

113 學年度第一學期師資培育中心教育資訊

週次：第一週

日期：113/09/08~113/09/14

輯排出版：林佳宜

週報標題：

- ★ P1 新北為國九生開 300 班技藝課 仿大學增加退選機制
- ★ P2 國教院介紹 AI 指引 家長、學生數位同學習
- ★ P3 高雄美國學校辦大學招生博覽會 吸南台灣 300 高中生參加
- ★ P4 竹苗國中會考確定改制！採「5 級 7 積點 1 弱勢加分」117 學年上路
- ★ P5 熱食部禁午休買飯？學生怒躺校長室門口抗議 成功高中說話了
- ★ P6 實用性低 全教總：英聽考試可能停辦
- ★ P7 桃園某幼兒園涉打巴掌虐童 教育局展開調查
- ★ P8 生生用平板／老師數位能力不足 需要更多支援
- ★ P9 確定了！教育實習獎助金增至 1 萬元 回溯 8/1 發放
- ★ P10 國小教師憂「身心問題兒童越來越多？」一票同行點頭猜：1 狀況導致

新北為國九生開 300 班技藝課 仿大學增加退選機制

摘錄:113/09/08 聯合報

新北市教育局結合北北基桃 29 所技術型高中，為新北 80 所國中開設 15 職群、約 300 班的各領域技藝課程，113 學年度投入逾 6000 萬，仿造大學開放加選課機制，提供給國中九年級學生，鼓勵家長給孩子一個探索自我機會。

教育局說，為提升學生參加技藝教育的機會，113 學年度仿照大學加退選課機制，9 月開學前三周可至技藝班旁聽試讀，藉此提高課程加選人數。國中技藝教育課程主要對象提供給國中九年級學生，在不影響正式課程下，利用綜合領域等時間，平均每周 3 至 7 節到技術型高中摸索專長，透過職校完善的設備師資，提早向前延伸試探 1 年，加上未來銜接技高 3 年，就完成 1+3 深化專業技術的養成，提早獲得就業或升學的雙門票。

瑞芳高工實習處主任陳克堅分享，擔任電機電子技藝班老師三年，自己的使命感就是要幫助每個孩子可以找到自己適合的定位，就算結果不適合也讓他們當作是一種生涯嘗試。同時積極提供展演舞台，讓學生感受從所學價值中獲得成就感。

樟樹國際實中學生駱薇羽參加家政群技藝班，她回饋從小對於流行服飾充滿興趣，透過到技術型高中實地體驗探索，能更了解己身的興趣所在，同時確認升學方向，畢業後順利到流行服飾科就讀。

「校長也可透過數位指引，強化教師與家長在數位教學的溝通！」國教院研究員蔡明學 9 日於工作坊表示，指引內有多項評估指標，可評估課程、網路與教學軟體是否到位。另外，他也希望校長鼓勵老師多與家長溝通數位學習模式，讓家長知道小孩不是在打電動，減少數位學習的干擾。

多面向評估數位教學

蔡明學表示，「中小學校長數位學習領導指引」包括 5 大面向，包括「數位學習趨勢與願景」、「數位學習的重要概念」、「校長數位學習領導發展評估與實施策略」、「面對數位與 AI 時代校長學習領導的思考方向」與「數位學習領導的未來展望」，盼過這 5 個面向強化學校的 AI 教學與治理。

其中在實施策略上又包括「擘劃數位學習願景」、「建置數位學習環境」、「學校組織數位學習社群」、「家長數位學習陪伴」與「個人化學習評估回饋」5 大面向。蔡明學說，每個面向都有幾項檢核基礎，可以勾選學校是否符合相關狀態，例如建置學習環境方面，就會要求學校檢視網路設備、教學軟體是否齊全。

親職日多溝通觀念

「家長了解數位學習在幹嘛也很重要！」蔡明學強調，有縣市積極推動數位學習，但收到很多反應是家長以為小孩在打電動，他希望最近正逢各校親職日，校長可鼓勵老師多與家長溝通數位教學模式，還有數位教學也不只要資訊科的老師處理，還需要跨科別的老師加入。

另外，在「面對數位與 AI 時代校長學習領導的思考方向」方面，也有評估「數位學習倫理規範」與「保障網路公民權與數位安全」的面向，要提醒老師與學生要遵守版權、保護學生個資，還有注意網路霸凌、網路成癮、生成式 AI 學習年齡指引與避免電腦病毒危害等。

高雄美國學校辦大學招生博覽會 吸南台灣 300 高中生參加

摘錄：113/09/09 聯合報

75 家全球高等教育機構今天在高雄美國學校（KAS）舉行南台灣大學博覽會，邀請高雄馬禮遜美國學校，義大中小學、道明中學、國立南科國際實驗高級中學、高雄美國學校等 5 所學校共 300 多位高中生觀摩，創下有史以來最大規模招募會。

