

113 學年度第一學期師資培育中心教育資訊

週次：第二週

日期：113/09/15~113/09/21

輯排出版：林佳宜

週報標題：

- ★ P1 學生把書讀好就好？ 葉丙成點台灣父母「最大問題」：孩子恐不敢創新
- ★ P2 鋪面隆起還有瓦斯管線虎林國小通學步道安全疑慮 竹市府投 1155 萬改善
- ★ P3 花蓮原住民課後扶植班助 1500 學生 縣府邀民間社團加入
- ★ P4 教團批解聘辦法「假勘誤、真修法」 教育部：法規錯漏或誤植
- ★ P5 新型專班／產學聯手 教團憂學校成職訓所管理困擾
- ★ P6 教育部學海計畫送學生出國實習 她在南韓體驗水蛭療法
- ★ P7 新北割喉案一審宣判在即 國教盟再批少年保護毫無長進
- ★ P8 教團憂公幼廚工低薪 教部：協助地方政府 4.8 億元
- ★ P9 竹北濱海 4 校跨校合作備課教學 2 年來學力結果讓人嚇一跳
- ★ P10 AR 堆沙、AI 模擬舉重、組裝衛星模型 國科會推學童科普

因應教育部國教署的 108 課綱宣導活動，教育部政務次長葉丙成今日在國立台灣師範大學附屬高級中學演講，強調自主學習及探索的重要性。他也向家長喊話，現在最有價值的人，是能比其他人更早看到眾人需求的人，如果再教孩子「把書讀好就好」，且總是避免失敗、走捷徑，就會教出對人無感、不敢創新的孩子。

國教署近期舉辦多場「深化 108 課綱及學習歷程檔案之內涵宣導活動」，今日在師大附中舉辦的場次由葉丙成主講，同時提供 YouTube 線上直播。葉丙成從教養兩個兒子的觀察，以及在大學任教、在實驗教育辦學等經驗，與家長分享 AI 時代的新世界、人才圖像，以及教育思維等內容。

葉丙成引用英國牛津大學 2013 年發表的論文，內容就全世界現有的 702 種工作做分析，結果預測 20 年後有 47% 現有的工作會消失。他強調，全世界都在面臨的問題是，教育要怎麼改，才能協助下一代的年輕人面對世界，其中真正重要的關鍵就是自主學習的能力。

談到探索的重要性，葉丙成直言，不要以為大學跟高中科目一樣，在大學階段，如果念沒有興趣的科系會「生不如死」，但很多同學沒有在高中 3 年了解科系，到考完學測、分科測驗才在找資料。他也點出，學生失去學習動力並不是社會大眾所認為的「一代不如一代」，而是學生從一開始就不知道為何而戰。

葉丙成強調，能否讓年輕學子找到動力，接軌真實世界，並培育足夠的未來人才，是少子化台灣的迫切問題。無論是現在還是未來，最有價值的人，是能比其他人更早看到眾人需求的人，如果再跟孩子說：「把書讀好就好、其他事情不要管」，就會教出「對人無感」的孩子。

葉丙成也說，台灣爸媽最大的問題就是「忍不住」。許多爸媽覺得自己見多識廣、懂的更多，所以忍不住跟孩子講捷徑，孩子知道自己怎麼講都會被打槍，就會變得就不敢再跟爸媽講，最慘的是孩子到最後失去想法，「如果都幫你的孩子避免失敗、走捷徑，如何教出有韌性、敢創新的孩子？」令他非常憂心，世界這麼需要創新人才，台灣的孩子卻連第一步都跨不出去。

新竹市虎林國小位於連通西濱公路與延平路上，車流量高峰時段與學童上下學時間重疊，加上現有通學步道，因黑板樹根隆起造成鋪面凹凸不平，瓦斯管線矗立步道轉角，有安全疑慮。為提升學童安全，市府投入 1155 萬元改善通學步道，工程已於今年 9 月順利決標並於近日開工，預計明年 3 月底前完工。

新竹市代理市長邱臣遠指出，為改善通學步道不平整及安全隱憂，市府爭取交通部公路局核定工程及規畫設計經費 1080 萬元，並加碼補助圍牆整修、植栽整合等經費 75 萬元，合計挹注 1155 萬元改善虎林國小通學步道，期待改善完成的通學步道，能讓學童行走及停等空間更寬敞，也能讓虎林國小校園成為社區民眾友善安全的活動空間。

