，布置有許多教育學家的照片與事蹟敘述，這種學習環境的佈置，旨在希望能達到哪一種課程的效用？(A)潛在課程(B)非正式課程(C)彈性課程(D)核心課程。
4. 採用行政三聯制，建立明確目標與實踐是屬於何種行政歷程？(A)教育行政評鑑(B)教育行政組織(C)教育行政溝通(D)教育行政領導。
5. 十二年國民基本教育所揭櫫的「有教無類」、「因材施教」及「適性揚才」等理念，以「成就每一個孩子-適性揚才、終身學習」為願景，最接近下列哪一種課程定義取向？(A)課程是科目與教材(B)課程是學生習得經驗(C)課程即文本(D)課程是學習計畫。
6. Z理論強調的是何種領導型態？(A)權威式領導(B)民主式領導(C)權變式領導(D)關懷式領導。
7. 李老師是國中數學教師，鑑於學生數學學習效果欠佳，他(她)想為班上進行數學領域補救教學。請問，在十二年國民基本教育課程綱要中，李老師可在下列哪一項課程中實施數學補救教學？(A)彈性學習課程(B)選修課程(C)彈性學習時間(D)團體活動。
8. 我國教育行政在實務執行上是偏向何種類型？(A)地方分權(B)中央集權(C)均權制度(D)民主制度。
9. 李老師是國中八年級的英文教師，邀請國文及美術教師，根據各自領域或學科的學習重點及特性，並考量學校教育願景及校訂核心能力，共同修改「拒絕污染你我他」的課程架構及課程內涵，則這群教師所修訂的課程精神，較符合哪一課程設計因素的考量？(A)範圍性(B)繼續性(C)順序性(D)統整性。
10. SWOT分析法中「T」的內涵是代表什麼？(A)劣勢(B)威脅(C)優勢(D)機會。
11. 泰勒(R. W. Tyler)在其出版的〈課程與教學的基本原理〉中提到，強調課程與教學的四個根本問題，以下哪一選項的問題並不包括在內？(A)教育目的/目標為何(B)教育經驗如何選取(C)教學方法如何設計(D)教育目標如何評鑑
12. 下列何項學校行政的特性描述「錯誤」？(A)是系統化管理過程(B)是領導教學活動的歷程(C)是服務性工作(D)應兼顧效能與效率。
13. 依據《國民教育法》有關規定，國民中學教科圖書是由學校下列何種會議訂定辦法公開選用？(A)教師評審委員會會議(B)校務會議(C)課程發展委員會會議(D)各學習領域課程小組會議。
14. 教師的聘任是何種會議的職權？(A)校務會議(B)教評會(C)課發會(D)主管會議。
15. 下列哪一教學目標敘述比較合乎「表意目標」的內涵？(A)學生背誦白居易的「長恨歌」(B)學生寫出參觀奇美博物館後有何感想(C)學生達到烹調丙級中餐考試的要求(D)學生參加多益測驗(TOEIC)達到750分。
16. 有關學校公開授課規定，何者正確？(A)每學期少一次(B)每次授課以二節為原則(C)校長得免公開授課(D)公開授課前應共同備課。
17. 對於學生能從學習歷程中，學習知道如何改善自己的讀書方法，以求達到更佳的學習效果，例如：尋找關鍵字詞、繪畫重點筆記等方法，這是屬於下列哪一種知識的內容？(A)概念性知識(B)程序性知識(C)後設認知知識(D)陳述性知識。
18. 主管學生公民教育的是那一個學校行政單位？(A)教務處(B)學務處(C)總務處(D)輔導室。