KAS 高中校長 Kimberly Clark 說，多所美國排名前面的學院和大學都來設攤位招募留學生，包括芝加哥大學、南加州大學、西北大學、波莫納學院和南加州大學，希望讓學生擁有實現夢想的資源和機會，幫助他們找到合適的大學。

美國學校高三學生蔡依珊說，家裡從商，她從小對做生意有興趣，想申請進入紐約大學商學院就讀，今提前來為明年的留學做準備。

高雄美國學校實習計畫部總監蘇芯潔說，今天超過 70 間大學來跟台灣學生介紹他們學校特色，了解最強的科系有哪些，吸引學生申請他們的學校。美國在台協會分處處長張子霖說，美國熱烈歡迎南台灣學生到美國上大學，加強維繫台美關係。

KAS 是美國國務院海外學校辦公室支持的兩所台灣美國學校之一，1989 年以來一直為全球學生群體提供美國認可的國際教育。

竹苗國中會考確定改制！採「5 級 7 積點 1 弱勢加分」117 學年上路

摘錄：113/09/10 聯合報

竹苗區國中會考計分制度更改爭議討論多時，今天下午終於經竹苗 3 縣市表決確定調整，將由現行 3 級分制改為 5 級分 7 積點制加 1 分扶助弱勢積分，預計在 117 學年度實施，目前國小六年級學生屆時升高中就會適用新制度。

竹苗區高級中等學校入學推動工作小組（入推會）今天召開第 4 次會議，討論是否修正竹苗區免試入學比序項目國中教育會考級分，新竹縣、新竹市及苗栗縣 3 縣市入推會委員經過充分的溝通與討論，最後表決修訂竹苗區高級中等學校免試入學作業要點。

表決結果，國中教育會考成績採計將修訂以「5 級分制為架構，比序項目 7 採積點比序，為維護現行制度對於扶助弱勢之保障，增加 1 分扶助弱勢積分」，並為累積 2 至 3 年入學資料進行系統測試，預計在 117 學年度實施，適用對象為目前小六學生。

除了決議方案接近新竹縣原先提出的版本，新方案特別納入扶助弱勢積分，入推會認為新的制度在扶助弱勢方面，對於偏鄉地區、非山非市地區和經濟弱勢學生有保留扶助加分機制，以彰顯積極性差別待遇的教育價值。

新竹縣教育局長楊郡慈表示，自去年新竹縣召開專案小組會議及辦理家長說明會起，教育局持續對竹苗區國中教育會考積分制度進行盤點，廣納社會各界反饋意見，期間更於今年 7 月 15 日及 8 月 5 日召開 2 次 3 縣市教育局處長聯席會議，逐漸收斂積分採計方向，主推 5 級分積點制。

原本苗栗縣主張維持 3 級分制，新竹市表態改 7 級分制，新竹縣提出 5 級分制。楊郡慈指出，5 級分改善基礎等級範圍過大困境，促進志願選填研判落點準度，而積點則是將各科成績轉換 7 到 1 點加上作文點數，提升作文及標示重要性，凸顯科科等值的效果，讓每一科答題正確率反映在比序上，先比積分再比積點。

新竹縣長楊文科表示，竹苗區家長近年來十分關心孩子升學制度優化的議題，經過不斷地努力與新竹市政府及苗栗縣政府溝通研議，運用竹苗區去年及今年的 2 次國中教育會考成績進行資料分析，考量學生學習表現、積極扶助弱勢、改善排序錯置、提升學力鑑別等各項因素，最終 3 縣市形成決議，國中教育會考成績採計內容修正案。

熱食部禁午休買飯？學生怒躺校長室門口抗議 成功高中說話了

摘錄：113/09/11 聯合報

台北市成功高中在網路上遭指出，學校熱食部上周五突然貼公告，不讓學生在午休時間，中午 12 點 30 分至 13 點買午餐，引起學生不滿，甚至有學生午休時間躺在校長室門口抗議，校方還原事情經過表示，因和廠商溝通上有誤會當天才會有學生午休時間沒買到飯，周一午休時間已經恢復營業，學生可以正常購買，這件事情純屬「誤會一場」。

成功高中日前有學生爆料，校內熱食部上周公告 12 點 30 分後禁買午餐，待 13 點午休時間結束後才能購買，引發學生不滿，甚至有學生午休直接躺在校長室門口表達抗議。粉專「整個很成功高中」更在臉書分享，有人直接仿照諸葛亮的「前出師表」，改寫成「前出食表」抗議，表達不滿，更讓該話題與網路上延燒。

