

109 學年度第二學期師資培育中心教育資訊

週次：第八週 日期：110/04/05~110/04/11 輯排出版：邱俊杰

週報標題：

- ★ P1 學習歷程 要彰顯三能力
- ★ P2 孩子頂嘴 別發怒先傾聽
- ★ P3 全球學校國際議題挑戰賽 南光奪世界總冠軍及分組冠軍
- ★ P4 教師缺額少 雙語師培「學士後教育學分班」上路再緩緩
- ★ P5 大學雙主修人數增 2 成 政大開放以雙修科系取得學位
- ★ P6 校園會客室／熱血師偏鄉實驗 讓英語課走出教室
- ★ P7 國語課本裡的作家就在眼前 屏東偏鄉閱讀童樂會起跑
- ★ P8 鶯歌陶瓷博物館辦走讀三峽 限量 145 人報名參加
- ★ P9 和平首座親子館三叉坑開幕 弘光科大承辦融入原民文化
- ★ P10 校園會客室／垃圾減量製堆肥 退休師當終身志工

記錄高中三年學習歷程的學習歷程檔案實施一年多，許多學生依然不清楚大學教授評選標準，大學教授在教育部高教司最新調查結果中，提供明確準備方向：教授們最想在檔案裡看出學生解決問題、邏輯推理與溝通表達三項能力。

根據教育部「學習歷程檔案審議計畫」調查結果，超過六成教授認為學生的學科知識與素養能力一樣重要。換句話說，除利用學業成績展現學科知識，學生上傳口頭報告、作業單等課程成果時，也要懂得描述學習歷程對自己的影響，讓教授看見過程中已經培養哪些能力。

大學教授重視的能力類型也有程度差異。超過八成教授認為「界定和解決問題能力」非常重要，新課綱再三強調溝通表達、著重理性思考的邏輯推理能力，也是教授期望高中生及早培養的素養力；但如公民意識、科學研究精神相對不受重視，只有百分之五點九的教授重視公民意識。

學生、家長重視的能力跟大學教授也有落差。大多學生以為重要的團隊合作、創意思考力，真正重視的大學教授只有三成左右，而百分之五十七點六的教授最重視的邏輯推理，卻僅不到三成的學生重視。

這份調查也證實，比起成果，教授更看重孩子怎麼描述學習過程的紀錄與心得。很多學生擔心自己的成果不理想，甚至因此放棄上傳，但據調查，近三分之一教授直言過程紀錄與心得比較重要，也有超過一半教授表示兩者都會看，只有百分之二點九的教授認為結果比過程更重要。

孩子與家長意見不合，孩子回嘴就是在跟大人頂嘴、唱反調？專家提醒，父母親要先了解孩子身體、心理各方發展是否正常，有時孩子回嘴，可能正處在自我發展階段，建議大人可先試著傾聽孩子意見，要多跟孩子溝通。

兒福聯盟社工處家庭服務組主任蔡依儒表示，若家中孩子正值兩、三歲，這個階段處在語言爆發期，有時會被形容是「什麼都不要」時期，常是這個不要，那個也不好。有時大人不能接受孩子跟自己想法不一，覺得回嘴是不禮貌行為，但換個角度想，孩子有自主意識想表達意見，家長可先聽聽孩子想要表達什麼。

「大人若把頂嘴畫上不禮貌，溝通就很難繼續下去」，蔡依儒說，當孩子正在表達意見，有些家人會起防衛心，覺得你不想聽我的話，她建議大人可先試著傾聽孩子意見，有時就是發展階段，不是為了唱反調。

台師大人類發展與家庭學系副教授魏秀珍指出，若遇到孩子頂嘴，父母親要先了解孩子身體、心理各方發展是否正常，例如孩子是否遇到委屈無法抒發。有些孩子不快樂，最好的發洩管道就是對準父母。

反之，青少年「回嘴」，意義可能不同。蔡依儒說，有時青少年是想展現自己就是一個大人，建議家長可以思考自己是完全不能接受不同意見，還是比較在乎孩子表達意見的態度。若屬於後者，她建議家長可先讓孩子知道「你願意提出想法，我也願意聽」，有時溝通就是一個歷程，彼此互相尊重而已。

魏秀珍說，若是大一點孩子，這種狀況可能更多，父母若沒建立溝通默契，當孩子發出訊息，家長要回也回不到位。「孩子假會、嘴砲方式，有時是在彰顯自主權」，她提醒父母要多點耐心，讓孩子明白人有情緒並不代表就是「弱」。

