

110 學年度第一學期師資培育中心教育資訊

週次：第十三週

日期：110/12/13~110/12/19

輯排出版：黃麗菁

週報標題：

- ★ P1 美感教育競賽紅不讓「廣達創意教學」圓滿落幕
- ★ P2 新北市獲 2021 明日閱讀日評比六都第一 孩子享閱讀幸福
- ★ P3 跨域學習成主流 這些科系培育學生多元能力養成新興領袖
- ★ P4 本土語必修明年起上路 僅 1.3 萬名教師取得任教資格
- ★ P5 中小學生每日晨讀聊書 10 分鐘 這 3 縣市最踴躍推廣
- ★ P6 幫年輕人找對職涯路！中市產官學合作帶教師參訪工廠
- ★ P7 遠距上課成趨勢 教師反應效果佳
- ★ P8 11 名大愛教師獲「民間師鐸獎」 翻轉孩子弱勢人生
- ★ P9 推動國際化雙語 澎湖外師協同教學人數全台第一
- ★ P10 校園第二劑 BNT 今開打 北市這校衝第一「打氣 9 成」

隨著 108 課綱核心素養推動，教育現場的積極度已展現在所有的教師身上。由教育部與廣達文教基金會共同舉辦的「廣達游藝獎－創意教學競賽」，順應教師在課程與教案研發的需求日益上升，加上新冠疫情加速改變人們的生活步調，2021 年「廣達創意教學競賽」首次獨立辦理，也讓這個競賽更具意義。

雖然「廣達創意教學」的題旨設定在「美感教育」上，但對教育第一線的教師而言，更能結合各科領域發展出 108 課綱重視的核心素養精神，競賽公告自疫情趨緩的 9 月開始起跑，報名呈現微笑曲線狀況，到了收件截止，包括金馬外島與澎湖離島共計 22 個縣市無缺席，全國近 200 所國中、國小以及高中，以混學科、混年段、跨學校、跨縣市，近 800 名教師組隊報名參賽，從盛況撐起的規模足以察覺，「核心素養」讓教育現場為了孩子的未來動起來。初賽、複賽分別於 10 月、11 月進行，初審量最為龐雜，從眾多教案中先過濾再精選 15 組相對穩合「核心素養」的教案，複審再嚴選出 7 組教案進入實體總決賽，由於複審評委各自專業角度不同，幾番討論後，評審團決議增列一組名額，取 8 組入總決賽，同時建請主辦方將 8 組列為「佳作」獲獎名單。

12 月 11 日的總決賽，在張榮發基金會國際會議中心多功能區舉行，現場依電腦亂序抽籤結果報告，上午依序由台南安順國中與新民國小、嘉義市興嘉國小、台北忠孝國中與復興高中及新北柑園國中、新竹縣東興國小闡述教學理念與展示教學現場成果。下午由台中仁美、樹義、南陽三所國小先登場，接著台南永康國中、高雄右昌國小，最後是高雄福山國小作架構說明及成果分享。

無論是安順國中「愛與美藝術大餐館」、興嘉國小「宜居城市的共好生活」、忠孝國中「圖書館驚魂夜-名畫動起來」，還是仁美國小「Baroque~成為生命的拓荒者」，或者右昌國小的「NIKI·我們·心世界」，教師們演示的成果都非常亮眼，畢竟競賽仍舊必須分出先後，決審團就像台上各組教師團隊一樣，在後台激烈討論中以分數排列及二度表決中決定了首獎與優等獎團隊。

廣達文教基金會執行長徐繪珈，兼任這一場決賽的決審團主席，頒獎之後分享三組團隊最後勝出的原因，徐繪珈表示，獲得優等獎的東興國小，團隊規劃的「Max Walker」教案，以劉其偉畫作為跨領域課程設計，明確融入攀樹健體等戶外自然教育，社會面結合原鄉踏查，再運用跨海視訊、息物投影併入資訊科技和國教議題，實務面，以跨年段遊戲混合兒童節闖關，塑造一場「原·野·窩」大冒險，激發孩子自主學習成果豐碩。

