

台南應用科技大學師資培育中心 113學年度教育學程入學考試

教育綜合常識測驗 試題

【說明：單選題（4選1），每題答對2分，答錯不倒扣。50題共計100分，敬請仔細填寫於答案卡上】

1. 有鑑於最近校園學生自我傷害、自殺的事件頻傳，輔導教師為一些有生活困擾、容易焦慮的學生進行生命教育的團體輔導活動。輔導教師所進行的是下列哪一個層級的輔導工作？(A)初級發展性輔導 (B)二級介入性輔導 (C)三級處遇性輔導 (D)危機處理。
2. 新生入學時，總會有對新生安排座談或校園巡禮，為了協助新生得以因應新環境挑戰所安排的相關活動是屬於 (A)轉銜 (B)安置 (C)定向 (D)諮詢 服務。
3. 以下哪項描述不符合發展性輔導的特性?(A)全校性都參與(B)建構雙贏結果(C)以學生為本的輔導生態(D)強調個別化介入。
4. 就混沌理論的觀點來看，校園活動中難免會有意外或危機事件出現，學校行政必須謹慎處理，以免出現以下何者效應?(A)比馬龍效應(B)霍桑效應(C)實驗者效應(D)蝴蝶效應。
5. 依據「校園霸凌防治準則」，若有疑似校園霸凌事件，以下做法何者不恰當？(A)應即通報校長或學務單位，學校應就事件進行初步調查(B)三日內應召開防制霸凌因應小組會議(C)24 小時內應向教育主管機關通報(D)有可能只是同學間的開玩笑，不用嚴肅看待，以免造成校園安全疑慮。
6. 以「後現代主義」的觀點而言，有關校園氛圍以下何者最為符合?(A)合於規定與法令的要求是標準原則(B)以教育當局的政策為校園行政的指導原則(C)應重視情境脈絡與尊重多元不同的意見(D)校長為一校之長，自然有其獨有法理權威，使組織成員遵守其權威領導。
7. 有關補救教學的實施原則，下列何者為非?(A)扶植菁英 (B)公平正義(C)弱勢優先 (D)個別輔導。
8. 柏拉圖以下列理論來隱喻真理與知識的看法？(A)偶像理論(B)劇場理論 (C)洞穴理論 (D)井蛙理論。
9. 下列那一個不是教育隱喻的四個涵義？(A)接生 (B)塑造 (C)樂趣 (D)雕刻。
10. 上課時單元的小考，是？(A)總結性評量 (B)診斷性評量 (C)形成性評量 (D)安置性評量。
11. 實用主義教育哲學認為教育應該？(A) 以教師為中心 (B) 以學生興趣為中心 (C) 以記憶為主 (D) 以宗教為基礎。
12. 張老師注意到班上有些學生來自不同的文化背景，這些學生在課堂上不太參與討論。根據多元文化教育的理論，張老師應該如何改進教學以促進這些學生的參與？(A) 忽略這些學生的背景，讓他們自行適應 (B) 了解學生的文化背景，融入不同文化的元素到教學中 (C) 強迫這些學生參與討論，讓他們習慣新的環境 (D) 減少討論時間，增加講授時間。
13. 王校長發現學校的教學質量有待提高，但教師們對變革持保留態度。作為校長，王校長應該如何有效地推動教學改進？(A) 強制實施新的教學方法，要求教師立刻適應 (B) 與教師們充分溝通，解釋教學改進的重要性和預期效果 (C) 忽略教師的意見，自行決定改進計畫 (D) 減少教學改進的步驟，降低要求。
14. 李老師在班級中實行了一個新的學習策略，但發現學生的反應不如預期，學習效果並不顯著。李老師應該如何調整教學策略以提升學生的學習效果？(A) 堅持原有策略，等待學生適應 (B) 分析學生的反應，根據需求調整教學策略