台南市新營區南光高中組成 3 支隊伍，透過視訊參加澳洲昆士蘭教育局舉辦的 Global Schools Challenge 「全球學校國際議題挑戰賽」，與來自日本、義大利、大陸等國隊伍對決，今傳出喜訊，其中 2 隊分別摘下世界總冠軍、分組冠軍，師生欣喜若狂。

這項競賽進行三周 6 小時以上視訊專題研討。參賽學生須針對全球挑戰賽所提出三大議題做選擇，各議題結合聯合國永續發展目標（SDGs），讓學生透過與澳洲學生交流，共同完成作品作為行動方案，解決社會及全球議題。

南光這次高一二學生共組成 3 隊參加，每隊約 18 至 20 人，有 58 名學生參加，各隊分別與澳洲昆士蘭 3 所公立中學學生合作進行挑戰賽，挑戰賽題目包括聯合國堆動「如何改善國家及世界上文化領導者？」等 17 項永續議題。

這項挑戰賽，學生須進行微電影拍攝、簡報說明及圖文創作，不僅挑戰學生英文表達力，議題分析思考能力，更考驗團隊合作及問題解決能力，更符合新課綱核心素養，以資訊科技及媒體素養來參與多元文化及國際理解。

澳洲教育局今傳來喜訊，南光「文化領導力」勇奪世界總冠軍，「企業家精神」榮獲分組冠軍，全校師生欣喜不已。

參賽的高二忠學生范尹勳、黃庭儀、鄭伊珊表示，競賽時用英文與澳洲學生溝通，將蒐集到資料加以分析與思考，以行動訪談來印證不同觀點，將準備比賽的過程剪輯成短片，傳達對世界多元文化尊重觀點與態度，能勇奪世界總冠軍，感謝師長們指導。

南光副校長鄭喬分表示，此次議題研討交流與競賽不但獲獎，且澳洲學校也放上校網分享，對全校師生具有激勵作用，更確立學校未來雙語與國際交流方向。

為擴充雙語師資的質與量，教育部去年同意以「學士後教育學分班」管道培育雙語師資，只要英語達 CEFR B2 以上且是相關學科專業，沒教師證也能參訓，各縣市樂觀其成，原訂 109 學年度第二學期起開班，但隨教師退休逐年延後，新進教師缺額少，教育部考量完訓後無法立即進入教學現場，恐會讓國防教育學士後教育學分班事件重演，開班時機至今仍是未知數。

教育部去年在師資培育大學主管聯席會議中表示，要加開雙語「學士後教育學分班」的師培管道，原預計要開設兩年，每年在師培大學規畫開設國小及中等各兩班，每班招收 30 至 35 人，兩年總計招收 240 至 280 人。

該班並沒有如期開成，教育部坦言，開設學士後師資班的前提是要有明確新進教師缺額，但目前不穩定，現在希望促進在職教師增能，讓在職教師成為雙語教學主力。

教育部表示，目前會擴大開辦在職班，預計今年起每年要替 1000 名在職教師增能，並培育 500 名雙語師資生，預估 2030 年共可培育 1 萬 5000 名雙語師資。

教育部表示，今年起將在 12 所師培大學開班，包含台師大、彰師大、銘傳、清大、南台科大、文藻外語大學等，只要縣市有雙語教師培訓需求，就會協調周邊師培大學開班授課。

不過，台南市教育局長鄭新輝日前曾表示，目前具資格的雙語教師來源明顯不足，期待中央能盡快招收學士後雙語師資班，以大學為中小學任教領域有關的系所畢業，且具 B2 級（中高級）英語能力者為招收對象，再修習教育學程和雙語教學學分，約 2 年即可快速培育具備領域雙語教學能力的優質教師，滿足各縣市推動雙語教育的需求。

鄭新輝說，以現職教師為對象的雙語教師培訓，涉及意願和可培訓時間，人力有限，成效也不易掌握。

大學生瘋雙主修，教育部統計，108 學年有 1 萬 2173 名大學生雙主修，比 101 學年成長二成二。頂尖大學生更踴躍雙修，以台大為例，雙修人數從 2009 年的 225 人，成長為 2019 年的 505 人，十年來成長超過一倍。多所大學為此放寬雙主修門檻，110 學年起，台大與台師大、台科大三校生可跨校雙修，政大將開放學生以雙主修科系取得學士學位。

