

113 學年度第一學期 台南應用科技大學 師資培育中心

教師資格考試 模擬試題

類科：中等學校

科目：教育理念與實務

第壹部分、選擇題答案

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	B	B	A	D	C	D	A	C	A
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	B	A	D	C	A	C	B	D	D
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	D	A	D	C	A	B	C	D	A
31	32	33	34	35	36	37	38		
C	C	C	D	C	D	A	A		

112 學年度第一學期 台南應用科技大學 師資培育中心
教師資格考試 模擬試題

類科：中等學校

科目：教育理念與實務

第貳部分、問答題答案

1. 2%

(1)C(也可能有其他答案,若有其他答案,在批改答案時再依其解釋的理由做權衡)

(2)選 C,係考量老師本來的班規是否合理,是否有違教育性的前提下,在孩子違反其規定時的處置就有其正當性的疑慮。表面看來似乎是遵守班規,守住原則,但若班規的訂定本身就不合理,自然後面的處置就有爭議,有待商榷之處。

2. 3%

依皮德思的教育三大規準來合認知性、合價值性、合自願性的角度來看程老師對午睡規定的合教育性,茲論述如下:

(1)合認知性:要孩子趴睡同一邊並沒有提出符合科學或健康的數據證據(趴向同一邊有益於孩子的健康嗎?有客觀的科學數據嗎?),沒有合理的合認知性的依據,故不合認知性。

(2)合價值性:要孩子趴睡同一邊的用意是糾察隊未能看到同學未闔

眼睡覺，被看到全班較整齊劃一地午睡，因此，得到高的秩序分數，就外在價值而言，似乎有其功能，可幫助班上拿到秩序獎；但實質剝奪了孩子的身體自主權，原是午修放鬆休息的目的，卻讓孩子在被要求的不自主，甚至是威權的氛圍中度過。並不符合教育本身的內在價值性，在這件事情中讓孩子學到什麼？為了要求整體秩序，而忽略了孩子對身體動作的自主性。此外，若孩子不想睡，或睡不著，可究其因或善用睡不著同學可以協助班務，在不影響班級其他同學休息的狀態下，是否可以自己做功課，或者趴下不闔眼也不至於以處罰來處置沒有趴向同一邊或未睡覺的孩子。

(3)合自願性：是否大家都想睡覺，或有沒有習慣性午睡或想或願意趴睡同一方向，這明顯違反了合自願性的規準。

若依教育三大規準而言，顯然全數違反，因此，個人認為程老師的班級經營處置有違教育性並不可取。

3.5%

有關程老師的班級經營處置，我有以下看法：

(1)不符合行為主義的增強原理的禁球策略：並非這群孩子為了打球而產生的衝突，而永久剝奪他們下課打球的權利，而是以前的學長姐，這種連坐法的處置不符合教育原理；若是衝突事件是這群孩子導致的，而使得老師以短暫剝奪式懲罰來要他們不可以衝突來解決事情，

且教們他們能夠有好的衝突管理策略,若他們表現良好,就應可撤除禁球的措施,而非因前人之過而波及這群無辜的孩子,影響他們身體活動的權益。

(2)禁球規定本身就有待商榷,更何況,和別班打球就處罰之事將會在孩子心中建立怎麼樣的聯結?依「古典制約理論」打球和處罰產生連結,打球後被處罰,打球是錯的,被禁止的,所以造成不敢打球或運動,可能養成不打球不運動的習慣,重點是這刺激替代而產生的信念是錯得離譜,令人憂心忡忡!

(3)罰寫這一詞本身就有待商榷,是罰?還是寫?基於桑代克的學習三定律中的「練習律」,寫課文或許本來有它的教育目的,可以協助背誦,增加熟練度。但加上「罰」字使孩子的情緒帶有被處罰的罪疚感,或厭惡感,畢竟沒有人喜歡被處罰,而此應付性的抄寫課文,在處罰甚於抄課文練習的教育措施與措詞辭中,恐怕已經壞了孩子學習語文的胃口了!孩子又怎麼會喜歡學習呢?因不合宜的處罰而厭惡學習,這多麼不應該啊!

2. 2%, 2%, 6%

(1)選 C

(2)花花的心理一直認為男女有別,男生才會數理好,玩戰鬥陀螺、遊戲卡,女生不應該是這樣的形象,因此,覺得自己的生理性別與社會性

別形象不吻合,這可能受到家庭、學校或大環境無意間或也可能是有意性的性別意識宰制,於此種種常常在不知不覺中滲透進我們的日常生活,成為社會的隱形枷鎖。所以當花花表現與大多數社會女性形象(性別刻板印象)不同時,她無法接納自己的樣子。

(3)我可能採取的教學策略如下:

教學內容:以他(她)的故事(例如科學家居禮夫人、吳健雄或男性但從事女性居多職業的庶民故事,或此次奧運林郁婷的性別爭議事件)當成閱讀討論的材料。

教學方法:採用焦點討論法

(Objectives, Reflective, Interpretive, Decisional),引導學生去瞭解其中的客觀事實(O),在她(他)們的故事裡,你看到什麼?發生了什麼事?有什麼感受反應(R)?印象深刻的地方?以及這些為什麼使你有這種感受,有什麼領悟以及意義(Interpretive),以及接下來有沒有什麼可以改變的地方,可以運用什麼資源,進行什麼樣的行動計畫。甚至引入多元性別、性別分化多元性(DSD)的概念,讓學生更具備多元的性別知識與能培養尊重多元的態度。

3.(共四分,各兩分)

教育的工具性價值:學得一技之長以為未來生活做準備、適應社會生活。

教育的非工具性價值:求知求善, 求知識本身就帶來幸福感(內在價值, 非工具性價值)。然而知識本身有可能具有工具性價值與非工具價值的特性, 知識本身可能就有價值(非工具性價值), 但也有人追求知識不是為了知識本身, 而是為了有更好的物質生活, 那麼此時知識的價值就變成了工具價值。