

# 台南應用科技大學師資培育中心 112學年度教育學程入學考試

## 教育綜合常識測驗 試題

【說明：單選題（4選1），每題答對2分，答錯不倒扣。50題共計100分，敬請仔細填寫於答案卡上】

### 一、選擇題

1. 葛納（Gardner）提出何種智力理論？ (A)智力三元論 (B)流體智力論 (C)多元智力理論 (D)創造智力理論。
2. 下列那一個不是教育隱喻的四個涵義？ (A)接生 (B)塑造 (C)演化 (D)雕刻。
3. 素養導向教學中希望能將學生學習應用於生活情境中，下列何者對於有效教學沒有正面幫助？ (A)有效連結學生的新舊經驗 (B)教師主導控制教學活動的進行 (C)學習活動內容多元 (D)教師掌握良好的班級常規。
4. 王教師教書 25 年，是台灣唯一一位拿下教育界三大獎：Super 教師、Power 教師、師鐸獎的老師。他創立當學生有好的學習行為時，任課教師會給予學生點數，且在學期末時學生可使用點數兌換學校提供的獎品，以鼓勵他們學習的制度。請問王老師此種鼓勵學生的方式較接近以下哪一學派理論的應用？ (A)認知學派 (B)行為學派 (C)人本學派 (D)心理分析學派。
5. 安老師任教於職校，他觀察到該校的學生家長有相當多數是屬於勞工階級，學生的兄弟姐妹有蠻多人也是勞工階級。這種現象讓他思考：「為何勞工階級的子女長大後常會從事勞工階級的工作？」請問下列哪一項在探討安老師所覺察的問題？ (A)勞工運動 (B)社會再製 (C)文化再製 (D)文化融入。
6. 學生身心發展的一般原則下列敘述何者有誤？ (A)身心發展速度同步 (B)發展有前後順序 (C)發展是漸進連續發展 (D)年齡愈小，發展可塑性愈高。
7. 研究者可以操弄的變項為 (A)中介變項 (B)自變項 (C)依變項 (D)干擾變項。
8. 某科考試以 60 分作為及格門檻，每位學生的得分並不需要與他人比較。這屬於下列哪一種評量？ (A)形成性評量 (B)總結性評量 (C)常模參照評量 (D)標準參照評量。
9. 股市專家陳先生認為台灣不論家庭、學校教育，財商教育始終不足，他建議透過學習財經知識充實財商內涵，就能趁早為孩子種下一棵搖錢樹，讓孩子了解金錢的工具價值，為孩子翻轉不一樣的人生！這種理財教育課程應該在學校教導學生而未設計的課程稱之為： (A)懸缺課程 (B)空白課程 (C)潛在課程 (D)非正式課程。
10. 混沌理論中的「蝴蝶效應」應用在教育上，下列何項敘述較能代表其真正的涵義？ (A)學校環境應佈置得美輪美奐，如同蝴蝶一樣美麗 (B)學校環境應和社區環境配合，使得學校環境得以永續，如同蝴蝶之和生態環境調適方得以生存 (C)學校環境維護雖小地方亦應重視解決，以免造成大問題，如同蝴蝶展翅亦可吹垮大飛機 (D)學校環境應定時維護，才能維持正常校務運作，如同蝴蝶展翅。
11. 學校教育是在追求學生的全人發展，期求學生在生理發展、個性發展、認知發展及社會發展能均衡發展。李老師班上的學生張小華現在 13 歲，李老師為了安排教材的邏輯順序，選擇較適合張小華認知階段的教學策略，你覺得張小華他的認知發展大概在那一階段？ (A)感覺動作期 (B)形式運思期 (C)具體運思期 (D)前運思期。
12. 下列那一個不是十二年國民基本教育課程綱要總綱的基本理念？ (A)自發 (B)共好 (C)互動 (D)自愛。
13. 「林老師在課程中扮演協助者的角色，提供問題情境引導學生思考與探究答案，讓學生自己建構知識」，請問前述屬於下列何者教學法： (A)講述法 (B)問題導向教學法 (C)分組教學法 (D)角色扮演教學法。
14. 101 年公布《中華民國師資培育白皮書》，揭櫫我國新時代理想教師圖像以「師道、責任、精緻、永續」為核心價值，其中師道是指每位教師發揮出社會典範精神，關於師道的敘述，較接近教育心理學派的哪一理論之運用？ (A)社會學習論 (B)認知論 (C)精神分析論 (D)人本論。
15. 最近很夯的韓劇「黑暗榮耀」當中描述了校園的霸凌行為的特徵，下列何者為非？ (A)加害者可能是個體，也可能不只一人，包括旁觀者，煽動者 (B)常是相對權力不均等的學生間的強凌弱、大欺小的重複性行為 (C)無意的傷害行為亦屬之 (D)必須經由校園霸凌小組確認是否為霸凌事件。
16. 學生在學校中學習成長，教師負有輔導學生的責任。某國中 3 年 2 班李大勇喜歡同學王小梅，經常未經王小梅同意，藉機以手碰觸王小梅身體。級任王老師因此把李大勇趕到走廊罰站 2 小時，以資警告。請問王老師可能傷及李大勇何種權利？ (A)受益權 (B)自主權 (C)免受傷害權 (D)學習權。