另一組得到優等獎的永康國中，10 位教師群策群力，明確引導孩子從藝術中探索自我、關懷家鄉，培養包容多元的內涵。團隊從夏卡爾畫作對妻子的「愛」和對家鄉故土的「鄉愁」兩大方向討論出「與夏卡爾一同打開永康夢與希望的窗」，課程從全年級藝術課程延伸至各科領域，圍繞夏卡爾不同面貌畫作和元素，調配「親藝」、「浸愛」、「履程」三大學習構面，將藝術、綜合及社會領域充分融入教學內容，這種結合生命教育及多元文化議題的課程完整設計，創造了跨領域的教學模式。

您的晨間都作什麼活動？教育部將每年 12 月 12 日訂為「明日閱讀日」，大力推動晨讀運動。新北市 182 所學校不僅響應晨讀活動，更在今天「明日閱讀日」點亮活動暨頒獎典禮中，獲得直轄市組評比第一名、縣市參與率第三名、全國進步獎第五名，展現出推動晨讀成果。

新北市教育局長張明文表示，一早安靜閱讀，不僅可以喚醒大腦、穩定學習情緒，每天用幾十分鐘的晨讀，開啟一天的學習，也能讓學生建立閱讀習慣。不僅如此，為提供優質閱讀教育環境，新北市更從 101 年至 110 年投入新台幣 6 億元、改造 273 所學校圖書館，設置 26 座社區共讀站。

每年挹注 1600 萬元推廣多元閱讀刊物、配合中央補助經費購置實體圖書，充實各校多元閱讀資源，鼓勵學校添購書箱進行班級共讀；全市更有 15 所學校設置愛的書庫和一座數位愛的書庫，促進書籍流通。

今天一早踏入大觀國中，只見早自習時，由學生錄製的廣播引導語中開啟「晨讀時光」，優美的音樂中共享「悅閱育士」共讀書箱，還可以申請「圖書教師『導讀』宅急便」入班導讀，閱讀推動老師還到班上聆聽同學分享晨讀心得，用晨讀開啟一周歡愉心情。

中園國小每周二早自習為寧靜閱讀時間，全校師生都放下手邊工作，拿起書本進入書中世界，每周還會有一個幸運班級可邀請校長一起入班共讀，共讀後的聊書活動，讓學生閱讀之外還能分享心得收穫。

而景新國小每周四早晨全校實施「寧靜閱讀」，一到六年級導師陪伴孩子晨讀，老師們掌握「身教式持續安靜閱讀」要點進行班級閱讀，讓孩子深度享受書香世界。

校長及行政人員會也一樣，在大辦公室一起閱讀；圖書館的志工阿姨，則在閱讀活動期間陪孩子們作繪本共讀。

六年級陳可蓉同學表示，每周的星期四晨間閱讀，讓她沉浸在安靜讀書氛圍中，像最近在讀《聽不見的聲音》和《神奇柑仔店》，故事編排有趣，能在上課前有段時間讀小說，是很「幸福」的事。

教育局指出，從去年開始更推動智慧閱讀，透過適性化測驗了解學生閱讀能力，並運用電子書平台，培養學生使用載具閱讀的操作能力和習慣，讓閱讀成為陪伴孩子最好的禮物。

隨著全球化與資訊科技的日新月異，知識更迭更加快速，許多議題與工作更為多元複雜，不再局限於單一領域專業，需要跨領域人才的溝通協調，因此跨域學習成為高教趨勢。

成功大學透過全校不分系學士學位學程，中山大學則推出人文暨科技跨領域學士學位學程創新育才，培育具備創新視野、解決問題能力、跨域發揮的人才，期望學生在興趣中發揮最大潛力。

成大不分系 專題導向培養領導人才

成功大學的校友調查中發現，比起單一科系的畢業生，擁有輔系、雙學位等跨域畢業生薪資增加為 1.5 倍。於是自 106 學年度起，成大開設全校不分系學士學位學程（以下簡稱成大不分系）培育學生具備宏觀視野、專業素養、科技力、創新力、終身學習能力且關懷社會的領導人才。