目前國內每 50 名學士生就有一人雙主修，台灣學生聯盟高教委員會主委黃彥誠表示，現在很難單憑一專業闖蕩社會，更多學生覺得「學費都繳了，就修好修滿」。雙主修通常要延畢，但他觀察，有些人還在找就業方向，或不急著服兵役，不排斥延畢，讓雙主修風氣更盛。

一名中文系雙修法律系的台北大學生分享，法律系就業方向明確，雖然要延畢一年、努力打入另一系的交友圈，不過多花一年養成一項專長「很值得」。

台灣大學教務長丁詩同表示，校內不少學生想雙主修，但部分科系太過熱門，無法收那麼多人。為此，台大試著往校外拓路，最近和同屬台灣大學系統的台灣師範大學、台灣科技大學決議，110 學年起開放跨校雙主修，讓學生未來路更寬。

台師大去年起放寬雙主修門檻，學生只要修畢各領域規定的「第一門課」，即便沒在原就讀科系名列前茅，也可申請登記修讀雙主修及輔系，雙修人數一年成長二成五。

108 課綱新增許多科目，台師大師資培育學院院長洪儷瑜說，校內公費師培生全都取得兩項以上科目專長，師資生修習多專長的情形也變得踴躍。

政治大學近期校務會議決議，將開放學生以雙主修的科系取得學位。舉例來說，一名學生原錄取 A 系，但發現不符個人志趣；他同時雙主修 B 系，且修足學分，可直接以 B 系的修業證明取得畢業證書。

政大校長郭明政補充，學生很難在 18 歲確定人生志向，故校方調整門檻，但學生仍要修滿原錄取科系的輔系學分，不得完全不修。

104 人力銀行提出雙主修黃金公式，社會企業處副總經理王榮春分析，同時具備數學及電算機科學科類、經濟社會及心理學科類的畢業生，每月薪資中位數比只修其中一個領域者高出 1 萬元。

此外，選修學位只要搭上數學及電算機科學學科類、語文及人文學科類、工程學科類三類學科，每月薪資比其他人高出 8000 元到 1 萬元不等。

擁有十八年小學教師資歷的郭志彰，自幼嚮往當老師，求學歷程中對英文產生興趣，英語老師便成為一生的志業。與時俱進的教學方法與教學經驗，讓潮州四林國小英語課走出教室，縮短師生與英語的距離，更成為讓偏鄉小校成為雙語試行學校的重要推手。

愛英文 自修考取多種證照

郭志彰就讀台東師院（今台東大學）語文教育學系，靠自修考取各項中高級以上的英檢、托福及多益，也順利拿到教育部教師證書、英語專長教師證。考取教職後，分別在屏東縣五個不同的國小任教，利用課餘時間，參加各種英語教學研習營精進自我。

郭志彰表示，台灣的教育對象，不應集中在特定地區，他每到不同學校任教，面對不同環境的學生，即使只面對小學程度的學生，仍與時俱進進修，帶領學生前進。

無論在市區或偏鄉大小校，只要學生有教學資源與程度上差異，郭志彰不斷調整教學方式，帶動學生的學習動機。他表示，面對教學的任何挑戰，都是豐富教學生涯的寶貴經歷。

主動赴偏鄉 推行雙語教學

三年前，郭志彰透過網路找到與他理念契合的潮州四林國小，主動從市區學校到偏鄉，與校長經過多次討論，透過各種英語教學與活動，逐漸建構學校英語情境，讓英語課走出教室，落實在校園日常生活。

郭志彰表示，看著學生面對生澀的英文羞於開口，到念錯會主動提問，甚至期待英語課並在學習中獲得成就感，「這不僅是對教師最好的回饋，也是教學動力的重要來源」。

郭志彰任教至今始終堅持「教學是一種責任」，尤其教師在課堂上的表現與態度，在學生的心中都會成為一種榜樣。因此，除了在教學內容上精進，老師也必須以身作則。

談到教學價值觀，郭志彰說，擔任老師，不僅要有自己的強項，還要與興趣相符，才不會容易感到倦怠。同時，他也表示，現在的社會環境，必須擁有第二教學專長，才能維持競爭力，豐富教職生涯。

國語課本裡的作家就在眼前 屏東偏鄉閱讀童樂會起跑(多元文化)

摘錄：110/04/07 聯合報

為開啟屏東偏鄉兒童文學想像力大門，縣府教育處今年再度策劃「偏鄉閱讀童樂會」，昨天起邀請王文華等 7 位國語課本中的兒童文學作者下鄉屏東，為 22 所偏鄉學校孩子創造滿滿驚喜；原本只在國語課本中出現的作家，走出課本進入校園與孩子約會，暢談成為作家的故事與寫作的靈感、歷程，還與偏鄉孩子當場創作小書，學童直呼是最棒的兒童節禮物。