17. 實驗時，控制組不甘成為實驗的受試者，特別努力造成下列哪一效應？ (A)霍桑效應 (B)月暈效應 (C)亨利效應 (D)黑洞效應。
18. 李老師想了解學生是否學會打繩結。李老師最適合採用下列何種評量式？ (A)紙筆評量 (B)實作評量 (C)檔案評量 (D)概念圖評量。
19. 本校學生若考入師培中心的中教學程就讀，需要完成至少 31 學分的教育課程，以及 64 小時的實地實習。請問上述的教育課程及實地實習分別是哪一種課程？ (A)前者為正式課程、後者為空白課程 (B)前者為正式課程、後者為非正式課程 (C)前者為非正式課程、後者為空白課程 (D)前者為非正式課程、後者為彈性學習課程。
20. 帕森思(T.Parsons)分析美國中小學班級中的社會體系，發現有哪兩項主要功能？ (A)養育及保護 (B)經濟及政治 (C)監督及控制 (D)選擇及社會化。
21. 王小華現在 13 歲，張老師是他的導師。張老師想協助王小華與同學、老師之間建立良好的人際關係，張老師應先知道王小華的心理社會發展大概在那一階段，才能給王小華較有效的輔導。你覺得王小華現在的心理社會發展大概在那一階段？ (A)自主獨立對羞怯懷疑階段 (B)自動自發對愧疚階段 (C)信任對不信任階段 (D)自我統整對角色混淆階段。
22. 學校教育之組織接近？ (A)科層體制 (B)民主團體 (C)共生組織 (D)社團組織。
23. 下列何項不是任課教師及學生需要有教學評量活動的原因？ (A)激發學生的學習動機 (B)促進學習成果的保留及學習遷移 (C)做升級或核發學位或學力證明的決定 (D)提供回饋，使教師能隨時調整教材、教法。
24. 小明看完超人電影後，喜歡模仿與學習超人所具有的正義感，請問這是屬於楷模學習的哪一種模仿？ (A)直接模仿 (B)象徵模仿 (C)綜合模仿 (D)抽象模仿。
25. 以下何者不屬於符號互動論的論點？ (A)個體在社會中，會藉由符號去詮釋他面對的情境 (B)符號包含文字、動作、人造物、標誌等 (C)個體受到掌握權力的階級意識型態壓迫，並據此解讀符號 (D)社會是由個體所創造的意義構成。
26. 某國中 3 年 2 班李大勇喜歡同學王小梅，經常未經王小梅同意，藉機以手碰觸王小梅身體。級任王老師為防阻止李大勇的行為惡化，因此把李大勇的行為告知其他科任老師，請科任老師上課時多注意李大勇的不當行為。請問王老師可能違反那些輔導倫理？ (A)輔導保密原則 (B)王小梅的自主權 (C)李大勇的免受傷害權 (D)王小梅與李大勇的公平待遇權。
27. 以下哪一選項的作為較為符合負增強的定義？ (A)父母因為孩子考試成績好而免除門禁時間 (B)學生因為拾金不昧而受到學校獎勵 (C)祖父母跟孫子說明乖乖地把晚餐吃完後帶他去買統一布丁當獎賞 (D)學生因為毆打其他同學而被學校記過。
28. 教師在教學前對班上進行學科成就評量，以確定學生的起點行為。此作法屬於下列何種評量？ (A)安置性評量 (B)形成性評量 (C)診斷性評量 (D)總結性評量。
29. 在同一所國中任教的歷史教師、國文教師、與藝術教師使用協同教學方式，在歷史老師介紹宋朝興衰史時，同時國文教師在國文課講述宋朝的文人作品，並在藝術課時由藝術教師教介紹宋朝的藝術家作品，這種課程設計類型是屬於： (A)相關課程設計 (B)融合課程設計 (C)廣域課程設計 (D)核心課程設計。
30. 下列哪一項比較像是後現代主義學派的學校行政領導行為？ (A)重視科學管理 (B)強調民主式的領導 (C)領導並無通則，不強調唯一最佳途徑，而在個別差異與多元性 (D)強調人群關係，並採必要的科層體制。
31. 學生的道德行為是隨年齡的增長或經驗的累積而逐漸發展，學生會因不同年齡及經驗而對同樣的行為會作出不同的道德判斷。張小華現在 16 歲，他對許多行為的判斷是依據社會法律規定來決定。請問他現在處於道德發展那一階段？ (A)懲罰服從導向階段 (B)社會契約導向階段 (C)普遍倫理原則導向階段 (D)遵守法治導向階段。
32. 福祿貝爾名言〈遊戲乃起於快樂，而終於〉？ (A)智慧 (B)慈愛 (C)啟發 (D)挑戰。
33. 教學活動的進行是由數個專長不同的教學人員組成教學團隊，共同規劃大班教學、分組教學、個別指導等教學活動，由教學合作的歷程中，教師彼此相互成長，並兼顧學生的學習適應。以上論述較符合以下哪項教學法？ (A)精熟教學法 (B)價值澄清教學法 (C)批判思考教學法 (D)協同教學法。
34. 根據新聞報導，台灣人喜愛旅遊日本，一些台灣遊客到日本會租車自駕旅遊，但因操作不當致使發生車禍時有所聞。主要原因可能是台灣遊客到日本自駕旅遊時(駕駛座在右邊)，即便他們在臺灣已有多年駕駛經驗(駕駛座在左邊)，轉彎時仍會猶疑不知該行駛哪一邊的車道。請問上述現象是下列何種原因所導致？ (A)順攝抑制 (B)倒攝抑制 (C)順攝助長 (D)倒攝助長。
35. 阿信原本是大型建築公司董事長，年收入數億，但經營不順，公司倒閉。現今改做房仲生意，勉強維持生活。他從大企

