

113 學年度第一學期師資培育中心教育資訊

週次：第十五週

日期：113/12/15~113/12/21

輯排出版：王儷穎

週報標題：

- ★ P1 批 108 課綱惡化教改 學者籲監管
- ★ P2 國教署生命教育講座 罕病患者分享奮鬥歷程
- ★ P3 新制上路！這些大學迎來最長寒假 長度直追暑假
- ★ P4 蒐證困難／代課教師控 頻遭校園職場霸凌
- ★ P5 公幼 2 歲專班助家長托育 8 年累積增設 1160 班
- ★ P6 勞動節臨托服務衍生爭議 教團籲速將五一納入國定假日
- ★ P7 校長罵學生會考成績 5C 是白癡 家長到南投縣府抗議霸凌
- ★ P8 台南市東區大同國小學生科技護溪 竹溪水質解密為環境發聲
- ★ P9 只差 1 分！台大法律系畢業國考連 3 次落榜 壓力大到看身心科
- ★ P10 「班班喝鮮乳」不該停 蔣萬安透露：有大型通路願合作

民間團體教育改革總體檢論壇昨舉行新書發表會，邀請多名學者分享台灣教改卅年來的變化。北一女中教師區桂芝直言，卅年教改是一場無法復原的災難，一〇八課綱更讓災難持續惡化，學者則建議，改革若要穩步前進，應設置中央層級的監控機制。

區桂芝指出，「一〇八課綱就是卅年教改要滅台的最後一哩路。」號稱以學生為主體，卻使學生於主要科目失去系統化學習；多元學習成亂槍打鳥；選修則逐漸「廢物化」只因考試不考；自主學習變成無頭蒼蠅，圖利少數菁英，卻犧牲絕大多數學子。

台大師培教育中心教授王秀槐指出，如今對教師的改革仍是進行式，第一線教師「有責無力」。現在不少公校教師做三、五年就離職，教學環境惡化、工作和情緒壓力甚巨，都讓老師感嘆不如歸去。

台師大名譽教授吳武典因病未到現場，但由他人代為發表。他表示，卅年來教改可謂雜亂無章甚至愈改愈糟，過程中民粹掛帥且缺乏深思熟慮，導致教改工程成為邊做邊改的豆腐渣工程，失去檢討與監控機制更是問題所在。

吳武典建議，教改若要穩健前進、有所導正，需盡快比照世界主要國家，成立常設、超然且專業的中央層級教育審議委員會，發揮諮詢、審議和評鑑的功能，由中央教審會扮演守門人。

教育部國教署辦理總統教育獎生命教育專題講座展演活動，講師分享自己一路成長奮鬥的過程。生命教育講師邱存能為罕病患者，必須坐輪椅出入，但在學習上從不缺課；講師曾琬瑜則為脊髓小腦萎縮症患者，後來考上台師大化學系，現在擔任教師，以自身經驗促進教育場域融合。

生命教育講師沈利倩出生時罹患新生兒白血病，歷經十次化療與骨髓移植，右腿因術後併發症截肢，所幸保住性命，樂觀的她將義肢稱為「美人腿」，還以此撰文拿下文學獎、全國十大傑出青少年和總統教育獎。她關注身障與消弭落差，並將議題擴大至父親飼養之老鷹身上，延伸關懷觸角至生態保育領域。

邱存能為罕見疾病患者，從小就與輪椅為伍，為了不增加雙親壓力，堅持自己穿脫衣服、洗澡，在學習上更是從不缺課，樂觀面對病痛。他表示，醫師在他 5 歲時宣布他的病無藥可治，他曾抱怨上天不公，但後來受到太多人幫助，讓他感受人生的光明面，不管未來的路有多艱辛，只要上天讓他多活一天，他就會勇敢地去充實每分每秒。

曾琬瑜為脊髓小腦萎縮症患者，在高一時視力開始退化，但是她不為疾病所困，考上了台師大化學系。就學的同時參與特教服務性社團及教會志工服務，帶領學弟妹到偏鄉服務，並擔任初階服務學習課程反思引導員，用自己的生命經驗鼓勵其他身障孩子的家庭。