成大不分系希望學生依據興趣主題修課、發展專題，以問題導向和專題製作為學習方向，因此系上必修規畫「跨領域問題導向專題」，以四個學期共 18 學分，從釐清問題到解決方案，引導學生聚焦大型專題。校內 99%的課程都可以自由選修，成大教務長、不分系學程主任王育民舉例，曾有學生對期貨預測軟體有興趣，就積極至管理學院、電機系、資訊系選修相關課程。今年剛畢業的陳子涵分享，她就讀不分系時選修校內的「老化與生活」學程，自己的「高齡創新專題」便是以學程的脈絡為根基發展，運用成大豐富的資源，探討如何以創新方法提高成功老化或健康老化的機會，除了彙整文獻，她也探訪高雄與台南在地社區與長者互動，實地了解長者需求。

三師共同輔導 彈性學習學用同步

系上對於學生的輔導更是多元，每個學生都擁有一名導師，分別為行政導師、生活導師與學習導師，行政導師協助選修課程問題解決，生活導師為學生解惑學習、人生等各式疑難雜症；學習導師由系上專任教師擔任，協助學生掌握專題進度、銜接興趣產業、媒合業師等。

強調應用、實踐、學習彈性，皆是成大不分系的特色。透過周末密集式授課、微學分、工作坊、線上學習等彈性設計，幫助學生學用同步，成為一名入世的學術人。例如不分系學生湯若綺關注食農議題，特地北上至宜蘭民宿學習，進行完整的實踐以及入世學習。王育民分享，成大不分系已有三屆畢業生，第一屆有兩位畢業生，其中侯智薰原本就讀化工系，轉至不分系後如魚得水成為知名網紅，畢業後自創「雷蒙三十」品牌，開設 Podcast 節目。另一位畢業生史藝瑄原本念生科系，轉到不分系後展現對社會企業的熱血，曾經擔任國際志工的她，帶領團隊赴非洲從事教育服務，教導非洲孩童體驗雷射雕刻等科技應用，從規畫、募資、招募、實踐一手包辦。成大大名列全國四所「重點培育雙語標準大學」，設有許多全英語課程，入學學生的多益測驗分數至少都有 600 分水準。成大不分系鼓勵學生善用英文接軌國際，例如有學生聚焦在永續議題，對接聯合國 17 項 SDGs，並且串聯台灣水資源短缺、水庫生態、離岸風電生態衝擊等在地議題；系上也規畫自主學習 0.5 學分，鼓勵學生透過 SDG Academy 網站修讀線上英語課程並取得學分認證。「我們很看重學習動機，如果學生能夠展現特定領域的興趣、曾經為它付出努力，就會是我們有興趣的人才。」王育民也強調，進入成大不分系就讀，不能只有想法，還要有相對應的規畫與做法，「歡迎學生保持好奇，在有限的時間內選擇主題、進入實際場練習，在興趣中學習。」

本土語必修明年起上路 僅 1.3 萬名教師取得任教資格(多元文化)

摘錄:110/12/15 聯合報

高中以下學校學生 111 學年起必修本土語言，教育部今天公告統計，目前僅 1 萬 3456 名教師取得語言認證。國教署預訂下學期開學後，每月開會盤點師資，請學校薦送教師參與培訓，也將進行區域教支人員盤整與跨校媒合，並同步進行直播共學開課的師資及設備來支持此課。

教育部說明師資培育規畫，本土語部分，持續辦理國中、高中現職教師閩、客語認證培訓輔導，並參加閩、客語言能力認證測驗；同時補助地方政府辦理高中以下本土語文教支人員培訓課程，培養跨教育學習階段教支人員，並進行國中、高中班級經營培訓。

國教署也說，將針對本土語文專長師資，進行職前師資培育及開設在職進修第二專長學分班，並增設學士後教育學分班，提供對於本土語文有熱忱的師資生、在職教師及教學支援工作人員，依師資培育法取得中等學校本土語文（閩南語文、客家語文、原住民族語文）專長教師證書，或於國民小學教師證書加註本土語文專長。