新竹市教育處長林立生表示，竹市目前有多所學校陸續進行通學步道改善工程，改善後的步道除了讓學童、家長有更安心的行走動線；透過整修圍牆，改以穿透式格柵圍欄，除可增加通透性，讓校園綠帶與周邊社區串聯，也能讓社區步行環境更加友善、自然，打造永續、人文的生活空間。

虎林國小校長林啓誠表示，感謝市府以及新竹市議會對虎林國小通學步道的支持，讓學校可以進行周邊延平路及 80 巷路段，總長度共 332 公尺的通學步道整建。此次工程將進行步道鋪面的改善，將現有機車、汽車接送區進行整合，並調整現有瓦斯管線、微笑單車站點的設置，以提供學童更安全的步行空間。

教育處表示，虎林國小通學步道設計上提供社區民眾更為友善的步行環境，學校在設計之初，即邀請社區代表提供建議，增設無障礙坡道，讓社區民眾、長者能有更安全的步行空間，並透過穿透式圍籬的設計分享學校綠帶，讓通學廊道更具美感。

花蓮原住民課後扶植班助 1500 學生 縣府邀民間社團加入

摘錄：113/09/17 聯合報

花蓮縣原住民人口數為全台最多，逾 9.3 萬人，縣府為提升原民學生的競爭力，規畫課後扶植班，6 年下來增至 18 班、300 多名學生，累積受益學生也達 1500 多人，服務更擴及至秀林、卓溪等偏遠鄉鎮。縣府期待更多民間社團加入扶植班大家庭，發展特色課程，幫助偏鄉孩童成長。

縣府原住民行政處自 2019 年起，輔導民間團體向原住民族委員會申請開設課後扶植班，規畫原住民歷史、文化、語言、音樂、藝術等課程，包括到戶外採收樹葡萄課程，讓孩子體驗食農教育；或是帶孩子到部落社區服務等，讓孩子學習更多知識，增進視野、培養興趣，提升社會競爭力與適應力，也透過陪伴與互動給予心靈支持與良好學習空間，減少孩童接觸誘惑和不良環境的機會。

原民處在民間團體開設課後扶植班期間，透過技術支援、年度評鑑及實地訪視等，確保學習品質，廣獲家長好評，開設班級數從 2019 年 6 班增加至今年 18 班，受惠學生人數從 100 多人增至 300 多人，6 年累積受益學生多達 1529 人次，培育的人力資源如講師、輔導員及志工等，也有 500 人次以上。

原民處代理副處長徐采瑤指出，課後扶植班計畫執行迄今，共獲得中央補助金額逾 3200 萬元，原民處今年將持續與民間團體合作，透過課後扶植班推展與原住民族有關的教育文化，並將文化發揚光大，如有社團願意加入扶植班計畫，即日起至 10 月 15 日，可向縣府提出申請，詳情可上洽原民處官網或藝術文化科詢問。

全教總今日召開記者會指出，教育部日前勘誤的教師解聘辦法中，有涉及校園霸凌事件行為人涉及複數身分時的調查程序變更，可說是以「勘誤」偷渡「修法」。對此，教育部回應，本次勘誤所刪除的內容，在同日發布的校園霸凌防制準則中已有明定，屬法規錯漏或誤植，並不涉及實質修正。

教育部今年 4 月修正「高級中等以下學校教師解聘不續聘停聘或資遣辦法」、「校園霸凌防治準則」，後續 9 月以函勘誤 3 條的條文內容，全教總今日召開記者會指出，其中第 58 條「勘誤」後的文字為：「行為人同時包括高級中等以下學校教職員工及學生之校園霸凌事件，學校應併案準用本辦法之規定調查……」結果勘誤後把「校長」兩字刪除，這已經涉及程序變更，可說是以「勘誤」偷渡「修法」。

教育部回應，解聘辦法第 58 條規定：「行為人同時包括高級中等以下學校『校長』、教職員工及學生之校園霸凌事件，學校應併案準用本辦法之規定調查……」，惟現行對於校長涉及霸凌之調查，是由主管機關為之，本來就沒有學校依解聘辦法辦理的問題。

教育部提及，與解聘辦法同日發布的校園霸凌防制準則第 5 條第 5 項，也已明定行為人同時包括高級中等以下學校校長時，由主管機關併案準用國民小學及國民中學校長不適任事實調查處理辦法，所以配合勘誤刪除「校長」2 字。因此，有關本次解聘辦法的勘誤，屬法規錯漏或誤植，爰依法制作業程序辦理，並不涉及實質修正。

教育部力推新型專班，由學校與企業簽訂產學合作計畫，不過教團批評，參與的企業可透過課程設計或招生面試挑選學生，形同拿人民的血汗錢，為企業「客製化」員工，此舉將使教育商品化、學店化。