繼去年屏東縣 22 所國小，2000 多位偏鄉孩子「與作家有約」後，教育處今年再度挑選包括新豐國小、大平國小、牡丹國小等 22 所偏鄉學校，邀王文華、陳維霖、亞平等 7 名作家下鄉與小朋友約會；縣府教育處長江國樑說，連 2 年投入偏遠與非山非市地區學校 600 萬元，深耕「根柢閱讀、喜悅智慧」閱讀教育，辦理系列閱讀寫作課程。配合兒童節於 4 月辦理「與作家有約」，期能在專屬兒童的節日種下閱讀與寫作的夢想種子，「與作家有約」更是孩子迴響最熱烈的活動。

為使孩子驚喜滿滿也收穫滿百，學校已在開學時事先規畫「作家語文櫥窗」，引導學生蒐集記錄作家資料，並啟動「班級書箱共讀」，帶領全校學生共同閱讀作家作品，盼孩子與作家約會時都能扮演「訪問作家小記者」；作家亞平還先遙寄「給偏鄉孩子的信」，讓師長預藏在圖書館中，讓愛上圖書館的孩子能挖到寶藏，成為與作家約會簽書的幸運兒。

教育處說，縣長潘孟安日前在全縣校長行政會議期許「打造校校成為社區閱讀堡壘」的夢想，教育處規畫 4 月屏東兒童閱讀月「與作家有約」，盼能擾動偏鄉師生的閱讀動機，透過作家分享寫作經驗，了解作家的創作歷程，培養閱讀興趣，深耕孩子心中的文學幼苗，讓作家的創作力帶著孩子想像力翅膀飛向閱讀的彩虹天際。

三鶯地區人文薈萃，地方創生能量蓬勃，新北市立鶯歌陶瓷博物館決定在 5 月 8、9 日及 15、16 日，舉辦「三鶯藝遊行」，帶領民眾遊歷三峽與鶯歌，感受在地的文化溫度，將在 4 月 7 日中午 12 時在陶博館官方網站開放 145 位民眾報名。

本次走讀活動，除了由深耕在地的導覽者帶著大家一同感受這塊土地溫潤的人文風情，也精心安排「巷子內」行程。串連在地充滿故事的茶行、陶藝家、文化館、工作室及茶藝家，規劃 3 條陶、茶、染互動體驗的文化行腳路線。

「陶茶之旅」有二條路線，在天芳茶行的茶園中穿梭，體驗傳承百年五代製茶世家的日常生活，親身尋覓一心二葉採菁的感動，親手揉製屬於自己的手感茶葉，更可攜回自己烘焙的手製茶品；午後更可與獲「臺灣工藝之家」認證的許旭倫、許朝宗有約，參觀陶藝家工作室，是一趟五感認知陶茶旅程。而另一條路線，到陶博館欣賞國際大觀人文茶道書院創辦人陳玉婷親自示範風格茶席，民眾能體會茶席文化和品茗；再由國際茶席美學設計大賽得獎者徐稼惠授課指導，參與者都可以手作完成 1 組蓋碗。

「藝染走讀」由藍染職人劉永豐，帶領民眾動手做出古早藍染千變萬化的圖案；三峽文史導覽志工謝秀蓮，精彩敘說清水祖師廟、三峽老街豐富有趣的故事；再前往「李梅樹紀念館」以及熱門打卡點「庶民美術館」，讓旅程充滿收穫與驚喜。

新北市立鶯歌陶瓷博物館館長吳秀慈表示，三鶯地區有著豐厚的藝術文化資源，是新北市獨樹一幟的美學熱點，「三鶯藝遊行」以體驗、教育為核心，期待透過文化觀光，帶動民眾認識三鶯特色文化產業。歡迎大家報名參加，感知城鎮美學，於今日中午 12 時在陶博館官方網站開放報名，額滿為止。

和平首座親子館三叉坑開幕 弘光科大承辦融入原民族文化(原住民族教育)

摘錄:110/04/07 聯合報

台中市落實友善育兒城市，持續打造親子館，和平區首座親子館今天揭牌，弘光科技大學在台中承辦的第 4 座親子館，設置在和平區三叉坑部落，當地至今沒有公托，部落學齡前及學齡幼童就學、照顧議題，一直是家長、隔代教養家庭最急盼的需求，新開幕的親子館注重部落原住民文化，規劃泰雅族傳統課程，也提供多元育兒服務，讓親子一起學習。