至於台灣手語部分，教育部表示，將對有興趣教台灣手語的教師，辦理教師台灣手語增能培訓，並針對現已具備手語能力者，補助各縣市辦理台灣手語教學支援工作人員培訓。

此外，現職教師跨校支援教學者，國教署表示將依所支援校數補助交通費，最高每人每學期可補助 8000 元；校內通過認證且實際擔任本土語教學的教師，達一定人數時，也會補助學校本土語課程之材料費。此外，也協調各縣市政府及學校訂定獎勵措施，從中央、縣市、學校攜手協助做好本土語文課程。

中小學生每日晨讀聊書 10 分鐘 這 3 縣市最踴躍推廣(生涯規劃)

摘錄:110/12/13 聯合報

教育部訂定每年 12 月 12 日為「明日閱讀日」，國教署、中央大學和中華明日閱讀協會今舉辦 2021 年明日閱讀日「晨讀活動」頒獎典禮，並說今年全國共有 838 所中小學響應晨讀，各縣市參與率以苗栗縣為冠，參與率達 88.9%，其次為嘉義市（85.7%），再次為新北市（65.9%）。

明日閱讀日活動自 2018 年以來已邁入第四年，參與學校從 295 所逐年增加，今年共有 838 所學校響應，創新高。除了苗栗縣的參與率最高的縣市，此活動今天也頒發進步獎，以彰化縣為首，參與學校比率比去年增加 38.7%。

另有 5 所學校獲頒「明日閱讀等級認證」，包括新北市中平國中、花蓮縣東里國中、雲林縣蔦松國小、嘉義市宣信國小及花蓮縣志學國小。

協助教育部執行明日閱讀日晨讀活動的中央大學網路學習科技研究所教授陳德懷說，晨讀是「身教式持續安靜閱讀」（Modeled Sustained Silent Reading，簡稱 MSSR），目的是讓閱讀變習慣，每天或每周安排孩子在固定時間、地點讀書很重要。若孩子坐不住，可先設定 5 分鐘，慢慢提升為 10 分鐘；太強制要求閱讀，反而讓孩子一輩子遠離書本。

「國中教師優遊技職學」是台中市首創為國中學生職涯輔導教師準備的大規模增能活動，為更全面宣導職業生活現況，台中市政府教育局日前與台灣工具機暨零組件工業同業公會(TMBA)合作，由口罩國家隊「盈錫精密工業股份有限公司」率先帶領國中校長及家長會長、家長團體走入工廠，瞭解智慧製造，開拓師長視野，向學生正確宣導職涯發展。

全國家長協會副理事長黃盟堯及中彰投苗地區的國中校長、家長會長在 TMBA 台灣工具機暨零組件工業同業公會秘書長黃建中、盈錫精密總經理巫有崇及副總經理巫有捷引領下，從認識工具機產業到經營哲學，再走進工廠感受現代智慧生產的技術與科技應用。參與活動的國中校長表示，感謝盈錫精密為技職教育的付出及奉獻，未來希望也能開放國中主任一同參與。

盈錫精密副總經理巫有捷今年更擔任 TMBA 產學副召集人，他說，期許能結合在地高職、科大產學的 20 年合作經驗，透過結合政府資源、工會力量，從產業所需的人才培育往前一哩路，向下扎根至國中教育階段，創造更多實作或參訪等職業探索活動。

巫有捷說，近年看到報導，台灣的高等教育升學率居高不下，但竟有高達 55%以上的畢業生反映進入社會找工作後，才發現自己選錯科系，只好再續攻碩士或進入職訓中心學習第二專長。盈錫精密近 15 年觀察產學合作學生的意見回饋，讓學生在就學過程中接觸產業職類的工作職種、職務內容，幫助學生提早建立職務觀念，未來做好跨領域學習，將有效降低浪費教育資源，期待所有的產業加入企業參訪聯盟，幫台灣下一代年輕人找到自己的職涯明燈。

遠距上課成趨勢 教師反應效果佳(科技)

摘錄：110/12/19 聯合報

疫情 5 月 18 日爆發，學校開始停課，新北市高中以下學校的學生在家防疫不到校，實施停課不停學。新北也委託台北市立大學透過問卷調查及訪談教師，了解中小學教師對停課期間遠距教學的適應情況及看法。

