

110 學年度第一學期師資培育中心教育資訊

週次：第十五週

日期：110/12/27~111/01/03

輯排出版：黃麗菁

週報標題：

- ★ P1 新竹縣推動數位閱讀 藉 App 培養親子共讀習慣鼓勵寫作
- ★ P2 新北文化列車計畫 族人成講師入校宣講原民文化
- ★ P3 雲林斗南東明國中 自造中心啟用
- ★ P4 聯合盃作文大賽 桃園區 210 人得獎
- ★ P5 國發基金投入助攻 台灣四大半導體學院全面啟動
- ★ P6 客語能力認證放榜 1661 位考生通過年紀最小 9 歲
- ★ P7 台南數位閱讀思辨力 開發適合自己的學習方式
- ★ P8 家鄉故事屏縣 8 年出版 104 繪本 來義高中畫出巫師傳承
- ★ P9 屏東萬巒五溝國小慶百年 校園改建散發客家文化美
- ★ P10 與國際接軌 屏科大食品科學系獲美國食科會認證

新竹縣從去年開始整合各校與公共圖書館資源，還免費發借書證「樂讀卡」給國小學生，讓學生更方便借還書，同時也藉由 App 讓家長能夠關心孩子借書情況，了解孩子在閱讀哪方面知識，進一步促進親子關係、培養共讀習慣，教育局也鼓勵孩子閱讀後多寫作，投稿國語日報，希望成就孩子成為下一個大作家。

教育局長楊郡慈表示，新竹縣一直以來積極辦理數位閱讀，推動閱讀和寫作教育，因此從去年開始就與文化局合作製作樂讀卡借書證，並提供給所有縣內國小學生，學生只要持樂讀卡借書，相關記錄就會顯示在「School+家長」App 上「我的圖書館」功能當中，家長也能了解孩子在外的借書閱讀情形。

縣府希望家長能夠多鼓勵孩子閱讀與寫作，文化局長李安好表示，為了鼓勵孩子閱讀，還用比賽的方式，以班級為單位，110 學年度的借閱數在 3 月截止統計時為全縣前 3 名者，就能獲得獎狀，並於 4 月的世界閱讀日頒獎，希望藉由競賽讓孩子們培養主動閱讀的態度。

教育局除了培養學生閱讀，更鼓勵寫作，近日即表揚了 126 位去年成功投稿國語日報獲刊登的新竹縣學生，還邀請知名作家王文華來向這些小作家們一起分享寫作的心路歷程，教育局希望家長能夠從親子共讀，一步步陪伴孩子到親子寫作，從記錄生活中的點滴開始，練筆訓練語感，讓更多孩子能成為下一個知名作家。

其中在國語日報獲刊 5 篇文章的東興國小學生董映廷就分享，他的寫作都是在記錄成長生活，像是與爺爺、爸爸一起看運動比賽，寫下爺孫 3 代間的共同興趣，或是去爬馬那邦山的所見所聞，以及呈現與山友加油打氣的溫情。

他認為寫作文就像是在寫日記，不用到特別的地方，也不一定是特別的事情，只要在生活中覺得有趣、感到溫暖的事，動筆寫下，再加上生動的形容詞，用文字表達自己內心的感動與觸動，就能寫出很棒的文章。

新北 110 學年度啟動文化列車計畫，由原住民族人擔任文化講師，以傳說故事、文物展示、族服穿戴體驗等互動方式，認識原住民族群的文化內涵。

教育局長張明文說，過去原住民文化較著重，在原住民重點學校或特色學校推動。新北透過文化列車計畫，課程與活動融合不同文化族群元素，讓學生學習打破刻板印象，欣賞多元文化的風貌。計畫包含文化列車、文物列車，及太陽列車，由文化種子老師自編泰雅族、阿美族、排灣族及布農族的原住民族特色課程，用認識取代歧視、用欣賞消除偏見，共創多元族群的共融與共好。

魯凱族文化講師 Lezeme 介紹部落頭戴百合花典故，女孩到了初經來時，便與同部落姊妹們會互相結拜，長輩以此告訴女孩們此刻起便是大人，並為她們戴上百合花象徵純潔；恰好在長坑國小宣講時，現場正巧有排灣、魯凱族同學，兩人還開心穿上原民傳統服飾。

德音國小則用巡迴宣講方式，讓師生親自體驗到原住民日常生活中的必需用品。同學上台用文化講師所教的阿美族語歌謠，以唱歌方式回應自我介紹，還有學生因文化活動介紹到阿美族文化時，自信而直接說出自己就是阿美族。

針對原住民族教育、族語傳承、師資培育、體育發展、技職教育及家庭教育等面向，新北訂定 110 年至 114 年原住民族教育方案，跨局處整合相關資源及政策，教育局系統性規劃與推動，未來也持續透過各項教育方案，保存、傳承並發揚原住民族文化。

