

# 114 學年度第二學期 台南應用科技大學 師資培育中心

## 教師資格考試 模擬試題

類科：中等學校 / 科目：課程教學與評量

師培班級：中教一 A、中教二 A、中教二 A(延)、畢業校友

姓名：

學號(畢業校友免填)：

師傅姓名：

### 【作答注意事項】

考試時間：80 分鐘

作答方式：

- 選擇題請用黑色或藍色墨水的筆於「選擇題答案區」上作答。
- 非選擇題及綜合題作答時不可使用擦擦筆，應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫。
- 「非選擇題」及「綜合題」作答時，各題型作答內容均不得超出該題型作答區。
- 「非選擇題」須依照答案卷所標定之題號作答區內作答，不得擅自更改題號；「綜合題」應自行書寫題號後依序作答。

注意事項：

- 試題試題本共 6 頁，選擇題 25 題(題號 1-25)，非選題 3 題(題號 1-3)，綜合題 4 題(題號 4-7)。

## 一、選擇題（占 50 分）

說明：用黑色或藍色墨水的筆於「選擇題答案區」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 在自然與生活科技課中，王老師先以學生熟悉的日常生活情境引出一個具挑戰性的問題，接著引導學生分組討論問題成因，分析可能的解決方式，並要求學生透過蒐集相關資料來檢視各種解決方案的可行性。課程最後，各組需整理歷程與結論，向全班發表其解決策略與驗證結果。依上述教學歷程判斷，王老師的教學做法較偏向下列哪一種教學法？(A)價值澄清教學法 (B)精熟學習教學法 (C)問題解決教學法 (D)道德討論教學法
2. 某國中為提升學生英語學習動機與使用頻率，除既有英語課程外，學校亦在校園公共空間中進行環境規劃，例如於樓梯臺階、走廊牆面張貼英語單字搭配圖像，讓學生在日常行走與活動中自然接觸英語。該校期望透過此方式形塑英語學習氛圍，潛移默化影響學生的學習態度與語言使用。依課程理論觀點判斷，上述作法較屬於下列哪一種課程類型？(A)顯著課程 (B)正式課程 (C)潛在課程 (D)空無課程
3. 某國中在新學期開始前，為因應學生數學學習程度差異，教務處規劃依學生能力進行分組教學。王主任先設計一份數學測驗，用以了解學生的先備知識與學習程度，並作為學生分派至不同學習組別的依據，以利後續教學安排。依上述情境判斷，王主任所設計並實施的測驗，較屬於下列何種評量？(A)診斷性評量 (B)安置性評量 (C)形成性評量 (D)總結性評量
4. 某教師在設計跨領域單元「水資源與永續發展」時，先思考學生在單元結束後，是否能解釋水資源議題並提出可行的生活行動方案，接著再規劃評量任務與教學活動。此一設計歷程最能體現理解本位課程 (UbD) 所強調的「逆向設計」精神？(A)先選教材內容，再設計評量與活動(B)以學生活動為中心，彈性調整學習目標(C)先釐清期望學生理解的核心概念，再規劃評量與教學活動(D)以教學進度為優先，評量作為課後補充
5. 某教師依據學生學習成果、學習歷程資料與教學省思，不斷修正課程內容與教學設計，使課程在實施過程中持續改進。此一歷程最能體現下列哪一理念？(A)課程本位 (B)課程即研究 (C)課程即經驗 (D)教師為轉化型知識份子。
6. 在進行課程規劃時，某校教師團隊討論不同課程設計模式的適用性。有教師主張，課程不應僅以事先設定的行為目標或最終學習成果作為唯一依據，而應重視教學進行過程中師生之間的互動、學生在學習歷程中的理解建構，以及教學活動本身所產生的教育價值。依上述課程設計理念判斷，下列何者較符合「歷程模式」的課程設計原則？(A)強調行為目標 (B)重視學者專家意見 (C)強調學習結果評量 (D)重視師生的教學互動
7. 某國中在分析學期評量結果時，林老師發現同年級各班在「作文」測驗的平均成績差異明顯，且差異程度與學生實際寫作能力表現不完全相符。進一步討論後，林老師推測此現象可能與不同任課教師在作文評分時所採用的標準不一致有關，因此建議學校重新檢視並統一作文評量的評分規準，以提升評量結果的穩定性與一致性。依上述情境判斷，林老師特