曾琬瑜目前在國立高中擔任化學科教師，以自身求學經驗，促進教育場域融合，讓身障孩子也能學習科學。未來能秉持熱忱投入教育界，成為影響下一代學生的老師。

新制上路！這些大學迎來最長寒假 長度直追暑假

摘錄:113/12/16 聯合報

台灣的大學多年來一直是每學期 18 周，但是國外只有 16 周，造成某些國際交流師生的不便。為了與國際學制接軌，台灣大學等 5 所大學已經開始實施一學期 16 周制，提早兩個星期放假，也意味著寒假變長了，有的學校甚至直追有兩個月的暑假。

從台大的 113 學年度行事曆可以發現，寒假從 12 月 23 日開始，下學期則是 2 月 14 日才開始，因為今年 12 月 21 日、22 日是周六、日，而明年 2 月 15 日、16 日也是周六、日，所以台大今年的寒假時間長達 58 天，這應該是大學寒假最長的一次。

目前已經開始實施 16 周的學校有台灣大學系統，包括台灣大學、台灣師範大學、台灣科技大學三校。至於清華大學、陽明交通大學、台北大學、暨南國際大學則是 2025 年 8 月開始實施 16 周制。

政治大學與台灣藝術大學也在研擬跟進，台灣藝術大學這個學年已經先實施 17、18 兩周改成彈性上課、不到校。根據台藝大的行事曆，第 17 周是 12 月 30 日開始，連續兩周都是彈性上課，不必到校，下個學期則是 2 月 17 日才正式上課，今年實際不必到校上課的天數也長達 49 天。

近期公務機關職場霸凌連環爆，代理暨代課教師產業工會理事長黃湘仙指出，校園也常聽聞職場霸凌，成立工會以來，累積收到五十件陳情，但因蒐證困難，且考量職場處境，僅有兩案進入霸凌申訴程序，其中一人最後因遭到同事排擠，被逼退離職。

黃湘仙分析校園職場霸凌樣態，包含，職務不當分配、教師小團體人際問題、校長領導作風強勢等，但要證明職務分配不當或在職場遭受針對，均有一定難度，能夠成案不多，均需留下錄音證據的言語暴力行為，光是蒐證就得花上一、兩個月時間。

黃湘仙表示，成立工會以來，平均每月約有一到兩名代理教師陳情，但當事人考量聘約是否到期，工會也會評估案情、證據是否準備足夠，最後進入霸凌申訴程序者僅有兩案。一案係在提出申訴之前就先離職，另一案則在提出申訴後，正式教師竟當著學生面前言語霸凌，調查期間，正式教師不斷慫恿地方家長提出教學不力，最終被逼退離職。

全教產理事長林碩杰指出，如在小學校遇職場霸凌，情況更慘，全教產曾接獲一名偏鄉老師申訴，但最後不敢請工會協助處理，好不容易考上正式老師，最後因職場霸凌而黯然辭去教職。

「教育界的職場霸凌處理缺乏公信力，處理機制不完整。」林碩杰說，校園如發生職場霸凌，當事人可向校內人事室提出申請調查，若加害人是校長，需送地方教育局處或國教署等上級機關，但各地教育局處理方式不同，就有地方教育局在收到「某某教師投訴貴校校長」公文後，又轉給學校。

針對校園職場霸凌處理流程，教育部表示，行政院人事行政總處分別於一〇八年及一一二年函知各部會有關霸凌防治建議作為及霸凌處理流程範例，近日重申相關規定，教育部及各主管機關所轄學校若疑似有職場霸凌或執行職務遭受不法侵害情事，應依各主管機關或學校所訂規定，向學校提出申訴，如涉及校長，向其主管機關提出申訴。