教育部預計五年投入五十二億元，推動「促進國際生來台暨留台實施計畫」，除了創設海外基地外，也鼓勵大專校院設置新型專班招生，合作企業將與開班學校共同規畫客製化課程，並提供生活津貼。

全教總法務中心執行長林金財表示，招生單位應與國際生講清楚，該計畫在「學習」和「工作」將如何安排，否則擘畫出美好藍圖，將學生「騙」進國內後，類似「烏干達血汗學工」事件可能再次上演。

林金財也提到，企業在「新型專班」扮演很重要的角色，透過課程設計，或是招生面試，基本上能幫他們「客製」出想要的員工，不過目前招到的學生恐怕只能填滿生產線上的勞動缺口，而非研發人才。

高教工會執秘張志綸則批評教育部是在為企業「客製化」課程。張志綸表示，樂見政府投入更多的資源投入教育，但每一門學科、專業的課程設計，都應由教學單位中的教師決定，怎麼可以是由學校與企業共同規畫，這樣根本是拿人民的錢去服務企業、資本家。

張志綸強調，學校並非職業訓練所，教育部用大眾的稅款替企業訓練客製化的員工，嚴重破壞了高等教育的公共性，使教育進一步商品化。

教育部學海計畫送學生出國實習 她在南韓體驗水蛭療法

摘錄:113/09/20 聯合報

教育部推動學海計畫，補助學生赴海外大學研習與職場實習，今舉辦 113 年受獎生心得分享記者會，頒發獎狀予 8 名計畫主持人、26 名受獎生。中國醫藥大學中醫系學生董雅綺去年暑假赴南韓醫院實習，親身體驗、見證傳統「水蛭療法」，也認識同為中醫的南韓學生，建立日後跨國合作學術關係。

董雅綺參與學海築夢計畫，去年前往南韓慶熙大學附屬韓方醫院實習。她表示，實習期間接觸傳統水蛭療法，水蛭唾液中存有水蛭素，具備抗凝血、止痛等作用，可改善血液循環、促進免疫系統反應及減輕疼痛，實習期間有幸能親身體驗，大開眼界。

董雅綺也談到，國際交流能了解到最新的技術，赴韓接觸韓醫期間，也能納入思維、成為靈感，此時回歸中醫研究能讓想法更靈活。再者，實習期間認識到同為中醫的韓國朋友，也建立了日後跨國學術合作的夥伴關係。

國立屏東大學應用日語系學生劉芯妤則接受學海惜珠計畫補助，去年 3 月至 8 月赴日本宮崎大學交換，修讀日語和商業課程。她表示，由於家境因素過去沒有想過要從事交換學生，後來發現符合學海惜珠身份，日文也達中高級水準，因此萌生用日文和人實際交流的想法。

劉芯妤指出，到了當地才發現，日語水準還是很難完全理解課程、討論報告，但能沈浸在使用日語的氛圍中，即便表達不暢也還是樂在其中，也於當地獲得企業一日工作體驗，希望未來持續投入台日交流工作。

教育部於 96 年推動學海計畫，鼓勵大專校院選送學生出國研修或專業實習。計畫分為選送成績優秀學生赴國外修讀學分的「學海飛颺」、針對勵學生的「學海惜珠」，以及於海外進行專業實習的「學海築夢」和前往新南向國家實習的「新南向學海築夢」四大項。

政務次長葉丙成表示，教育部推動學海計畫以來已協助超過 5 萬人出國，今年則協助 3894 人踏出國門，明年預算將再增加，協助更多學生。

葉丙成談到，當年出國遭受很大的震撼，台灣學生很在乎成績，美國學生則致力鑽研有興趣的事物，反而不是太在乎成績表現。但當美國學生執行計畫、研究時各個出類拔萃，比台灣學生更厲害，後來在美國花了五年時間「排毒」找回對事物的好奇心。

葉丙成談到，教育部明年也將推出「百億青年海外圓夢基金計劃」，由國家資助學生完成夢想，預計明年一月一日上路。

去年 12 月發生的新北割喉案一審將於 9 月底宣判，不過許多資料尚未公開，連受害者楊生的父親對相關案件都一無所知，國教行動聯盟（國教盟）今再開記者會，指出「少年事件處理法」的特立獨行，及少年調保官的權責衝突、執行困難是當務之急。