- (C) 減少互動環節，增加考試次數 (D) 放棄新的學習策略，回到傳統教學方式。
15. 學校的教學，學生從教師的身上學習到行為與態度，這些不是正式課程所有，而是從下列那種課程學到 (A)正式課程 (B)潛在課程 (C)懸缺課程 (D)活動課程。
16. 青少年階段學生開始對自我生理特徵或外表有更多的關注，會更為重視身體質量指數 (BMI) 的大小，小美一天到晚喊著要減肥，你覺得合理嗎?因為她的 BMI 值 32，身高是 160cm。請問她的體重大約是多少公斤? (A)80 (B)65 (C) 50 (D)55。
17. 張老師聽說王小明的 IQ 是 110，王小明他的年齡是 8 歲 4 個月，請問王小明的心理年齡是大約幾歲? (A) 24 歲 (B) 12 歲 (C)8 歲 6 個月 (D) 9 歲 2 個月。
18. 王小明在校成績很不理想，無論數學或英文總是不及格，但他對解決日常生活中的一些生活事件卻能得心應手，對新環境的適應能也很強。就智力三元論來說，他的何種能力是他的強項? (A)分析智力 (B)創造智力 (C)實用智力 (D) 組合智力。
19. 學校教育期求學生在生理發展、個性發展、認知發展及社會發展都能均衡發展，是在追求學生的全人均衡發展。李小華現在 10 歲，張老師是他的老師，為了安排教材的邏輯順序，選擇較適合李小華認知階段的教學策略，你覺得小華他的認知發展大概在那一階段? (A)感覺動作期 (B)形式運思期 (C)具體運思期 (D)前運思期。
20. 王小華現在 8 歲，張老師是他的老師。張老師想協助王小華與同學、老師之間建立良好的人際關係，張老師應先知道王小華的心理社會發展大概在那一階段，才能給王小華較有效的輔導。你覺得王小華現在的心理社會發展大概在那一階段? (A) 自主獨立對羞怯懷疑階段 (B)自動自發對愧疚階段 (C) 勤奮進取對自卑自貶階段 (D)自我統整對角色混淆階段。
21. 學生會因不同年齡及經驗而對同樣的行為會作出不同的道德判斷，學生的道德行為是隨年齡的增長或經驗的累積而逐漸發展。張小華現在 13 歲，他對許多行為的判斷是依據權威人物的讚同與否來做決定。請問他現在處於道德發展那一階段? (A) 懲罰服從導向階段 (B)社會契約導向階段 (C) 尋求認可導向階段 (D)遵守法治導向階段。
22. 張老師上音樂課時，想培養學生樂於平時練習口笛的好習慣，您覺得張老師應採用何種教學法較適當? (A)發表教學法 (B)問題導向教學法 (C)講述教學法 (D)角色扮演教學法。
23. 教育部在「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項」中，明定教師可以基於導引學生發展之考量，衡酌學生的身心狀況後，可採取一般管教措施，其中一項措施為：可以限制學生參加正式課程以外之學校活動。請問：如果你是一位正式高中教師，根據上述辦法的規定，你最有可能可以限制在任教班級上，平時行為不佳的學生參加以下哪一項課程的資格? (A)專業實習課程(B)學校社團課程(C)班會(D)校外參觀教學。
24. 趙老師的女兒曉明已經在幼兒園學習一段時間了。最近，曉明從幼兒園放學回家後，經常會模仿她的幼兒園老師上課的方式，扮演一位教師對著她心愛的填充玩偶進行教學。請問，曉明的這種行為最有可能是受到幼兒園哪一種課程的影響? (A)懸缺課程(B)非正式課程(C)理想課程(D)潛在課程。
25. 在教學過程中，林老師注意到班上一位學生在課堂上總是會主動回答問題。為了鼓勵這位學生繼續保持這種積極參與學習的態度，林老師每次都會對他的回答給予肯定和讚賞。這種教學策略最能體現哪一種行為制約的技巧? (A)正增強(B)負增強(C)交互抑制作用(D)普墨克效應。