校方回應，因熱食部廠商為新學年簽約廠商，有和廠商表達希望學生能在中午 12 點 30 分買完中餐進入教室午休，但溝通上有誤會，造成上周五有學生沒買到便當，校接獲通知後，周一上午利用防災演練的場合，公開對全校師生說明，至於當天中午有學生躺在校長室門口，或許是當時尚未了解，校方也尊重每位孩子表達自己想法的訴求。

校方強調，這件事情純屬「誤會一場」，因發生時間點在禮拜五，剛好隔了兩天假日，才在網路發酵，在 10 日也和學生會、家長會一起針對此事發出聲明，表示一切純屬誤會。

實用性低 全教總：英聽考試可能停辦

摘錄：113/09/12 聯合報

一一四學年，大學申請入學僅剩卅四個科系參採英聽成績，教育團體直言，「英聽考試最終可能走向消失、停辦。」畢竟少子化下，為了搶學生，乾脆先降低門檻，再加上坊間已有各種國際化測驗，考生只要於學習歷程多元表現中檢附上述證明也能體現語言能力。相較之下，英聽測驗單分級較概略，也只能用於國內升學，實用性較低。

全教總政策部副主任巫彰玖表示，英聽近年報考人數、參採科系數都一直在減少，在於坊間設有全民英檢、多益、雅思等國際測驗，學生考取後，能於申請入學多元表現一項中檢附，同樣可以證明英語能力，不用仰賴英聽測驗。

巫彰玖也談到，英聽測驗只將學生程度分為 A B C 三等級，對大學學系來講較為粗略。且頂尖大學熱門科系對學生的期望也不會只是英聽具備 A 級，更多的期望可能是多益藍色證書，若參採英聽，則顯得畫蛇添足。

巫彰玖評估，因替代方案太多，愈來愈多學系選擇不參採英聽，對主辦方而言也不符合成本效益，未來英聽考試可能走向停辦，逐漸消失。

北市成功高中英文科老師陳國泰則認為，學測、英聽等作為升學考試，確實有其限制，英文好的學生多會選擇自行挑戰多益、托福等測驗，但對程度中等的學生，英聽考試還是一個努力的目標，可當作是高中階段學習成就認可。

陳國泰說，不會要求學生一定得報考英聽，但會和學生建議，可以透過英聽了解高中學習收穫，且沒有像坊間考試這麼昂貴。

桃園市有議員爆料，某私立幼兒園教保員因為女童午睡時吵鬧就打巴掌，園方被家長發現後竟只讓教保員寫悔過書。桃市教育局說，已令該園讓該教保員不得入班，後續將進行相關審查。

民進黨籍桃園市議員黃瓊慧今天向媒體表示，桃園市桃園區一間私立幼兒園的李姓教保員，涉嫌在午休時因女童小葵沒有午睡、發出聲響，動手掌摑小葵。

黃瓊慧說，小葵阿嬤去接小葵時發現臉部異狀，詢問下才知道是被教保員打，氣的向她陳情，還指稱小葵常常臉部紅腫回家，跟幼兒園反映過，但因為沒什麼證據也只能就這樣過去，但這次卻被打到臉上有指印。

黃瓊慧說，她陪同家長到幼兒園後，在午睡的監視器畫面看到教保員走過去小葵睡覺的位置動手打了好幾下小葵，家長當場氣的要提告，但幼兒園卻拿出教保員的「悔過書」要求家長原諒。

黃瓊慧說，幼兒園知道自己園內發生虐兒案件時，應該要同步通報主管機關，讓施暴者停職接受調查，而不是息事寧人請老師寫悔過書、請求家長原諒，而且目前教保員也還在上班，沒被停職。

桃園市政府教育局表示，昨天晚間接獲通報後，立即聯繫幼兒園與家長進行初步瞭解、調閱錄影畫面，並於今天上午派員到園查察與訪談幼兒園相關人員。

教育局表示，經觀看錄影畫面，教保員確實有不當行為，已令該園立即調整該教保員職務並不得入班，後續將儘速召開審查小組與認定委員會審議。

教育局表示，違反教保服務人員條例第 33 條有體罰、不當管教者，裁罰幼兒園與該名老師新台幣 6000 元至 6 萬元或 6 萬元至 60 萬元罰鍰，並審酌認定該員 1 至 4 年或終身不得於幼兒園服務。

生生用平板／老師數位能力不足 需要更多支援

摘錄：113/09/13 聯合報

平板電腦便利數位教學，也考驗老師的數位能力。有校長坦言，至少花了二年，才讓所有老師了解數位教學模式；也有老師說，教學軟體要花時間熟悉，成長的代價是賠上老花和近視度數。教團直言，平板設備和教學資源陸續到位後，一般教師的資訊能力卻跟不上，與其撒錢買設備，不如加強培訓、給老師支援，教學品質才有成效。