雲林斗南東明國中 自造中心啟用

摘錄:110/12/31 聯合報

雲林縣政府在斗南鎮東明國中設立自造教育及科技中心，昨天啟用，肩負教師培訓及學生課程推廣，支援國中小學專業設備與師資，普及科技教育，向下扎根，教育處長邱孝文說，全縣已有 5 所國中設立，台西地區將找 1 所國中設立，土庫鎮越港國小也籌設智慧教育中心，定調 AI 學習，從國小打基礎，銜接國中科技領域課程到高中科技教育。

東明國中校長陳育民說，中心是利用舊教室投入 800 萬元改建，原有的檜木窗框，變成最有意義的手作物料，供課程使用，中心專注培育中小學種子教師，邀專家學者指導，研習人次累積達 500 人，並把科技與大斗南地區的農業結合，推出各種實作課程，若開發出產品還可應用在生產履歷或監控農作物生長期、管控用藥時程等。

各中心也在東明國中舉辦聯合成果展，斗六中心展示地震平台，從七年級的結構與機構課程中，研發設計最強的結構塔，擺在地震平台以不同頻率測試耐震度。

虎尾國中生物教師林永欽利用汰換的投影機在裝有細石的木箱中投射等高線，靈活變換教學，讓學生領會海拔高度、坡度等地理知識。

教育處指出，6 所自造中心全完成後，各自發展生活科技課程，也會串連並往上延伸，導入高中職、大學等專業課程，再成立全縣智慧中心，建構資訊科技教育網，因應社會及產業發展趨勢。

聯合盃作文大賽 桃園區 210 人得獎(多元文化)

摘錄:110/12/27 聯合報

第 15 屆聯合盃全國作文大賽昨天在桃園市立南崁高中舉行桃園區賽頒獎典禮，共 210 名高中職、國中和國小學生得獎。桃園市副市長高安邦現場鼓勵學生勤於閱讀和寫作，有助 12 年國民基本教育新課綱獲得好成績，也肯定舉辦作文大賽的用心。

今年因防疫考量，聯合盃作文大賽改為線上舉行，對參賽學生雖是跳脫傳統賽事的初體驗，仍澆不熄桃園學子對寫作的動力與熱忱，共 2545 人參賽，競爭激烈。昨頒發國小中年級組、國小高年級組、國中 7 年級組、國中 8 年級組、國中 9 年級組及高中職組每組前 5 名和佳作各 30 名，共 210 人得獎。

新埔國小許芝晞獲高年級組第 1 名，家中沒電視，也鮮少使用 3C 產品，他從小持續閱讀、利用睡前故事時間讀書，寫作時也習慣先畫出心智圖，想好用哪些材料，並看哪些材料能扣合主旨、哪些需要剪裁、哪些也許不適合，再寫出高分文章。

副市長高安邦說，面對 12 年國民基本教育新課綱，需要透過閱讀、學習觀察紀錄、生活經驗等累積寫作素材，尤以閱讀最有幫助，好文章能引起共鳴、能感同身受並培養同理心，且影響力無遠弗屆，平日累積閱讀量，學習優美詞句，對寫作有很好的幫助。

教育局表示，市府積極推動閱讀教育和學生寫作，學校圖書館藏書持續成長，相信學子透過作文比賽，能提升文字學習及臨場寫作能力，在學習歷程上表現越來越好。

台灣是半導體大國，為解決半導體人才荒，近來台大、清大、成大，以及陽明交通大學等四所國立大學陸續正式設立半導體相關研究學院。國發會主委龔明鑫今（28）日在國發會臉書上表示，國發基金全力支持鏈結產官學的資源，引導企業研發資源及結合大學研發能量，期望培育更多菁英人才，提升產業競爭力，2022 年度預計提供約五億元的運作資金。

龔明鑫指出，國發基金是依教育部訂定《國家重點領域產學合作及人才培育創新條例》，與民間企業共同提供研究學院運作資金，協助頂尖國立大學與研發領先企業合作設立國家重點領域研究學院，111 年度預計提供約五億元之運作資金。

目前已有四家國立大學正式設立研究學院，成功大學於 10 月 22 日成立「智慧半導體及永續製造學院」、陽明交通大學 12 月 21 日設立「產學創新研究學院」、台灣大學「重點科技研究學院」12 月 24 日成立，及清華大學的「半導體研究學院」也於昨（27）日揭牌。

台灣大學重點科技研究學院，設有「積體電路學位學程」、「前瞻元件材料與異質整合學位學程」及「奈米工程與科學學位學程」，每年將培育 75 名碩士生及 30 名博士生。

客語能力認證放榜 1661 位考生通過年紀最小 9 歲(多元文化)