別關注的是下列哪一種信度？(A)複本信度 (B)重測信度 (C)評分者間信度 (D)內部一致性信度

8. 高老師在規劃校本課程時，觀察到產業結構快速變動與就業市場需求明顯轉變，因而在課程中融入產業趨勢分析、職場能力培養與實務情境模擬等學習活動，期望學生能理解整體產業發展脈絡，並培養符合現行社會與職場所需的專業能力，以順利銜接未來升學或就業。依上述課程設計的核心理念判斷，高老師的課程設計較符合下列哪一種課程取向？  
(A)社會再製取向 (B)社會批判取向 (C)社會重建取向 (D)社會適應取向
9. 在課堂教學中，大華老師安排學生使用具備上網功能的平板電腦進行學習任務，引導學生實際操作各項應用功能，以熟悉平板電腦的使用方式；同時，也要求學生在學習歷程中記錄自己遇到的操作困難，並反思所採取的解決策略與調整方式。透過此教學設計，老師期望學生不僅能掌握工具操作方法，亦能覺察與監控自身的學習歷程。依上述教學活動的學習重點判斷，此活動主要在增進學生下列哪兩種類型的知識？(A)事實性知識，概念性知識 (B)概念性知識，程序性知識 (C)程序性知識，後設認知知識 (D)事實性知識，後設認知知識
10. 某國中在課程規劃時，於七年級社會領域課程中先引導學生認識「民主法治」的基本概念與核心意涵；進入八年級後，則安排學生將先前所學的民主法治概念實際應用於校內生活情境中，例如透過討論與協商，共同規劃並建立學生自治會的運作制度。該課程設計強調學習內容在不同年級間的延續與深化。依上述課程安排判斷，此設計較符合下列哪一項課程組織原則？(A)彈性原則 (B)繼續原則 (C)效果原則 (D)均衡原則
11. 在自然科探究與實作課程中，教師設計一系列探究活動，引導學生針對問題蒐集資料、提出假設、進行討論與修正想法，並在學習歷程中適時提供提問或策略，引導學生深化理解。學校教師社群於課後討論探究教學的核心精神與實施原則，並檢視何者較不符合探究教學的理念。依上述教學情境判斷，下列何者較不適切？(A)培養學習者主動積極的探究態度 (B)在探究的過程中重視共識的達成 (C)教師在活動過程中扮演輔助學習或引導的角色 (D)因應學生的學習困難適時提問或導入學習策略
12. 林老師在社會科課程中，為協助學生掌握單元的核心概念，先透過觀察與測驗了解學生的先備知識與學習需求，再依學生程度調整學習內容與活動安排。在課堂上，他引導學生運用心智圖整理資料、分析資訊並建構知識，逐步引導學生達成學習目標，期間提供適當的提示與指導，確保學生能有效理解與應用所學內容。依上述教學情境判斷，林老師採用的教學策略較符合下列哪一種？(A)鷹架教學 (B)合作教學 (C)編序教學 (D)概念教學
13. 在國中社會科課程發展會議中，三位教師分享其融入多元文化教育的做法：甲老師在既有課程架構不變的情況下，於相關單元中增加特定族群的歷史與文化內容，作為補充教材。乙老師重新檢視並改寫原有課程內容，從不同文化與族群的觀點詮釋歷史事件，引導學生比較觀點並進行批判思考。丙老師在特定節日或紀念活動中，介紹某族群的重要人物與其

對社會的貢獻，以增進學生的認識與尊重。依據 James A. Banks 的多元文化課程設計取向，下列配對何者正確？A. 貢獻取向 (Contributions Approach) B. 附加取向 (Additive Approach) C. 轉化取向 (Transformation Approach) D. 社會行動取向 (Social Action Approach) (A)甲 - B, 乙 - C, 丙 - A (B)甲 - A, 乙 - D, 丙 - C (C)甲 - A, 乙 - C, 丙 - B (D)甲 - B, 乙 - A, 丙 - D

