

105 學年度第一學期師資培育中心教育資訊

週次：第二週

日期：105/9/19~105/9/25

輯排出版：洪崇硯

週報標題：

- ★ P1 大愛引航 點亮偏鄉品格教育
感謝師恩 環球幼保系與幼兒園演師說
男女不平等！女性薪資僅佔男性 8 成，連最高納保薪資也只佔一半
- ★ P2 補助金高才設公益董事，高教工會：體質差學校反不受監督
- ★ P3-4 觀點投書：自欺欺人的多元升學辦法——以屏東區為例
- ★ P5 觀點投書：誤會大了！我們都錯怪蔡政府了！
高三生學習不完整 教團籲考試時程不宜太早！
- ★ P6-7 創創挑戰賽！台大校友：創業像搶銀行需好計畫還會黑吃黑
又見「假學習、真勞動」 高教工會批師大濫用學習型助理
- ★ P7 教師未來工作量變多 教育部調整支給成三千元
教育部推廣創意教學 讓體育課更有趣
- ★ P8 北市勞動教育 校園扎根
愛無國界 接力送暖

大愛引航 點亮偏鄉品格教育

摘錄：台灣新生報 - 2016 年 9 月 25 日

慈濟基金會推動品格教育，出版了一套十一本完全化的「大愛引航」人文素養教材，並進一步推廣至校園，針對全臺國中小偏遠學校、慈濟減災希望工程援建等學校，規劃「一校一套」贈書行動，預計將有逾千所學校傳遞人文書香，期待人人重視品格教育、從小扎根。

慈濟人文志業中心於昨（廿四）日舉辦「新書發表暨贈書儀式記者會」，五十多所中小學校長親自出席，以行動響應推廣品格教育。其中，公益平台文化基金會董事長嚴長壽、教育部常務次長林騰蛟特地蒞臨見證，肯定慈濟長期關心臺灣教育。

「大愛引航」教學素材適用於學校、家庭及社區教育；編輯主軸則以當前最迫切需要的教育議題——「生活教育」、「品格教育」、「生命教育」及「環保教育」貫穿各冊。

慈濟基金會表示，期待「大愛引航」教材推廣校園，進一步協辦教材教法及研習，希望能帶領學生共同努力培養自愛愛人的生活態度、營造和諧圓融的人際關係、建立正確的人生價值觀念及力行少欲疼惜地球的行動。

感謝師恩 環球幼保系與幼兒園演師說

摘錄：台灣新生報 - 2016 年 9 月 25 日

環球科大幼兒園的孩子們，看雲林家扶兒保劇，與幼保系學生演出的『師說』後，感謝師恩為教保老師們一一捶背、按摩，齊聲說：謝謝老師！祝老師教師節快樂！教師節前夕，環球幼保系柯婷文老師邀來雲林家扶中心社工扮演孔夫子，還有幼保系二年乙班三十位同學，與幼兒園八十位小朋友，上了一堂『創意管理與感動服務實務』課程提前歡渡教師節。環球幼兒園大班江屋軒說：老師像媽媽，大事小事找老師，就連上廁所沒了衛生紙，找老師就對了。陳柏諺則說：老師像卡通『我們這一家』的花媽，什麼都會，太厲害太強了。

副校長林三立表示：幼保系學生未來即將投入幼兒園當教保老師，在體驗『創意管理與感動服務實務』課程中，感受師者：傳道、授業、解惑的感動！而由幼保系二乙學生與雲林家扶社工們演出教師節創意戲劇，跨時空找來孔夫子、大學士、超人、花媽生動又逗趣演出，讓小朋友深刻瞭解老師的辛苦與偉大，更是兒童保護的守護天使，最重要是藉此將『生命教育』深植於孩子們心中。

雲林家扶中心主委陳燦勳，主任廖志文也感謝環球幼保系及幼兒園教師節前夕的邀請，參與『環球幼保系體驗師道，教師節前與幼兒園感謝師恩』活動，透過戲劇演出討論方式，讓幼童學習尊師重道，並教導幼兒們學習基本的兒童保護概念，並懂得謝謝老師，祝老師教師節快樂！

男女不平等！女性薪資僅佔男性 8 成，連最高納保薪資也只佔一半

摘錄：風傳媒 - 2016 年 9 月 22 日

男女薪資仍然不平等！行政院性別平等處報告指出，目前女性受僱員工，每人每月的平均薪資僅有男性的 8 成，由於在傳統觀念中，女性多負擔家中勞務，也讓部分女性無法投入勞動市場，退休生活產生極大的隱憂。

於 22 日舉行的第 13 次「國家年金改革委員會」中，性平處在會中提到，女性受僱者平均薪資低於男性，雖然差距逐漸縮小，但女性受僱員工每人月薪平均僅為男性的 83.01%。而勞保最高納保薪資，男性占 62%，女性占 38%；公教保險最高級距中，男性占 74%，女性占 26%，都呈現男性多於女性的情況。

由於傳統社會要求女性負起家庭照顧責任，導致女性因結婚生子退出職場，在職場上未能連續就業，無法累積年資。由於在勞動市場中投入的時間不長，將使將來女性年老時的經濟安全受到威脅。