摘錄:110/12/29 聯合報

「110 年度客語能力中級暨中高級認證」於今(29)日放榜!客委會表示,本年度認證共 1661 位考生通過,通過中級考生計有 1,258 人,通過中高級考生計有 403 人,考生可至客家委員會官網或中級暨中高級認證網站查詢榜單,合格證書將於 111 年 2 月 18 日(星期五)起寄發。

客委會表示,通過認證者不乏年輕考生。本次通過中級認證年紀最小的考生為 9 歲,且 9 歲到 12 歲的通過認證人數高達 60 位國小學童,其中有 2 位考生更是通過中高級認證,表現非常亮眼。

在團體報名中,以社團法人桃園市社會教育協進會中,中級通過人數 17 人、中高級通過人數 27 人,團體成績表現優異,通過率更接近 80%,值得給予鼓勵與肯定。客語中級暨中高級認證以貼近現代生活的方式與生活息息相關,同時檢測考生在日常生活上對客語聽、說、讀、寫的能力,使諸多客語老師偕同學生共同參與認證,試後亦紛紛對試題的靈活度與多樣化留下深刻印象並給予肯定。

台南數位閱讀思辨力 開發適合自己的學習方式(閱讀素養)

摘錄:110/12/29 聯合報

台南市北區文賢國中在歲末年初舉辦一系列「邁向學習之路～親子圖資課」系列活動，首場已結束，第2場「數位閱讀思辨力」將於1月8日登場。校長陳一仁表示，圖資老師已耕耘8年，目的在培養學生學習的方法，開發適合自己的學習方式。

首場邀請文賢國中圖資教師團隊蔡佩伶主講，從會考考題帶入關鍵字詞擷取，到心智圖運用整合文章內容。過程中規畫親子共同對話、合作，實際體驗陪伴學習，掌握有效策略。

大港國小六年級學生吳宥希的爸爸表示，許多家長都苦惱要如何培養孩子自主學習的能力，透過此一課程，可以學習如何教導孩子的自主學習能力，跟著孩子一起成長，很感動文賢有這麼棒的課程，決定要讓孩子來此就讀。

文賢國中校長陳一仁說，該校圖資老師努力耕耘了8年，希望讓家長們看見文賢對每個孩子的用心照顧，不僅是課業，更重要的是要培養學生們學習的方法。教學不再只是提供孩子各類教材，更重要的是了解如何學習，每個孩子都可以自己開發合適自己的學習方式，讓學習升級、效果加倍。

屏東縣府教育處從 2013 年起出版兒童故事繪本，國小學童們在老師帶領下，田野調查、踏查家鄉，創作出家鄉故事繪本，8 年出版 104 本繪本，110 年度發表 16 本繪本，這學年度首度有國中學校加入，來義高中國中部學生們，畫出部落排灣族巫師文化的任重道遠心路歷程「珠定」，從中認識排灣族文化。

屏東縣新埤鄉餉潭國小校長林秀英說，屏東縣 33 鄉鎮市中有 27 個鄉鎮市參與，今年其他 6 個鄉鎮國小們也將參與，讓全縣 33 鄉鎮市都有屬於自己家鄉故事繪本。

林秀英說，累計 104 本繪本故事，分為四大主題，穿梭時間長河—大武山下的子民（人物、文化、節慶活動）、漫遊生活實境—阿緱日常采風（本土藝術、信仰、傳說）、品讀生命美學—古蹟足履的薪承（民俗、歷史）、走踏家鄉土地—阿緱山海脈動（生態環境）呈現屏東多元而豐富的內涵。

110 學年度首次有國中學校參與，來義高中國中部畫出排灣族部巫師文化的任重道遠，取材於部落真實故事，描繪巫師祭儀傳承心路歷程。來義高中族語老師石亞文說，記錄來義鄉古樓部落的巫師文化，被選為巫師是「天命」，年輕巫師被選為巫師後，記錄心路歷程，從抗拒、矛盾到接受。

繪本創作來義高中國中學生鄒佳欣、陳柏成、高婕、郭芷璇等人創作，陳柏成說，繪本創作前，訪談田野調查，過程中讓他認識排灣族巫師文化，有更深一層認識。

屏東縣霧台鄉有 8 個部落，每個部落都有神話故事，已累計出本 5 本繪本故事，今年度繪本以佳暮部落故事為主題，創作「通天」。

教育處指出，小作家們的文字與畫作，呈現生命經驗。2013 年起，每年有 10 多所學校老師帶領學童一同蒐集地方故事，由孩子書寫家鄉故事，無論是文字創作或圖畫產出，小作家們心血結晶，藉由孩子們的赤子心敘寫鄉情的美好及感動，表現山海及人文的多元，未來成長的路上，孩子們能帶著土地的涵養，走出自己的路。

