

114 學年度第二學期 教師資格考試

模擬試題參考答案

類科：幼兒園 / 科目：學習者發展與適性輔導

第一部分：選擇題答案 (25 題)

題號	答案	題號	答案	題號	答案	題號	答案	題號	答案
1	(B)	6	(B)	11	(C)	16	(C)	21	(B)
2	(C)	7	(B)	12	(A)	17	(A)	22	(B)
3	(C)	8	(B)	13	(C)	18	(B)	23	(A)
4	(C)	9	(C)	14	(B)	19	(B)	24	(B)
5	(C)	10	(B)	15	(C)	20	(A)	25	(B)

第二部分：問答題答案共有 3 題(題號 1-3)

	建議答案
1	(1)個人因素：包含社會技巧、外表吸引力、氣質（如反應強度）、遊戲能力。 (2)老師可透過社會技巧訓練，安排合適的座位，產生同儕鷹架作用，或運用漣漪效應。例如稱讚幼兒良好行為等以引導這些被排斥的幼兒加入團體活動。
2	(1)移動性動作 ①曲線跑障礙賽:發展意義在促進全身協調與平衡能力，提升方向感與空間概念（需要判斷轉彎角度），培養動作控制與節奏感。 ②雙腳連續跳格子:發展意義在強化腿部肌肉力量與爆發力，促進身體平衡與重心轉移能力，幫助建立節奏感與節拍感。 (2)操作性動作 ①有目標投擲小球:發展意義在發展手眼協調能力，培養距離判斷與方向控制，提升專注力與自我調整能力。 ②夾夾樂接力:發展意義在強化手指肌力與靈巧度，提升雙手協調能力，增進專注力與耐心。
3	(1)母語是語言發展的基礎，有助於幼兒學習國語（轉移效果）。 (2)維持母語能促進幼兒認知發展與思考能力。 (3)母語是親子情感連結的重要媒介。 (4)雙語環境有助於幼兒長期語言與社會優勢。

第三部分：綜合題答案共有 2 題（題號 4-5）

題號	建議答案
4	<p>(1)三項溝通的問題:</p> <p>①過度指責與貼標籤（以「人」為焦點而非行為）。</p> <p>②單向告知，缺乏同理與傾聽。</p> <p>③忽略雙方的感受與公平性，導致對立升高。</p> <p>(2)調整溝通問題 ①（過度指責與貼標籤）：以事實＋感受＋合作為導向，例如趙老師可以這樣說：</p> <p>「爸爸，我想跟您分享一些我最近觀察到的具體情況。這一週有三次，喬喬在搶玩具時，用手推了同學，導致其中一位小朋友跌倒哭了。我很擔心孩子的安全，也希望能幫助喬喬學習用比較安全的方式表達自己。我知道你們在家有提醒他不可以打人，也謝謝你們的配合。想請問您，在家裡喬喬通常是怎麼表達生氣或不開心的？我們可以一起討論，看看有沒有一致的做法來幫助他。」</p>
5	<p>(1)教導喬喬並練習「替代行為」：把打人轉為可以讓人接受的表達方式，例如老師的引導，「生氣時，可以說：『我現在很生氣！』」，或老師請喬喬去情緒角冷靜一下。</p> <p>(2)事發當下的引導（即時介入）：若喬喬開始推人，老師先溫和但堅定制止：「停，不能推人，這樣會受傷。」。接著引導他使用替代行為，「你很想玩這個玩具對嗎？我們一起用說的：『我也想玩，可以輪流嗎？』」，必要時陪同他完成輪流或等待。</p>