還想陪你長大聯盟幹部周韋君今於記者會說明，該聯盟成立於割喉案之後，長期陪伴被害家屬，看到楊爸這一年以來心力交瘁，甚至礙於少事法第 83 條規定，想要透過閱卷權知道真相，都被拒之門外。周韋君三問主管機關：知道真相有那麼困難嗎？郭生（加害人）的主責調保官難道沒有責任嗎？司法和校園存在問題，難道要一再發生憾事才願意正視嗎？

國教盟指出，割頸案後，少年調查官與保護官角色衝突的問題浮出台面，因為現行少事法自 86 年修法以來，將少年觀護人分為「少年調查官」與「少年保護官」，但實務中卻是同一人身兼兩職，既負責調查，又負責保護，形成角色的衝突與執行困難。

台灣愛兒親師家長協會理事長張文昌舉校園事件為例，10 年多前，校園內多把性平、衝突事件交由輔導室進行處理，但後來發現輔導室的工作在於與學生建立關係、輔導心緒，若將需要理性調查的工作也放在同一單位，兩者業務豈不衝突？所以後多由學務處進行調查工作，輔導室則專心於學生的輔導。他提到，校園內的權責都能清楚分配，為何「少年調查官」與「少年保護官」還能是同一人？

中正大學犯罪防治系教授林明傑表示，相比日本，少年調查官歸屬司法單位，而少年保護官則應歸屬行政單位，避免衝突與角色重疊，我國少年調查官及少年保護官卻都隸屬在司法院。他說，司法院權利一把抓的情況下，權力如何問責，我國應儘速修法將少年保護官改隸法務部，以加強社區處遇與保護管束的有效執行。

國教盟理事長王瀚陽也指出，案件發生後，少年調保官依照少事法第 19 條全件調查移送程序不完善，且與個案之間聯繫次數太低，跨部會資料共享不足，保護管束執行缺乏一致性，且少保官對違規處理具彈性，如對攜帶刀具的少年僅口頭勸導，未書面通知或告知學校，導致學校無法及時監管。此外，新進少保官經驗不足，亟需建立青少年資料庫並改善調查流程，以提升案件處理的準確性與有效性。

王瀚陽重申，司法體系似乎隱藏在「假人權」保護傘下，兒少權益及被害人權益無法獲得應有保障，少年反被當作犯罪工具利用，而被害人的參與權、詰問權、知悉權及保護權也在司法過程中被忽視和弱化，陷入權利保障的困境。他強烈呼籲，相關主管機關應切實檢討現行非行少年輔導機制中的制度缺失，進行必要改革，才能修補漏洞，有效輔導非行少年，預防少年殺人事件再度發生，避免今日少年犯，成為明日成人犯。

教團憂公幼廚工低薪 教部：協助地方政府 4.8 億元

摘錄：113/09/21 聯合報

台南市某國小發生學生疑遭霸凌，家長指控小孩眼鏡被故意摔壞及無故毆打辱罵，更被磚頭砸傷頭全
國教師工會總聯合會指各縣市公立幼兒園廚工普遍低薪，不利幼兒健康發展。教育部表示，已補助地
方政府依法增置廚工的人事經費，113 學年度達新台幣 4.8 億元。

全教總昨天發布新聞稿指出，目前僅有基隆市、台北市、新北市、新竹市、嘉義市、金門縣 6 縣市訂
有公幼廚工薪資級距表，其中新竹市起薪最高（3 萬 2768 元）；最低的嘉義市 2 萬 7775 元，而餐飲業
丙級中餐廚師的起薪，已落在 3 萬到 4 萬元左右，公幼廚工待遇難以吸引人才。

教育部今天以文字回應中央社，公幼廚工的薪資待遇，由用人單位依工作繁簡難易、責任輕重及應具
備的知能條件自行議定。

在幼托整合後，為協助原公立幼稚園、托兒所改制為幼兒園後依法須配置的人力，教育部有補助地方
政府轄內公幼依法增置廚工的經費。113 學年度補助協助各地方政府約新台幣 4.8 億元。

教育部強調，未來將督導地方政府，持續優化公幼廚工待遇及福利。

竹北濱海 4 校跨校合作備課教學 2 年來學力結果讓人嚇一跳

摘錄：113/09/21 聯合報

新竹縣竹北市因竹科帶動人口移入，年年上演學區爆滿，除了較為偏遠的鳳岡、新港、豐田 3 所國小。這 3 所國小也與鳳岡國中攜手組成「濱海 4 校教育行動區」，透過跨校合作及創新教學模式，大幅提升學生的學力。

