

113 學年度第二學期 台南應用科技大學 師資培育中心

教師資格考試 模擬試題

類科：中等學校

科目：學習者發展與適性輔導

第壹部分、選擇題答案

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	A	C	B	B	B	B	B	A	B
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	B	B	B	D	D	A	B	D	C
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
D	C	D	D	A	C	A	D	C	A/D
31	32	33	34	35	36	37	38	39	
B	A	B	C	C	C	A	B	C	

113 學年度第二學期 台南應用科技大學 師資培育中心
教師資格考試 模擬試題

類科：中等學校

科目：學習者發展與適性輔導

第貳部分、問答題答案

(1) 答案：(C) 維持傳統性別分工

詳解：

性別平等教育的核心理念是：

- 打破傳統性別框架
 - 尊重多元性別特質
 - 建立平等的性別觀念
- 維持傳統性別分工反而強化性別刻板印象，不符合性別平等教育精神

(2) 阿芳面臨的性別刻板印象與壓力來源分析：(至少寫兩項)

1. 社會層面：

- 理工科被視為男性領域的刻板印象
- 社會對女性職業選擇的限制性期待
- 傳統性別角色的框架

2. 家庭層面：

- 家人對女性職業選擇的傳統期待
- 家庭價值觀與個人興趣的衝突
- 擔心違背家人期望的心理壓力

(3) 協助策略：(至少寫三項)

1. 認知層面：

- 協助釐清個人興趣與能力
- 打破性別刻板印象

- 建立正確的性別平等觀念
2. 行動層面：
 - 提供理工領域女性成功案例
 - 安排相關職涯探索活動
 - 連結相關資源與支持系統
 3. 溝通層面：
 - 協助與家人進行理性對話
 - 說明個人興趣與生涯規劃
 - 尋求家人支持與理解

第參部分

問答題答案與詳解：

1. 網路成癮可能成因：(至少寫兩項)

理論分析：

a) 行為學習理論：

- 透過遊戲獲得即時正增強
- 逃避現實壓力的負增強

b) 需求滿足理論：

- 成就感的需求獲得滿足
- 社交需求在線上得到滿足
- Maslow 需求層次而言,在現實世界中得不到隸屬需求的滿足,轉而在線上、虛擬世界尋求。

c) 壓力因應理論：

- 面對學業壓力的逃避行為
- 不當的壓力調適方式
- 缺乏正確的因應策略

2. 協助策略：(至少寫三項)

a) 個人層面：

- 建立時間管理計畫
- 培養替代性休閒活動
- 提升學習效能感
- 教導壓力調適技巧

b) 家庭層面：

- 改善親子溝通方式
- 建立合理使用規範
- 提供情感支持系統

c) 學校層面：

- 提供學業輔導協助
- 安排同儕支持系統
- 建立正向學習經驗
- 漸進式的行為改變計畫

d) 專業協助：

- 必要時轉介心理諮商
- 評估是否需要醫療協助
- 建立完整的支持網絡

整體而言，需要多層面整合性的介入策略，協助小強建立健康的生活型態和學習模式。