14. 某國中教師研討會中，教師們討論不同教學法的特性及適用情境：討論教學法能透過學生互動，引導思考、發表意見並提升溝通能力；創造思考教學法鼓勵學生提出多元解決方案，不僅追求單一正確答案，教師仍可設計適切評量來評估學生思考過程與創意；講述教學法適合於短時間內系統化傳授知識；合作學習法除了培養學生的社會互動技巧，也重視個別學生對任務的責任與表現。依上述敘述判斷，下列關於教學法的說明，何者有誤？(A)討論教學法可培養學生的思考與溝通能力 (B)創造思考教學不強調標準答案，因此無法進行評量 (C)講述教學法的優點之一是能在短時間內有系統地傳授知識 (D)合作學習法可幫助學生發展社會技巧，也重視個人績效責任
15. 有關心理測驗概念與實施的描述，下列哪個描述有誤？(A)一份良好的測驗工具，信效度要高且具有標準化常模 (B)測驗分數和效標之間的相關程度被稱為建構效度 (C)再測信度的誤差來自於時間取樣 (D)測驗題目太難會使信度降低。
16. 吳老師在設計國中社會科單元課程時，首先明確訂定學生完成單元後應達成的知識與技能目標；接著，思考學生將如何展現其學習成果，並選擇合適的評量方式作為學習證據；最後才規劃學生在課堂上進行的學習活動與實作任務，確保每個活動都能支持學生達成學習目標。依上述課程設計程序判斷，吳老師採用的課程設計模式較符合下列哪一種？(A)動機模式(ARCS) (B)線性模式(ASSURE) (C)專題導向學習模式(PBL) (D)重理解的課程設計模式(UbD)
17. 在校內教師社群會議中，三位教師針對 AI 運用與學生學習的議題展開討論：甲老師認為 AI 應成為課堂學習的一部分，並在課程內安排學生操作 AI 工具，以提升學習興趣與能力；乙老師則擔心 AI 可能影響學生的自主思考，主動避免在課堂中使用，並影響學生日常生活中使用 AI 的態度；丙老師認為 AI 已成為不可避免的工具，強調應教授學生正確使用 AI 的方式，雖然現有課程尚未設計相關內容，但認為應加以納入。依上述情境判斷，甲、乙、丙三位教師的對話，依序反映何種課程觀點？(A)正式課程－潛在課程－懸缺課程 (B)正式課程－懸缺課程－潛在課程 (C)非正式課程－外顯課程－潛在課程 (D)非正式課程－潛在課程－懸缺課程
18. 吳老師在回顧本學期課堂教學後，發現學生雖然出席課堂並完成作業，但對課程中所教授的核心概念與技能仍無法完全理解或運用，導致學習成果未達預期。他希望透過分析課程設計與實施過程的落差，找出改善教學的方法。依據古德拉 (J. Goodlad) 的課程層次理論判斷，吳老師描述的現象反映了哪兩個課程層次之間的落差？(A)理念課程與經驗課程

(B)知覺課程與經驗課程 (C)知覺課程與運作課程 (D)運作課程與經驗課程

19. 林老師教七年級自然科時，發現班上學生的先備知識與學習能力差異很大。為了讓每位學生都能有效掌握「光合作用」的概念，林老師採取以下做法：先進行前測，了解學生的先備知識程度。將學生依學習能力分組，並設計不同難度的學習單與活動。高能力組進行實驗設計與分析，低能力組以繪製概念圖整理知識。學生可選擇報告、海報或簡報呈現學習成果。請問，林老師的教學策略主要符合下列哪一種教學理念？(A)全班一致教學，所有學生使用相同教材與評量 (B)差異化教學，依學生需求調整內容、活動與評量 (C)精熟學習，所有學生必須達到相同標準後才可進入下一單元 (D)習作導向教學，重視完成指定練習為主
20. 林老師在設計「專題報告」課程時，為了讓學生清楚了解評分標準，訂出評量規準 (rubrics)，列出各等級的具體表現指標。林老師希望學生在報告過程中能自我檢核、反思，並明白如何達到高標準的表現。下列敘述何者最適切描述評量規準的設計與運用？(A)評量規準主要用於老師課後統計學生分數，與學習過程無關 (B)評量規準提供學生具體表現指標，可促進自我檢核與學習改進 (C)評量規準應只標示總分，避免學生專注於細節 (D)評量規準僅適用於紙筆測驗，不適用於實作或專題報告。
21. 松樹國中課程發展委員會發現，學生對環境保護議題興趣濃厚，學校決定設計一套結合校園生態、社區資源與學生生活經驗的課程單元。為確保課程符合學生需求，委員會成員包括教師代表、學生代表及社區人士，並由校內專業老師協助課程設計。下列哪一類課程最能反映上述設計精神？(A)國定課程 (B)學校本位課程 (C)教材課程 (D)潛在課程。
22. 方老師規劃以實作成果來評定學生整學期的學習成效，並以公告的表現水準(1到6級)確認其成就等級。此規劃屬於何種性質的評量？(A)形成性評量 (B)診斷性評量 (C)常模參照評量 (D)效標參照評量。
23. 呂老師依據雙向細目表進行段考命題，再請該領域科目的教師進行審題。從這兩項作為，呂老師所關心的測驗概念為下列何者？(A)內容效度、預測效度 (B)內容效度、內容效度 (C)內容效度、內部一致性信度 (D)效標關聯效度、評分者信度。
24. 下列有關教學評量的敘述，哪些是正確的？甲、評量若要強調實際生活的表現，建議採用實作評量 乙、為了能看到學習歷程與省思活動，可以使用檔案評量 丙、為了強化溝通與合作能力，可以透過分組進行實作評量 丁、為了瞭解學生學習的個別差異，最好使用難度偏易的測驗(A)只有甲 (B)甲乙 (C)甲乙丙 (D)甲乙丙丁。
25. 楊老師帶領學生認識平行和垂直的概念，課堂中先請學生觀察窗戶、書櫃、鐵軌、十字路等，並詢問有什麼共同的直線特徵。再請學生分組使用吸管或膠帶貼出兩條不會相交的線和兩條垂直的線，引導學生討論並歸納出「永不相交的是平行線，相交形成直角為垂直線」。楊老師的教學最接近下列何種理念？(A)翻轉學習 (B)發現學習 (C)協同教學 (D)適性教學。