和平區親子館今天揭牌，活動用原住民祈福儀式為親子館祈福，表演原住民舞蹈炒熱現場氣氛，台中市副市長令狐榮達、社會局長彭懷真、和平區長吳萬福、市議員林榮進、市議員朱元宏、台中市原民會主委林益陸、弘光科大副校長張聰民等人參加，現場也吸引許多家長帶著小孩前來，迫不及待要體驗部落內第一座的親子館。

彭懷真表示，市長盧秀燕最重視幼兒照顧議題，上任後積極要求跨局處再全面盤點閒置空間，除了原有的學校空教室，甚至活動中心或傳統市場閒置的 2 樓都善用，要達「10 倍增」，目標 111 年有 17 間親子館、50 處公托，能就近提供適切的幼兒服務不再是遙不可及的夢想，現在再新增一座和平親子館。

張聰民指出，弘光科大教保產業中心專業團隊的努力下，108 年 10 月承接第三座的石岡親子館，今年再承接學校在台中承辦的第 4 座親子館，成功將托育資源及專業經驗，帶入和平偏遠山區，讓三叉坑部落成為托育資源遞送服務的重要據點。

擔任和平親子館計畫主持人的幼保系助理教授許紋華、及共同主持人吉娃思巴萬指出，學校長期推動部落在地創生計畫，了解部落當地居民的需求，和平親子館不同其他親子館，特別融入原住民傳統文化，規劃織布體驗、射箭活動、文面課程等長期性親子課程，讓族人了解自己的文化，小朋友更能從小認識自己的部落特色。

與會來賓體驗和平親子館特別的泰雅族部落文化親子課程，披上原民披風，實際體驗泰雅族文面；吉娃思巴萬指出，泰雅族文面不但是男、女有別，更不是每一位都有資格紋面，傳統部落男性必須會打獵才能獲得文面的認證，部落女性則必須會織布，才能獲得文面的肯定。

教保產業發展中心主任廖瑞琳表示，和平親子館提供 0 到 12 歲育兒家庭各項服務、教具圖書借閱、嬰幼兒感知覺活動、親子活動、親職講座與社區巡迴推廣服務，將秉著市府團隊「友善育兒環境」的信念，讓部落家長感受到「育兒安心、家長放心」的台中幸福育兒城市。

台中沙鹿高工退休教師黃義旭持續在校推動環境教育廿多年，協助校方建構環境永續生態鏈，多名學生參加環保社團，跟著他堆肥、垃圾減量，有學生志工獲總統獎，有的在科展得名推甄上國立科大，另有特教生學會製作有機肥，回家幫忙種田，讓阿公驚訝「沒想到乖孫這麼棒」。

環境教育推手 培訓學生拿獎

黃義旭指出，廿幾年前因應教育部、環保署推動資源回收，他在總務組接下計畫，到大學請益，蒐集校園樹葉、廚餘用來堆肥，改善土壤，不但減少肥料經費，另製作清潔酵素，省了八成以上清潔劑。

沙工校長黃尚煜說，黃義旭是環境教育的推手，鏗而不捨建構沙鹿高工的環境教育課程，並帶社團培訓學生按部就班製作有機肥，沒想到不少學生願意在臭氣衝天堆肥區，耐心觀察、記錄，在全國科展獲得績優；還有學生長年擔任志工，拿下總統獎。

整理化糞池處 打造阿寶花園

沙工不論科系，一、二年級彈性時間都要選修環境教育課程，一周一堂。以落葉堆肥、生廚餘再利用改土壤為主軸，結合特教班園藝課程及環保社團種植蔬菜及果苗，建構循環利用生態鏈。黃義旭說，一名特教班學生，反應比較慢，但很有耐心製作有機肥，學生把所學展現給阿公看，老人家驚訝不已，現在祖孫合力種三甲田。

校園一處角落原是化糞池所在，師生不願靠近，黃義旭多年前清理廢棄，整出約卅坪面積種香草、花樹，稱為「阿寶花園」，現在除了是特教班的實驗花園，還可以泡茶、休憩，春節前校方還在此舉辦現場揮毫，不敢相信原本是聚集穢氣的地方。

黃義旭退休後，專心推廣環境教育，更被學校聘為「終身志工」，攜手推動校園環境教育。黃義旭說，擔任志工真的很需要一顆熱誠的心，關懷與熱切的愛，他永遠試著做一名快樂的志工。他希望沙工學生學習友善環境，帶回家庭、傳播到社區。