公幼 2 歲專班助家長托育 8 年累積增設 1160 班

摘錄:113/12/17 聯合報

現代社會多是雙薪家庭，家長對 2 歲子女的托育需求大增，教育部近年補助公共化幼兒園設置「2 歲專班」，民國 106 年至今累積增設了 1160 班。

教育部今天發布新聞稿，為服膺家長對政府滿足 2 歲子女托育需求的迫切期待，近年持續盤點供應量不足地區進行增班。具體措施包括規定新建的公共化幼兒園都要設置 2 歲專班；鼓勵公幼運用現有空間增設；以及讓招生有餘裕的公幼，轉型設置 2 歲專班。

2 歲專班需要特別的環境規劃，以桃園市立龍潭幼兒園為例，設置了洗滌台、配膳料理空間、沖泡奶粉的飲水機及相關管線配置，營造家庭的溫暖感，有利教師掌握幼兒動向，並透過每日的例行性活動，讓幼兒在日常作息中學習生活自理及口語表達。

彰化縣頂番國小附幼則是在教室內增設廁所，協助幼兒建立良好的衛生習慣，同時改善及增設相關設施設備如配膳台及洗滌水槽等，營造舒適的學習環境，讓幼兒喜歡上學。

教育部表示，將持續受理公立幼兒園申請充實、改善環境設施設備經費，與縣市政府共同營造優質的學習環境。

勞動節臨托服務衍生爭議 教團籲速將五一納入國定假日

摘錄：113/12/18 聯合報

全國教育產業總工會今天舉行「五一勞動節教師子女臨時托育服務團體協約」記者會，針對五一勞動節全國未同步放假，導致有需求的教師在當天得另找托嬰，全教產對此協助各校教師與學校簽訂團體協約，保障當天臨時托育服務，續約時卻衍生爭議，學校恐被罰最高 50 萬元。對此，全教產理事長林碩杰認為，最大的癥結點還是在於勞動節全國未統一放假，立委也呼籲行政院將心比心，盡快討論將五一列入國定假日。

全教產自 109 年開始推動「五一勞動節教師子女臨時托育服務團體協約」，林碩杰指出，某國小到了 112 年續約時，主管機關台中市教育局卻認為沒有簽訂團體協約的必要，建議某國小將勞動節育兒服務擴及全校教職員工。而某國小就依照教育局建議，不繼續與地方工會協商，並聲稱未來會將托育服務擴及全校。

結果，因校方未依照團體協約法誠信原則續行協商，又沒有將托育服務擴及全校教職員工子女，勞動部裁決認定學校違反團體協約法第 6 條第一項的不當勞動行為，將處新台幣 10 萬元以上、50 萬元以下罰鍰。

校長罵學生會考成績 5C 是白癡 家長到南投縣府抗議霸凌

摘錄：113/12/19 聯合報

霸凌風波延燒校園，南投縣某國中校長被指在公開場合罵學生會考成績 5C 是白癡。家長氣憤不平，今天到縣府拉布條抗議校長言語霸凌。南投縣教育處和家長協調後，表示全案已由督學調查釐清，校長如涉霸凌將依「校長成績考核辦法」處理。

校長則澄清，絕無公開辱罵學生，是看到學生模擬考成績不如預期，因此告訴學生「你們這麼聰明，只要努力一點，就不可能考出 5C 這樣的白癡分數」，絕無對成績 5C 的學生這樣說。懷疑是對話遭斷章取義，但有關發言不當，讓學生、家長感受不佳，校長深感抱歉，會反思檢討，修正用字遣詞。

金姓學生家長說，校長領導風格、為人處事，影響學生和老師，有學生說，校長用言語霸凌他們，在朝會等公開場合說，考 4C、5C 是笨蛋，校長身為教育者，說話應該是造就、鼓勵、安慰人的話，校長反而說「這個人怎麼樣，是因他滿腦子大便」。