新竹縣教育局指出，鳳岡區 4 校透過聯合辦理各項教學活動，如國中教育會考素養導向試題分析、閱讀教學策略專業成長、跨校公開授課共同備課，以及利用科技教育大手攜小手課程來達成課程協作及命題等多元策略，近 2 年來 4 校學生成績也顯著提升，期盼共創教育新典範。

教育局表示，為了更進一步提升學生的學習品質，鳳岡區 4 校於 113 學年度開學前舉辦聯合共備課程，內容涵蓋國語文教學、數位工具應用於各領域、新港國小學習吧、英語護照規劃與執行說明、特教研習／個案輔導與鑒定等面向，鳳岡國中則分享會考素養試題，以促進國小與國中課程的銜接，並期待能夠強化合作關係，共創教育新未來。

岡國中校長徐永明指出，在各方的共同努力下，近 2 年 4 校學生的學力檢測成績顯著提升，尤其鳳岡國中於 112 學年度教育會考更創下佳績，有 3 位學生取得 5A 以上，其中林同學更以 5A10+ 的成績寫下學校歷史新頁。

整體而言，113 學年度的教育會考成績亦較去年有顯著進步，各科減 C 比例均有所下降，國英數社自 5 科與去年比較，減 C 各為 28.3、14.4、18.6、22.8 及 26.2%，5C 人數僅 1 人，較去年減少 18%，顯示學生的學習成效持續提升的趨勢。

徐永明提到，未來 4 校將持續深化合作，配合雙語及國際教育政策，執行英語護照以及多元的教學方式，期許在鳳岡區夥伴共同努力下，持續深化執行，為竹北西區的學子打造更優質的學習環境。

新竹縣長楊文科指出，4 校在一系列合作中，獲得師生及家長們肯定，並達成國小與國中課程銜接，更落實資源共享、共好的區域合作目標。新竹縣政府教育局未來將持續提供濱海 4 校教育行動區支持與協助，期待透過跨校合作，提升在地學生的學力，培育出更多優質人才，共築教育願景。

國科會今、明兩天舉辦「Kids' Science—小小科學家來敲門」活動，透過「科學市集」、「科學影城」及「科學大驚奇」等寓教於樂的活動，結合闖關集點遊戲，帶領學童了解日常生活中的科學。國科會表示，此次活動可以讓小朋友使用 AR 體驗堆沙，也可以透過 AI 模擬舉重比賽，更可以親手組裝衛星模型。

國科會主委吳誠文致詞說，為強化科普教育分齡分眾推廣，今年首度推出 Kids' Science 活動，將科技大樓打造成科學遊樂園，希望以生動活潑、「做中學」的方式啟迪學童對科學的好奇心，進而點燃學生探索科學的熱情。

國科會表示，此次活動設置 25 個科學市集攤位，透過動手實作及工作坊課程，帶領學童理解科學奧秘，如交通部中央氣象署「AR 擴增實境互動沙箱」，可讓小朋友藉由堆沙互動體驗，了解氣象、氣候、地貌等知識；北市大運動器材科技研究所推出「我是 AI 大力士」，模擬舉重比賽場地，讓大家一探如何透過 AI 增進運動員的表現；國家太空中心「飛向太空，探索太空」除介紹獵風者衛星的構造、關鍵元件和原理，也帶領孩子們親手組裝衛星模型。

吳誠文說，他進入國小棒球隊之前，總是羨慕投手能投出變化球，當時的他不知道為何球可以轉彎、往下掉，直到教練教他投球不能只是壓著、要轉動，這樣球才會轉彎，後來上國中才知道這與白努利定律有關，進而對科學產生興趣。

他說，小朋友在生活當中往往會有許多疑問，若沒人引導，有時就會百思不得其解，希望透過這種富有趣味的科普活動，讓孩子在日常就對科學產生興趣。

國科會也希望透過泡泡秀、生活科技魔術、聽故事學科學以及酷科小學堂等活動，將科學原理融入表演及動手做之中，結合知識性與娛樂性，讓小朋友感覺學習科學就像玩遊戲一般輕鬆有趣。小朋友除了可預約報名，實際入場觀看之外，也可透過現場直播畫面，一起和大家感受科學的豐富樣貌及無窮魅力。

國科會說，Kids' Science 活動另有闖關集點遊戲，完成集點的小朋友，可免費扭蛋，抽取限量好禮，歡迎國小學童踴躍參加，在新學期開始之際，享受一個趣玩科學的周休假期。此外，「2024 科普環島列車」也即將在 10 月 21 日登場，以 6 天時間環島 1 周，國小學童可以盡情探索車廂及站點的科普活動。