教育部持續推動老師具備數位教學能力，全國教師完成 A1 及 A2 基礎課程培訓者，已累積 17.38 萬人、達 88.7%，預定今年可提前完成 100%。數字成效令人振奮，教學現場仍感到茫然。

「多數老師自己用平板就有障礙。」一名基層高中老師表示，學校老師年齡層高，連平板基本操作、拍照都不會，儘管校方開過多場研習，教導因材網、酷英網、均一等教學平台使用方式，但一堂課幾乎沒辦法學完。

國小老師小傑說，學校雖要求老師都要有相關研習證明，但和實際操作還是有距離，不熟數位載具的是不小負擔。數位教學普不普及，其實和校風有很大關係。

48 歲樂善國小老師王振鴻自認對 3C 產品一竅不通，但課程上操作電子白板和平板卻順暢自如，他笑稱「我不會就直接跟學生求救」。

樂善國小 2020 年就推動數位自主學習，校長簡妙娟說，歷經跌跌撞撞，現在幾乎所有課程都會用平板，「數位教學其實沒很難，只是要先改變習慣。」

教育部回應，除基礎研習課程外，教育部提供 B1 科技輔助自主學習工作坊、B2 專題導向應用工作坊等進階課程，國教署也成立精進方案數位學習推動辦公室，協助教師系統性使用數位工具。

教育部也說，今年已補助各縣市入校入班、手把手陪伴服務，帶領學校教師熟悉數位教學，提高使用平板的意願。

確定了！教育實習獎助金增至 1 萬元 回溯 8/1 發放

摘錄：113/09/13 聯合報

為了讓師資生於實習期間更專注，教育部補助每月新台幣 5000 元，9 月 13 日修正發布「教育部補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作實施要點」，將教育實習獎助金提高至每人每月一萬元。

教育部表示，師資生教育實習定位為「學習」，且依據師資培育法規定，實習是教師資格檢定條件之一，修習期間的辦公時間不得從事兼職工作。又配合學習成本和物價調升，規劃 113 學年第 1 學期起調升教育實習獎助金至每人每月 1 萬元，提升師資培育成效。

教育部指出，本學期開始實習獎助金從每月 5000 提升至每月 1 萬，可領六個月，教育實習獎助金將回溯至 113 年 8 月 1 日起發放，本學期修習教育實習者適用，確保實習學生獲得更有效的支持。

教育部表示，半年的教育實習階段是成為合格教師的最後一哩路，也是踏入教育現場的起點，實習學生在半年實習期間需要將所學的理论轉化為實踐，在實際現場學習教學、導師和行政等面向，對日後從事教職具有根本的影響。教育部為了協助學生安心實習，已自 111 年 1 月 1 日起補助學生實習期間教育實習獎助金，目前每年約補助 5500 名實習學生。

本學期開始教育實習獎助金加碼，教育部估計，預計每年支出 3.3 億元，政策不僅是對實習學生的支持，更是對教育事業的投資，希望透過相關措施，鼓勵更多優秀人才投入教育行列，並提升整體教育品質與成效。

國小教師憂「身心問題兒童越來越多？」 一票同行點頭猜：1 狀況導致

摘錄：113/09/14 聯合報

老師除了要準備教學課程資料，還得時時注意學生的身狀況。對此，一名國小教師發現，班上有越來越多學生都有身心狀況，讓他擔心發問「大家有這個感覺嗎？」。貼文一出後，意外引起教育界共鳴。

這名國小老師在 Dcard 以「有身心問題的小孩，愈來愈多的感覺」為題，指出近期發現班上有亞斯伯格症、自閉症、注意力不足過動症、強迫症、憂鬱症、焦慮症的小孩越來越多，他不禁想問「大家有這個感覺嗎？」。

貼文一出後，許多從事教育界的網友都表示「雖然是少子化的趨勢，但特教生不減反增，這點確實值得研究」、「我們班就是…一堆過動或情障，光一個情障就飽了，還要管其他過動的學生，我真的分身乏術，每天都好想離職」、「有思考過到底以前是比較少，還是多數人不承認或不知道？然後師長與家長只覺得是小孩很皮打就完事」、「以前很少，有一部分原因是沒有鑑定」。

此外，也有不少教師猜測背後原因，紛紛指出「太早接觸 3C，刺激源太多且頻率高」、「也有這種感覺，但我自己覺得同時有兩種原因：1、現在願意鑑定和承認的人比較多，相關資源也比較多；2、電子產品和資訊快速流動讓小朋友注意力不集中狀況遽增」、「認真覺得 3C 育兒長大的小孩好可怕，我寒假在安親班當助教，有一次老師開放讓他們帶平板來玩，一個個拿到手都跟吸毒一樣著魔的樣子」、「真的懷疑 3C 碰太多，脾氣也超大！容易沒耐心」。