19. 「月落烏啼霜滿天，江楓漁火對愁眠」，根據此詩的描述，當時最可能的季節是：(1)春(2)夏(3)秋(4)冬。」上述問題最可能是屬於哪一種認知歷程向度中的題目類型？(A)創造(B)了解(C)評鑑(D)應用。
20. 我國不允准有何種學校經費收入？(A)捐獻收入(B)營運收入(C)發行教育公債(D)銀行貸款。
21. 「熱愛遵守交通秩序的行人，他們的行為很值得讚許。」這是屬於情意領域教學目標的哪一個層次？(A)接受或注意(B)反應(C)價值的評定(D)依據價值(體系)形成品格。
22. 下列何種會議未具法職權？(A)校務會議(B)教評會(C)課發會(D)主管會議。
23. 下列那一個不是教育隱喻的四個涵義？(A)充實(B)接生(C)塑造(D)雕刻。
24. 趙老師在教導班上學生「教育議題」科目時，每一週選取重大議題融入教學的 19 項議題之一項，作為該週上課內容。首先趙老師自己會對全班學生先說明並教導此議題的課程內容及重點；其次請學生分組，各組別學生就該週所選取的議題，請小組學生組內互相溝通設計此重大議題融入教學的教案；最後每一組由其組員之一，上台分享自己組別的設計的教案內容給班上其他同學。請問在上述教學過程中，趙老師最有可能使用哪三種教學法(不須按順序)？(A)講述教學法、協同教學法、問題導向教學法(B)討論教學法、發表教學法、練習教學法(C)講述教學法、角色扮演法、協同教學法(D)講述教學法、討論教學法、發表教學法。
25. 下列那一個不是十二年國民基本教育課程綱要總綱的基本理念？(A)自發(B)自愛(C)互動(D)共好。
26. 如果國中學生一年級入學時，會先參加入學考試測驗以作為分組學習的依據。之後經過一段時間的學習，參加學校舉辦的期中考試等測驗，了解學習結果。最後在國三下學期時參加會考測驗，以了解國中全部學習的結果。請問在上述的學習歷程中，學生所參加的測驗評量類型是哪三項(需要依照順序)？(A)形成性評量、診斷性評量、總結性評量(B)形成性評量、診斷性評量、安置性評量(C)安置性評量、形成性評量、總結性評量(D)總結性評量、診斷性評量、安置性評量。
27. 福祿貝爾名言〈遊戲乃起於快樂，而終於〉？(A)智慧(B)慈愛(C)啟發(D)挑戰。
28. 一位在國中初次任教的國文科教師發現班上有一位學生上課時常常心不在焉，對參與課堂上的學習活動也興趣缺缺，為了解原因，該教師給了該生一張國文科試卷，要求該生在規定的時間內作答完畢。後來在閱卷時，該教師發現原來該生因為有輕度閱讀障礙，導致該生只做完試卷上一半的題目。該教師後來將這個狀況轉告給教務主任，希望能幫助該生得到其在學習上所需要的協助。請問該教師要求該生所做的該國文測驗，若依照評量的功能區分，應屬於下列何種評量？(A)準備度評量(B)總結性評量(C)形成性評量(D)診斷性評量。
29. 柏拉圖以下列理論來隱喻真理與知識的看法？(A)偶像理論(B)洞穴理論(C)井蛙理論(D)劇場理論。
30. 研究者可以操弄的變項為(A)自變項(B)中介變項(C)依變項(D)干擾變項。
31. 以下四個題目是一班 50 位學生測驗之後所得到的難度及鑑別度之資料，請判斷哪一試題較佳？(A)第一題(B)第二題(C)第三題(D)第四題。

	第一題	第二題	第三題	第四題
難度	0.7	0.9	0.1	0.5
鑑別度	0	0.3	0	0.3

32. 實驗時，控制組不甘成為實驗的受試者，特別努力造成下列哪一效應？(A)霍桑效應 (B)亨利效應(C)月暈效應(D)黑洞效應。
33. 在皮亞傑(J. Piaget)的認知發展論中，個體依據現有的基模(schema)來瞭解新物體或事件的歷程稱為：(A)平衡(B)反射(C)同化(D)調適。
34. 校園霸凌是目前全球兒童及青少年面臨的問題之一，且對兒童及青少年的身心發展影響甚鉅。對校園霸凌的相關描述，下列何者錯誤？(A)加害者可能為個體，也可能是一群人，情境對象中可能有受害者、旁觀者、煽動霸凌者、保護者。(B)學生間是相對權力不均等，常是強凌弱或大欺小的重覆性行為。(C)是否為霸凌行為係尊重疑似被行為人的主觀感受，主要由受害者的認定為主。(D)依據「校園霸凌防制準則」，疑似校園霸凌的被霸凌人或其法定代理人可以向行為人發生