教育局表示，針對遠距教學研究問卷回收共 4888 份，結果顯示有超過 9 成教師認為線上同步教學及混成教學是有效的教學方式。其中有 5 成以上教師認為採用部分時間線上同步、部分非同步教學的混成教學有效，有 3 成以上教師認為全部時間採用線上同步教學有效，另外僅有 5%的教師認為非同步教學有效。

新北市在停課前已有 7 成教師曾執行過線上教學演練，6 成教師參加學校智慧學習社群，而曾演練過線上教學的教師及參加校內智慧學習社群的教師，在線上教學的操作都比較能上手。

此外，超過 7 成教師會使用新北市親師生平台內的學習資源，有使用親師生平台的教師皆普遍認為教學效果較好，超過 8 成老師表示未來會使用多元的線上教學方法來幫助學生線上學習。

新北市北新國小教師涂佳莉表示，停課期間他們除利用 Line 群組互相分享解決問題的方法，到學校授課的老師還會到彼此教室互相支援協助。因遠距教學教師較無法即時叮囑與澄清學生觀念，學生學習成就落差有變大情形，自己會加強補救教學。並透過 Line 群組，使用下課時間與家長保持良好聯繫，能進一步了解學生個別狀況。

貢寮國中教師蔡其融表示，透過同步教學方式，老師在學生無法到校情況下能每天關照學生生活狀況，透過早點名讓學生有學習儀式感，並維持正常作息。不過對於少數自律性不足的學生點名及專注度確實不易掌握，偶有學生家中睡過頭缺席，或找藉口不理會老師電話。因此，須用直播、錄影解決類似問題，也讓網路有問題學生看影片補課完成作業。

新北市教育局長張明文表示，使用線上教學使用親師生平台、參加智慧社群、使用因材網，都能使教師擁有較好的教學效能，而做好教學演練更是提升效能不可或缺的。

張明文指出，新北市近兩年除投入 5 億建置 455 間智慧教室，更成立市級「智慧學習輔導小組」辦理種子教師認證，透過多元豐富研習、經驗分享及入校陪伴，培育、協助教師精進數位教學。本學年也請每所學校五分之一以上的教師進行智慧學習初階認證，全市將會有超過 6 千名教師通過認證。

11 名大愛教師獲「民間師鐸獎」 翻轉孩子弱勢人生(品德)

摘錄：110/12/18 聯合報

「民間師鐸獎」之稱的寶佳大愛獎，今天舉行贈獎典禮，今年共有 11 名大愛教師獲獎，獲獎教師多為學務、輔導領域，他們為學生付出數十年，翻轉弱勢孩子的人生，專門化解學生身心靈的問題，靠著這些大愛老師理念和行動的堅持，解決教育現場的難題。

黃昆輝教授教育基金會董事長黃昆輝致詞時表示，愛是教育的核心，也是教育動力，唯有心中有愛，才能自然擁抱這些在他人眼中「不可愛」的孩子，才能包容大家「覺得頭痛」的問題學生。

黃昆輝說，從大愛故事中，也可以看到輔導這些孩子的過程，除了大愛老師的愛與努力，還需要家長的配合、老師的合作，才能順利協助個案成長。他也呼籲，除了向大愛教師表達敬意與謝意，也要告訴社會多多支援，不要讓大愛教師「太孤單」。

宜蘭縣凱旋國中教務主任周成翰以愛為出發點，引領學生肯定自我、發現希望，親和溫暖的領導風格，總能將心比心與出狀況的學生、失控的家長，並與師生衝突兩造和諧溝通，神情化解問題，甚至還獲得了「魔法主任」的稱號。

周成翰致詞時表示，15 年前有幸踏入教職，從導師一路到學務工作，常反問自己什麼是教育，他認為，教育是為了孩子長期的發展，除了教導知識，也要協助孩子找到自我方向，讓孩子有能力創造幸福、享受生活。

周成翰也提到一位曾接觸過的孩子，他說，這位同學經歷國中風暴期，後來進入國軍服務，後來因故被政府退役，必須償還國家學債，家裡也因長期負債，總額需償還千萬。當時害怕孩子因此投入黑幫，但孩子告訴他「不用擔心，我不會變壞」，接著投入蔬果批發產業，這幾天又私訊他說要蓋房子了，令他相當欣慰。