金姓家長說，校長用言語霸凌學生，如同霸凌家長和族人，他們決定站出來，向縣府陳情抗議，之前曾向國教署反映卻沒下文，也讓他們懷疑吃案。

南投縣教育處接下家長陳情書，並和家長闢室溝通，瞭解事件經過。副處長吳美玲說，家長上月反映後，教育處已安排駐區督學和特聘督學調查，並訪談部分學生、教師，並非家長所說的「毫無下文」，縣府會盡快完成訪查。

教育處回應，據了解，縣府督學已訪談相關學生，也對其他學生抽樣訪談，只是剛好不是該名家長的子女，家長才誤解是遭冷處理。吳美玲強調，會針對該事件家長，先釐清原委，學生感覺不好，會請專家輔導學生，若查證確實有言語霸凌，會以「校長成績考核辦法」規定處分校長。

台南市東區大同國小六年級學生化身小小水質守門員，走訪社區竹溪，深入觀察竹溪的生態環境，並運用科技工具檢測水質，發現水質變得更乾淨了，用行動為守護家園河川盡心力。

大同國小校長李素珍說，竹溪是穿梭於台南舊城區的荒野型河川，經整治後，變為美麗的景點。師生實地觀察後發現，除了靠近林森路排水箱涵處有少許臭味外，其餘之處明顯感受到水質的清澈及生態環境的改變。但學生更想知道，「竹溪溪水經過水質淨化場後，水質有符合標準嗎？溪水更適合生物生活嗎？生態系統更健康嗎？」學生們一連串的疑問，正是啟動行動力的源頭。

因此，學校安排學生到竹溪水淨場參觀，了解竹溪水質淨化原理，並取得汙水進流水及到竹溪溪水的樣本進行檢測分析，了解 PH、溶氧量、電導度、水溫的變化，發現汙水透過水質淨化場的處理，讓水中的溶氧量從不到 2ppm 的數值，大幅提升至 5.8ppm，提升了水中的溶氧量，營造生物更友善的生存環境。

李素珍表示，師生透過參與「教育部數位學習學校推動計畫」，讓學生們藉由計畫的資源，運用先進的科技設備檢測水質，不僅學習了水質檢測的相關知識，並實際操作水質檢測設備及 APP，即時檢測出水質數據，同時培養了科學探究的精神。

學生蔡清耀分享，實地的踏查後，更深刻體會到環境保護的重要性，透過大家一同維護水資源，才能讓我們的家園變得更加美好。也有學生說，竹溪生態豐富，在竹溪裡發現吳郭魚、線鱧、大肚魚、斑龜等悠游其中，白鷺鷥、紅冠水雞等鳥類也在岸邊覓食，雀榕上更聚集了許多亞洲輝椋鳥。老師欣喜，踏查過程展現學生的好奇心、觀察力與學習力。

李素珍希冀透過問題探究活動，讓學生們從小能結合「生活觀察」、「理解」、「歸納」的能力，建構學生的「知識」、「能力」、「態度」，培養學生在不同情境中運用所學的能力，使他們具備隨時帶著走的能力；更透過科技的輔助，讓學生們更方便地記錄及分享觀察結果，並激發探究精神。

不少人對於名校的學生都有頭腦很好、成績很棒、考試很厲害等等的迷思，但是否真的是如此？有一名台大法律系畢業的女網友就透露，自己國考三次，三次都差 5 分以內，其中一次還只有差 1 分就能上榜，讓她相當挫敗。不少過來人留言安慰鼓勵，還有同校學長姐也分享心得。

原 P0 在 Dcard 以「還要繼續考嗎？」為題發文，表示相信大家看到她所畢業的學校和科系一定覺得很厲害，而她自己覺得應該要厲害，但這個包袱卻帶來極大的壓力。原 P0 說自己國考連續 3 次都落榜，第一次差 5 分、第二次差 1 分、第三次差 4.5 分，分數都差在 5 分以內，讓她信心幾乎全無。

她認為自己已經很努力了，但壓力大到看了好幾次身心科，看到分數每次都差那麼一點點，感覺被現實擊倒了，「如果差很多分，我真的能灑脫的就走了，但是看到分數，我真的難釋懷」，原 P0 不知道該如何坦然放棄，只好發文求助大家，希望能給些意見。