行為時所屬學校提出申請調查。

35. 學生的先備知識很重要，教學時將新的訊息與舊經驗形成聯結，才能形成有意義的學習，這是何人的主張？(A)布魯納(B)奧蘇貝爾(C)皮亞傑(D)桑代克。
36. 阿瓜一直努力想倚靠自己的努力與對社會的貢獻為自己贏得人生的勝利，不成為靠爸族，靠媽族，以下哪一個論點最能支持他的做法？(A)符應原則(B)功績主義(C)符應理論(D)社會再製。
37. 因為小明在上課時故意跟旁邊的小華講話，不專心上課，老師把小明的座位換到第一排，小明很不喜歡坐第一排，試問老師的做法是使用行為主義學派的(A)負增強(B)正增強(C)同化(D)調適。
38. 帕森思(T. Parsons)分析美國中小學班級中的社會體系，發現有哪兩項主要功能？(A)養育及保護(B)經濟及政治(C)監督及控制(D)選擇及社會化。
39. 小婷在幼兒園被老師責罵後很生氣，回到家看到小狗跑過來迎接她，她把受的怒氣發洩在小狗身上，狠狠的踹它一腳，請問這是自我防衛的(A)壓抑作用(B)否認作用(C)轉移作用(D)投射作用。
40. 針對嚴重適應困難、行為偏差，或重大違規行為等學生，配合其特殊需求，結合心理治療、社會工作、家庭輔導、職能治療、精神醫療等各類專業服務，以上描述係屬(A)發展性輔導(B)介入性輔導(C)處遇性輔導(D)預防性輔導。
41. 人本心理學派對學習的主張下列何者不正確？(A)重視外在獎賞(B)重視選擇與自律(C)重視自我實現(D)強調內在動機的學習。
42. 下列有關「輔導與心理治療」的敘述何者有誤？(A)就功能而言，前者重發展與預防；後者偏重治療(B)就目標而言，前者較偏知識傳授、品格陶冶、資訊提供；後者較偏解決問題與困擾行為等(C)就取向而言，前者較重情感，而後者較重認知的(D)就對象而言，前者多屬一般學生或輕微困擾者，後者多屬中重度適應困擾或異常者。
43. 當學習新的教材內容之後就受到先前學習的教材內容干擾記不起來，這種現象稱為(A)順攝抑制(B)倒攝抑制(C)轉移作用(D)投射作用。
44. 有關輔導人員倫理守則，以下何者不宜？(A)應謹守知情同意程序向當事人說明且告知(B)為了保護學生，必要時有關學生之相關資訊，宜只揭露最少量必要資訊(C)藉由督導來提升個人自我覺察與輔導知能(D)只要使用有效度的測驗施測所得結果，就可以對學生的身心特質給予必然性的結論與建議。
45. 學生對自己的學習成功與失找藉口或作解釋稱之為何種理論？(A)訊息處理理論(B)認知發展理論(C)後效增強理論(D)歸因理論。
46. 為了推動有效能的補救教學，臺灣的官方與民間都提供了不少學習資源，下列何者不是？(A)因才網(B)教育雲(C)均一教育平臺(D)可汗學院。
47. 柯爾柏格的道德發展理論提出何種教學方法可以培養學生批判思考與省思能力形成道德行為？(A)發現教學法(B)價值澄清法(C)探索教學法(D)直接教學法。
48. 有關教育部推展的學習扶助的相關目的與內容，何者不是？(A)落實教育機會均等理想，實現社會公平正義(B)係以「教學—評量—再評量」的作法進行(C)受輔對象從原先須兼具學習低成就及身份弱勢放寬擴大到以國、英、數的低成就學生為對象(D)學習扶助的師資包括：內現職教師、退休教師、儲備教師、修畢師資職前教育課程或大學生，接受學習扶助師資研習課程後，始可投入該工作。
49. 有關低成就生的有效補救教學原則，下列何者為非？(A)愈早介入，效果愈好(B)高成功率的學習經驗(C)短期隨機的介入(D)顯明化(explicit)的教學。
50. 強調自我控速的學習，自我決定學習進度，可行選擇學習的時間，地點等的方法，係屬(A)精熟教學法(B)直接教學法(C)合作學習法(D)個別化教學法。