教育處指出，家鄉故事是繪本創作的元素，是生活情景幻化成文圖的支點，由學童參與繪本製作，透過走讀村落，發揮創意與團隊合作，挖掘並保留更多地方文史風采，家鄉繪本，除能成為母語教學素材，還能轉為戲劇演出等活動，讓屏東囝仔用家鄉繪本說在地故事。

屏東萬巒五溝國小慶百年 校園改建散發客家文化美(環境)

摘錄:110/12/31 聯合報

今年創校滿百年的屏東縣萬巒鄉五溝國小，是台灣第一個位於指定保存客家聚落的小學，縣長潘孟安今天參加百年校慶暨校園改善工程落成典禮時說，讓文化通過教育的脈絡來綿延不絕，是縣府施政重點，縣府以客家聚落紋理為設計校園改善工程的藍圖，校園彷如五溝聚落的縮影，日後更將成為新春節慶「六堆祈福尖炮城」活動舉辦地。

創校於民國 10 年的五溝國小，今天啟用具五溝在地文化特色的校園，慶祝榮耀與光輝的百歲生日，縣長潘孟安牽著 2 兩位小朋友的手進場，一起進行「棟對」揭幕儀式，伴隨充滿活力的五溝國小學童用客家話朗朗的唸讀聲，讓與會來賓沉浸於棟對之美，接著在 10 種語言的「生日快樂」歌聲中切蛋糕，熱情洋溢的客家舞蹈渲染在場者的心情，潘孟安最後和貴賓一起點燃砲火，歡慶百年校慶。

潘孟安說，在全球在地化的趨勢之下，在地文化與本土認同是教育的重要目標，縣府自籌 1700 萬元並以聚落紋理為設計校園改善工程的藍圖，包括尖炮城節慶民俗、棟對、傳統客庄建築、祈福樹造型的五溝地圖和大武山型與傳統窗花為背景的多功能舞台，走入五溝國小，可看見五溝聚落的縮影，日後更將成為新春節慶「六堆祈福尖炮城」活動舉辦地。

校長羅世杰表示，以五溝傳統聚落特色融入校園，結合校本課程「靚靚五溝水」，讓學子於在地文化滋養中，學習自我在地文化價值，進而成為「走向國際」的世界公民，感謝縣府投入經費並由客家事務處用心完成工程，讓學校師生有更優質的學習環境，期許未來能為國家培育更多的人才，邁向下一個美好的一百年。

與國際接軌 屏科大食品科學系獲美國食科會認證(多元文化)

摘錄:110/12/31 聯合報

國立屏東科技大學農學院食品科學系，獲得美國食品科技學會（IFT，Institute of Food Technologists）高等教育評鑑委員會（IFT-HERB），大學部課程認證通過，頒獲課程認證標章，是第一所國立大學食品科學系榮獲美國食科會課程認證，與國際接軌。

屏科大指出，食科系全體老師為達成美國食品科技學會的學位本科教育高標準的食品科學課程審核，主動申請參加 IFT 高等教育審查委員會（Higher Education Review Board, HERB）嚴格評鑑，希望食科系課程與國際一流大學接軌。

農學院長、食品系教授陳和賢說，屏科大除參加國內的系所評鑑如高教評鑑中心、台灣評鑑協會及中華工程教育學會 IEET 外，農學院也鼓勵所屬系所參加國際專業學會的課程與品保認證，接受挑戰與國際接軌。

陳和賢說，屏科大食品系成立已有 67 年，有大學部、進修部、碩博士班，培育中高階的食品研發與管理人才，全系約 700 位學生，包含有 20 多名國際研究生，課程可全英語授課，是很國際化的科系。他親自督導文件準備，指標與品質持續改善。

食品系主任林貞信說，感謝全系老師團結與展現榮譽感，系上老師分工合作準備繁雜的評鑑資料，包括老師專業、課程設計、核心能力、學生學習分析與學習成果回饋等，整合到整體質量品保認證流程。系上外籍老師高默森博士協助英文表件檢視與 IFT 窗口聯繫。認證標章將促使食品系與世界一流大學的食品科學系課程國際接軌，有助將來食品系學生海外知名大學研習，可爭取學分承認與抵免。

農學院食品科學系獲委員會很高的評價，尤其是研究與實習設備充足，多領域的師資陣容，將首先品質保證認可五年（2022 至 2027 年）內，自我提出創新與持續追蹤。

IFT 現有 80 所世界名校的食品科學系通過課程認證；包括 42 所美國一流大學，例如熟知：Cornell Univ., Purdue Univ., Penn State Univ., Rutgers Univ., Texas A&M Univ., UC-Davis, Ohio State Univ., Univ. of Florida, Univ. of Illinois, Univ. of Maryland, Virginia Tech, Univ. of Wisconsin-Madison 等。