- 業老闆變成房仲，這種社會流動屬於： (A)代內水平流動 (B)代內垂直流動 (C)代間水平流動 (D)代間垂直流動。
36. 依學生輔導法實施細則規定，技術型高中班級數在 13 班至 24 班的學校，應置輔導老師多少人？ (A)1 人 (B)2 人 (C)3 人 (D)4 人。
37. 陳老師在師培中心對師培生進行合作學習的教學實驗研究，由於學生知道自己正在參與實驗，因此表現高度的學習興趣，因而影響了實驗結果。請問這是屬於下列何種效應？ (A)強亨利效應 (B)霍桑效應 (C)蝴蝶效應 (D)月暈效應。
38. 下列關於測驗题目的難度與鑑別力的關係，何者最為正確？ (A)難度與鑑別力是完全獨立的 (B)難度愈高，鑑別力愈好 (C)難度愈低，鑑別力愈好 (D)難度中等時，鑑別力最佳。
39. 有關目前台灣中小學使用的教科書使用，下列敘述何者有誤？ (A)國民中小學教科書由學校校務會議訂定辦法公開選用 (B)教科書審定單位主要由教育部及國家教育研究院負責 (C)學校公開選用教科書以學期為單位 (D)民間出版業者根據領域課綱編輯後依規定送審。
40. 如果林老師想要運用行動研究解決教學上的問題，就必須瞭解行動研究的性質。下列哪一項觀念是錯誤的？ (A)方法比較多元 (B)偏向質性的研究 (C)在特定的自然情境中進行 (D)重視數據的呈現。
41. 教師經常要教學觀摩，根據教育部規定何者為非？ (A)每學年公開授課一次 (B)公開授課每次一節 (C)專任教師均需參加 (D)校長負責督導可免公開授課。
42. 柏拉圖以下列理論來隱喻真理與知識的看法？ (A)偶像理論 (B)劇場理論 (C)井蛙理論 (D)洞穴理論。
43. 下列有關形成性評量的敘述，何者正確？ (A)期末考屬於形成性評量 (B)形成性評量又稱為診斷性評量 (C)形成性評量可收集學生學習的進展資料 (D)形成性評量內容包含較廣，評量題目較多。
44. 大華國中會考成績不理想，對父母解釋說：「不是我不用功，而是因為會考題目不佳的緣故」。請問大華的解釋是何種心理防衛作用？ (A)反向作用 (B)否認作用 (C)轉移作用 (D)合理化作用。
45. 有關教育機會均等的社會學內涵，下列何者為非？ (A)強調特權的功績主義 (B)指的是機會的均等而非結果的均等 (C)也包含教育內容與情境的均等 (D)包含積極提供彌補缺陷或不足的機會。
46. 有關輔導 WISER 模式的敘述何者有誤？ (A)W 代表初級發展性輔導 (B)I 代表個別化介入輔導 (C)E 代表效能評 (D)R 代表系統合作。
47. 張老師在當班級導師時，時常強調教師需要營造友善的學習環境，了解學生的學習問題，對學生給予及時的幫助。請問張老師對教室的班級經營理念，較接近哪一教育心理學派理論的精神？ (A)認知學派 (B)人本學派 (C)行為學派 (D)結構功能論。
48. 關於平時測驗結果的運用方式，下列何者較不適切？ (A)排定學生名次 (B)了解學生學習狀況 (C)據以調整教學計畫 (D)了解學生學習成果的分布。
49. 陳老師任教於本校師培中心，想要了解師培班級中學生的學習困難並提出適合自己在班級教學的解決方法，以解決學生的學習問題，這種研究設計的方法較接近以下哪一種研究法的要義？ (A)實驗研究法 (B)調查研究法 (C)行動研究法 (D)個案研究法。
50. 有關三層級學習支援系統的敘述，以下何者有誤？ (A)第一層的支援是在普通班的課程，透過教師的有效教學幫助學生獲得最佳學習成效 (B)第二層級的支援以學習低就或有明顯困難的學生為對象，藉由小組教學的方式實施補救教學 (C)第三層級的支援，則依據學生的特殊需求擬定個別化教育計畫，以特殊教育的融合教育方式提供適性的課程與教學 (D)有學者提出支援系統不應只限於三層，提出多層級學習支援概念，由 2 至 5 人的小組教學變成一對一的特殊教育教學。