26. 大華在本校師資培育中心的招生考試中表現不佳，得到了低於預期的成績，他認為這次考試的題目過於艱難，時間不足，以及沒有足夠的準備。這些解釋可以幫助他減輕失敗的負面感受，保護他的自尊心。基於上述情況，他可能會使用哪種心理防衛機制來處理這種情況？(A)補償作用(B)昇華作用(C)文飾作用(D)反向作用。
27. 李老師經常鼓勵學生對於在師培學習的教育知識要到的到達熟練程度才能去參加教師檢定考試，所以常對學生說：對於學習的科目知識要多加練習才能達到「一回生兩回熟三回滾瓜爛熟」的程度，請問上述的學習理念最接近於下列哪一派的教育心理學理論？(A)認知學派(B)行為學派(C)人本學派(D)建構學派。
28. 大民正在為教師檢定考試做準備，並且需要在一天內學習多門不同的科目。他規劃在上午複習教育心理學，包括記憶大量的各學派理論與練習教檢考古題。通過數小時的複習後，他對這些心理學知識已經有相當的掌握。接著下午大民複習教育哲學，也花了數小時理解各學派理論與歷屆考題。但當晚上大民試圖回憶上午複習的心理學知識時，發現很多原本記得清楚的各派理論與相關知識變得模糊，甚至有時會錯記或遺漏重要信息。在這個例子中，大民的下午教育哲學知識干擾了上午學習的心理學知識的回憶，這是下列哪一種記憶干擾的現象？(A)順攝助長(B)順攝抑制(C)倒攝助長(D)倒攝抑制。
29. 方老師在講述課程設計受到精粹主義影響的源由時，提到是因為蘇聯發射第一顆人造衛星，引發了美蘇太空競爭，使美國要求學生必須要學習與精通物理、數學、化學等科目，以便在太空競賽中超越蘇聯。方老師希望藉由故事化的教學方式，讓學生更深入了解精粹主義的起源和影響，並加深對課程內容的印象。請問上述方老師的教學最有可能藉由使用以下哪一種學習方式來提升學生的學習效果？(A)初始效應(B)情節記憶(C)順攝助長(D)後設認知。
30. 在一個跨學科的專題研究課程中，侯老師將科學、數學和社會研究的元素融合在一起，讓學生研究氣候變化的影響。學生需要用數學來分析氣候數據，用科學理論來理解氣候變化的原因，並用社會研究的方法來探討氣候變化對社會的影響。上述中侯老師最主要運用的課程設計因素是什麼？(A)統整(B)範圍(C)順序(D)繼續。
31. 在一項教學實驗中，以下哪一種敘述最符合"依變項"的定義？(A)小華是一位科學老師，他改變教學方法，觀察學生的學習成效如何變化，這裡的教學方法是依變項。(B)小明是一位數學老師，使用科技融入教學方式，觀察學生的學習成效如何變化，並記錄下來，這裡的學習成效是依變項。(C)小芳是一位英語老師，她在教學過程中固定使用一種教學方法，並觀察學生的學習成效，這裡的教學方法是依變項。(D)小李是一位歷史老師，他在教學過程中注意到班級的氣氛可能影響學生的學習成效，但他並未改變班級的氣氛，這裡的班級氣氛是依變項。
32. 歐陽老師發現所任教的班級學生對於閱讀的興趣不高，他希望能提高學生的閱讀興趣和能力。以下哪種研究方法最適合歐陽老師使用來改善這個問題？(A)調查研究法(B)內容分析法(C)實驗研究法(D)行動研究法。
33. 有一座工廠進行一項科學實驗，研究者試圖通過改變工廠的照明條件來觀察其對工人工作效率的影響。結果發現，不論是改善照明還是降低照明，工人的工作效率都有所提高。後來的研究分析顯示，工人效率的提升並不是由於照明條件的變化，而是因為他們知道自己正在被觀察，從而努力工作以給觀察者留下好印象。請問上述情況最有可能是哪一種效應的產生？(A)月暈效應(B)強亨利效應(C)霍桑效應(D)漣漪效應。
34. 過去台灣的學校教育有一段很長期間未將原住民語言列為學校教學課程內容，但是現在實施的新課綱將原住民語言列為課程內容。請問這是哪些課程概念的轉變？(A)懸缺課程 -> 正式課程(B)知覺課程 -> 外顯課程(C)潛在課程 -> 正式課程(D)空白課程 -> 外顯課程。