貼文一出，不少同校學長姐很有感觸，「我今年是第三年才上，去年差 2 分，這個校系畢業的真的有包袱，完全能懂，今年在考場都看不到同學了，但準備到後來，我決定只專注在自己身上。考卷不會顯示妳來自哪個學校，一點也不重要」、「我的情況也差不多，第一次差 2 分、第二次差 6 分，到現在也還在看身心科」、「我完全可以懂這種挫敗的心情，今年是我的第五年，依然落榜，周圍的朋友跟學弟妹們也都上榜了」、「學妹，我考了八年，今年終於上榜，如果妳已經壓力大到無力承受的話，強烈建議先去工作」。

過來人則建議先從事與法律相關工作，會對考試有幫助，「我也是考第二次還是沒上，而且今年朋友都上了，不想再讓自己的人生空轉，決定先去當書記官了」、「我在法院工作碰到台大法律的女生在當書記官，大概當一年左右吧，年初離職準備考試，今年有過司法官二試，從事實務工作對考試真的有幫助」、「我覺得當民庭法助可以訓練自己的論述和邏輯思考能力（需要看完整判決內容/有時需要草擬裁判意見書），對寫題目滿有幫助的」。

行政院宣布「班班喝鮮乳」政策將於下學期停辦，台北市長蔣萬安日前表達遺憾，但北市不放棄，他今天指出，針對冷鏈配送、物流及倉儲設備不足等問題，雙城論壇後已與一家大型通路業者洽談合作，對方表達有意願配合。

蔣萬安今表示，即使面臨執行上的困難，也不該停掉對的政策，反而應該想辦法克服障礙；市府也積極尋求更好的解決方案，週四已徵得一家業者的配合意願，會一同務實延續這項對孩子成長至關重要的政策。

蔣萬安指出，讓孩子喝鮮奶是一項百年大計，對於孩童成長發育有顯著幫助。他引用日本政府於 1950 年至 1994 年間，透過營養午餐提供鮮奶的成功案例數據，說明確保鮮奶攝取量的政策有效提升日本青少年平均身高（17 歲男生平均增加 9.1 公分，17 歲女生平均增加 5.4 公分）。他強調：「這是一項值得推行的政策，不僅關乎下一代的健康，也對本土乳業者提供支持。」

蔣萬安說，中央推動「班班喝鮮乳」政策的方向正確，但執行面臨冷鏈配送、物流及倉儲設備不足等問題，地方政府在執行過程中確實遇到困難，也有老師反映鮮奶配送到校後，需中斷課程處理物流，甚至引發校內管理混亂、加重了學校的行政負擔。

他說，為解決這些問題，北市積極探索新模式。台灣便利商店密集度全球第二，這是推動「班班喝鮮乳」政策的潛在優勢之一。除了他長期關注這一政策，近期更請副市長張溫德召集跨局處，研議學童到超商領取鮮奶的可行性：憑學生證結合悠遊卡功能，至便利商店領取鮮奶，既方便學童又不增加學校的負擔。

蔣萬安表示，市府已於 12 日召開會議，與超商業者討論此方案的可行性。業者反映主要挑戰在於市售包裝均比農業部補助的鮮奶規格大、價格也較高，因此蔣萬安呼籲中央提高補助金額，讓政策更具可行性。

蔣萬安說，雙城論壇後，他在 19 日就抽空與大型通路業者洽談合作，對方表達有意願配合。若台北市的模式成功，其他縣市亦可參考推行，形成全國推廣的模式；市府也將持續向中央反映此解決方案，並爭取相關支持。

蔣萬安指出「班班喝鮮乳」政策不僅影響孩子的健康成長，也幫助本土乳業者減少即將迎來的紐西蘭鮮乳進口零關稅衝擊。他呼籲中央重新審視停辦決策，並強調臺北市將全力以赴，推動政策持續發展，讓下一代更健康強壯。