台北市啟明學校教師李森光是名視障者，自小雙眼全盲，求學階段認識同為視障者的學長姐，最終決定當老師，既可以實現夢想，也可以幫助和他一樣處境的學生。他也自信比明眼教師更了解視障學生，以熱情和愛心化解家長疑慮，並將自身經驗提供學生，建立學生的信心，贏得學生信賴。

推動國際化雙語 澎湖外師協同教學人數全台第一(國際教育)

摘錄:110/12/17 聯合報

澎湖縣長賴峰偉就任 3 年來推動雙語教學。縣府今天端出成績單，包括成立 10 所雙語實驗課程學校、3 所國際雙語學園，並聘請 26 位外籍英語教師，今年聘請外籍英語協同教學人數全台第一。

賴峰偉就職 3 週年，教育處今天舉辦「國際雙語教育成國展」。賴峰偉率縣府主管至馬公國中參加國際雙語教育成果暨外師歡迎會，教育處安排馬公國中、澎南國中、合橫國小、中山國小 4 校展示雙語教育成果，4 校外師以創意教學與學生熱絡互動，獲得高度評價。

賴峰偉表示，「英語力」是全球化必備關鍵能力，因此教育處積極推動建置英語村，除既有中興國小、文澳國小英語村外，已陸續完成白沙、西嶼、湖西雙語學園、七美雙語學園，明年上半年澎南國中和望安國小雙語學園也會啟用。未來 5 鄉 1 市都有英語村、雙語學園，並配置外師，推動英語遊學及外師駐校、駐島。

依縣府新聞稿，教育處輔導 10 所國中小成為雙語實驗課程試辦學校，提升學生英語溝通能力及國際視野，另外由 3 所國際教育任務學校率先成立國際雙語學園，引領其他學校發展雙語教育。

師資部分，教育處增聘外籍英語教學師資，除原有英語村及雙語學園 5 位外籍英語教師，今年 8 月 1 日後外籍英語教師成長至 26 位，進駐全縣 26 所國中小，營造浸潤式英語環境，提升聽說能力。

教育處表示，3 年前賴峰偉上任時指示精進澎湖學生國際競爭力，提升國際化視野，大力推展雙語教育，並改組澎湖縣英語教學資源中心，推動雙語教育小組，營造沉浸式英語教學，今年充實外籍師資，全面提升雙語教學與學生雙語能力。

校園第二劑 BNT 今開打 北市這校衝第一「打氣 9 成」(安全)

摘錄:110/12/16 聯合報

面對 Omicron 延燒，許多專家建議應盡快接種第二、三劑疫苗，第二劑校園 BNT 也於今日開打，由台北市、台中市、宜蘭縣搶先開跑。北市私立華岡藝校是今日施打的第一批學校，華岡藝校校長丁永慶表示，九成二的同學將於今天完成接種，明天一天校內將進行遠距線上教學演練，學生可不必到校。

丁永慶表示，選在今天接種主要是由醫院提供的時間中挑選，擔心太晚接種會接近學期結束，希望學生能盡快接種完畢取得保護力。這次學生施打第二劑的意願相當高，校內約九成二的同學將於今天完成接種，另外，校內有 29 位已年滿 18 歲學生，由於前陣子校園接種暫停，家長已先帶至醫療院所完成接種。

丁永慶表示，明天校內將進行遠距線上教學演練，全校同學在家線上教學，若有接種後不適的情況也可在家因應，希望能減輕師生的負擔。

丁永慶表示，另外，今華岡藝校也有 1 名老師與學生一起造冊施打，丁永慶表示，待其打完後，該校專任教師第二劑覆蓋率將達 100%，而其他未接種滿 2 劑的兼職老師，則會持續以快篩方式進校。

針對教職員接種，北市教育局提醒，針對有接種意願，尚未於 110 年 12 月 17 日前完成第 2 劑疫苗接種的教職員工，北市教育局將公費提供快篩試劑至 110 學年度第 2 學期開學日 111 年 2 月 11 日止；若具有醫生證明但無法接種疫苗者，則由學校持續提供公費快篩試劑。