35. 在教導小學生數學四則運算的概念，會先教導加法的概念，而後為減法、乘法、除法，會這樣設計的概念最主要來自哪一種課程設計因素的考量？(A)銜接(B)繼續(C)平衡(D)順序。
36. 三十年前，台灣實施的國中課程將地理、公民、歷史等等科目，以個別課程設計方式為主，而目前實施的新課綱中，例如將地理、歷史、公民科目併成為一社會領域的課程設計方式呈現，請問這種課程設計的變化，最接近以下哪一選項所描述的演變？(A)相關課程設計->融合課程設計 (B)學科課程設計->廣域課程設計 (C)學科課程設計->融合課程設計 (D)相關課程設計->核心課程設計。
37. 謝老師在教導學生「教育議題」科目時，每一週選取重大議題融入教學的 19 項議題之一項，作為該週上課內容。謝老師會在每一議題的教學中，先講述該議題內容，之後要求學生需要分組討論該議題的重點，並且要求根據其未來會任教的學科，設計一份融入該議題的教學教案，請問謝老師在設計此課程教學時，最有可能考慮的三個認知教學目標依序是？(A)了解、應用、評鑑(B)記憶、分析、評鑑(C)了解、分析、創造(D)記憶、應用、創造。
38. 依教師法規定，何種教師應解聘且終身不得聘任為教師。其不可原諒的行為下列敘述何者有誤？(A)服公務貪污經有罪判決者 (B) 犯性侵判決確定者 (C) 知悉校園有性侵事件而未通報者 (D) 霸凌或體罰學生經相關委員會確認有解聘且終身不得聘任之必要者。
39. 上課時張老師請林小仁讀課文一遍。請問林小仁的認知行為屬於布魯姆(Bloom)教學目標中的哪項領域行為？(A)知識 (B)理解 (C) 應用(D)分析。
40. 老師教學時透過「隨堂考試」或「指名回答」來了解學生對單元內容「精熟」程度是何種評量方法？(A)安置性評量 (B) 形成性評量 (C) 診斷性評量 (D) 總結性評量。
41. 依據民國 71 年頒布的「強迫入學條例」，規定那個年齡層的學童為強迫入學的對象 (A) 6 至 18 歲 (B) 6 至 15 歲 (C) 13 至 18 歲 (D) 2 至 15 歲。
42. 多元文化教育的主要目的是什麼？(A) 理解和尊重不同文化 (B) 強調單一文化 (C) 個人發展 (D) 標準化教育。
43. 盧梭的教育哲學主要強調什麼？(A)宗教教育 (B)自然主義 (C)社會控制 (D)技能培訓。
44. 下列那一個不是十二年國民基本教育課程綱要總綱的基本理念？(A)自發 (B)共好 (C)互動 (D)互愛。
45. 學校教育之組織接近？(A)民主團體 (B)科層體制 (C)共生組織 (D)社團組織。
46. 有關教師評審委員會的任務，不包括以下何者？(A)教師的初聘、續聘與長期聘任之審查事項 (B)關於教師資遣原因認定之審查事項(C)教師違反教師法規定之義務及聘約之評議事項 (D)教師的考績與年終考核。
47. 有關補救教學的課程設計原則，下列何者為非？(A)宜簡化教材 (B)學習活動應有變化具趣味性 (C)課程不必考慮結構性，只要考慮學生個別的學習狀況即可 (D)由易而難，由簡而繁，由已學到未學。
48. 有關實施測驗的倫理議題部分，以下何者為是？(A)應以保護學生最大利益為考量，相關權益不一定需要知會家長或學生，以免產生誤解 (B)測驗皆為心理專家所編製，有其可信度，應可直接採用單一測驗結果做必要的學習處置 (C)除了測驗外，應輔以多種方法診斷、分析，再對學生狀況做出綜合判斷 (D)應維學生的隱私，做到完全滴水不漏的保密。

49. 永恆主義教育哲學強調哪一點？(A)培養實用技能 (B)發展創造力 (C)培養道德和智力 (D)強調科學實證。
50. 學生身心發展同時受遺傳與環境的影響，每人各有不同，但其發展也有一般原則可循。下列有關發展一般原則的敘述何者有誤？(A)發展有前後順序 (B)年齡愈小，發展可塑性愈高 (C)發展是漸進連續的 (D)身心發展速度一致且平衡。