## 二、非選擇題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)。作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上「非選擇題作答區」，由左而右、由上而下、橫式書寫。須依照答案卷所標定之題號作答區內作答，不得擅自更改題號。

1. 明德高中計畫開設一個「地方文化與生活應用」課程單元，教師希望學生能透過課堂觀察、訪談社區人士與實作活動，理解本地文化特色，並設計一份能改善社區環境或生活的提案。請回答下列問題：

- (1) 請說明教師在設計此課程單元時，可如何落實「學校本位課程」的理念？(3 分)
- (2) 若要檢視學生是否達成課程目標，請提出兩種適合的評量方式，並說明理由。(4 分)
- (3) 課程中若發現學生對探究活動不熟悉或進度落後，教師可採取哪些策略以確保學生有效學習？(3 分)

2. 擬定教學計畫時，除考量課程主題、設計理念、學習目標外，還需納入哪些重要的元素？請寫出四項並分別說明考慮該元素的理由。(10 分)

3. 在大型考試中，評估考生寫作能力的方式包括間接評量與直接評量兩種。間接評量通常會採用選擇題，例如要求考生選出正確的文法、較佳的修辭，或者挑出錯誤的用法等等；而直接評量會要求考生當場寫出一、兩篇作文。試從評量的信度與效度兩個層面，說明上述直接、間接兩種寫作能力評量方式的優缺點及其理由。(信度 4 分；效度 6 分)

### 三、綜合題（占 20 分）

說明：本部分共有 4 題(題號 4-7)，作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上「綜合題作答區」，由左而右、由上而下、橫式書寫，並自行書寫題號後依序作答。

閱讀下文後，回答 4-5 題。

明智中學的一門校訂跨領域課程已實施多年，每學期末均召開相關會議檢視課程實施狀況。今年會議中，幾位教師提出課程主要由各科拼湊組合而成，且偏向教師為主的學科知識傳授。討論後，教師們決議強化學生自主學習，並朝向超學科(transdisciplinary)模式來修訂跨領域課程，強調學生以真實現象的探究興趣為起點，超越學科界限，沿著主題/專題/議題的廣度與深度，在真實世界的脈絡中進行探究與實作，進而整合呈現學習結果。

4. 請自訂主題(1 分)，並依此主題設計符合情境中超學科精神的學習任務(4 分)，提供課程發展團隊參考。
5. 請說明自主學習的特質(3 分)，並就上題所舉出的學習任務，提出一項教師如何強化學生自主學習的具體做法(2 分)。

閱讀下文後，回答 6-7 題。

為解決學生在特定單元的學習落差問題，潘老師打算善用「生生用平板」的政策所帶來的資源，並結合生成式人工智慧(Artificial Intelligence Generated Content)聊天機器人程式(簡稱 AIGC 程式)，例如 Coole Bot、ChatGPT、Copilot 等作為輔助工具，將其融入教學以提供個別化學習的機會，期能提升學生學習成效。

6. 為了解決學習落差的問題，增進學生學習成效，請協助潘老師針對學習內容、學習活動及學習評量，各提出一項引導學生使用 AIGC 程式進行個別化學習的具體做法。(6 分)
7. 潘老師發現學生使用 AIGC 程式學習時，漸漸對 AIGC 程式產生依賴，不願意自己思考。請針對這個問題，提出二項教師可採用的具體因應和解決做法。(4 分)