李安妮：須透過所得重分配達到社會正義

「要達到社會正義需要透過所得重分配。」年金委員李安妮表示，台灣人口比例男女各半，但在薪資結構上卻呈現如此不平均的分配，年老的女人及單親媽媽的貧窮比例很高，代表年金制度並沒有發揮應有的功效。

李安妮認為，女性在進入家庭後，被迫中斷累積工作年資，但女性只是換在家庭中無償工作。由於年金需要累積年資，但未來的社會很難去要求年輕人終生在一個工作上，因此改革時應去思考年資的累積與合併，而最重要就是社會政策應要能矯正勞力市場的扭曲現象。

摘錄：風傳媒 - 2016 年 9 月 22 日

立法院正式開議，攸關私校改革的《私校法》修法成焦點之一。高教工會 22 日召開記者會，指出民進黨政府與立法院版本修法以「領取政府補助金額多寡」作為是否設立公益董事門檻，將導致近 6 成私校無法設立公益董事。他們批評，這些學校中，有過重大違法紀錄者不在少數，將造成體質較差的私校反而不受監督，更能恣意妄行，侵害學生與教職員權益。

日前高教工會與許多教師、學生團體多次召開記者會，呼籲《私校法》修法應包括全面增設勞工與公益董事、公布董事會會議紀錄、退場私校校產歸公等內容，但民進黨版本修法卻僅納入公益董事，並設下「每年領取政府補助達 4000 萬（科技大學、技術學院、專科學校）或 6000 萬（普通大學）」門檻，引起「打假球」批評。

高教工會辦公室主任陳書涵指出，即使是私立學校，仍是具有高度公共性的非營利組織，但長期以來因為缺少監督，各種問題層出不窮，因此有普設公益董事必要。但民進黨設下的門檻，卻造成多數私立學校不受監督。

高教工會辦公室主任陳書涵。

南榮、大華科大都沒過門檻 可不受監督

陳書涵指出，按民進黨門檻，根據 2016 年全台灣 110 所私立大專院校獎補助款資料，合計有高達 64 所大專院校因獎補助金額未過門檻，而不需受到公益董事監督。而這些學校多發生過「校產當私產」、積欠教師薪水等惡行，日前販賣假學歷的南榮科技大學、將教師學術研究費打 2 折的大華科技大學也名列其中。

陳書涵批評，體質越有問題的私立學校，通常領取的補助款較少，但民進黨版本一旦通過，這些學校反而不受監督，放任這些學校的師生權益持續受損。陳書涵質問，難道這 6 成的學校不具公共性？學校的學生與教職員權益也不用受到保障？

台北海洋技術學院教師會理事長陳俊湘指出，台北海院身為 64 所無法派駐公益董事的學校，但校內家族把持董事會、不當採購等情況相當嚴重。他指出，學校以「少子化」、經營困難等名義恐嚇老師與學生，但卻在去年聘了 10 多位講師，當中有不少是董事會家族成員，更在 2013 年花了 11 億蓋大樓，至今仍有 2 層樓閒置，甚至年年以高於行情的價格，強迫學生購買董事長旗下出版社的課本。他說，學校問題不是少子化，而是需要勞工董事、公益董事監督。

陳書涵指出，雖然民進黨提出在《私校法》增設 15 條之 1，當中提到「學校高層若有違法情事，導致學校無法運作、師生權益受損，官方會派駐公益董事」，但等到學校無法正常運作時才派公益董事，能改變什麼狀況？且按照現行《私校法》，教育部本就有權解散董事會。陳書涵強調，增設公益董事是為了預防學校違法導致無法正常經營，而不是等違法事實發生了才派公益董事。

政大法律系副教授林佳和指出，以補助為設立公益董事門檻是「雙重標準」。他說，保障辦學自由是指「不受國家或不當社會力量任意干預」，公益董事並沒有抵觸。林佳和說，且私校仍是教育體系一部分，除了政府補助外，並享有租稅優惠，應被監督與管制。

政大法律系副教授林佳和。

高教工會：如無回應 將在 928 發起行動

高教工會重申 4 大訴求，包括全面設立公益與勞工董事及監察人、公開董事會會議紀錄、防止董事會家族化與濫權，同時將退場私校教育資源公共化，還給師生正常的工作與學習環境。高教工會表示，如果民進黨政府與立委不願正面回應訴求，他們將在 9 月 28 日發起「大專教職員工幫新政府打分數」行動，讓執政者正視基層師生不滿。

摘錄：風傳媒 - 2016 年 9 月 24 日

20 年前，國中升高中的辦法是聯考，考國文、英文、數學、自然、以及社會，只考一次，每一科總分不同，五科分數相加即為總分，學生考完試之後填志願，繳交志願卡，等電腦排出結果後，就決定了誰要去讀哪間高中。這樣的做法有它的缺點，就是大家很熟悉的「一試定終生」與「填鴨式教育」，於是我們開始了教改。20 年過去了，現在我們來看看升學系統被改成什麼樣子。

20 年來的教改中心思想是「免試」與「多元」，實際辦法各地區大同小異，這裡以屏東區為例，我們先來看看所謂「免試」指的是什麼？

意思是說，對一所高中來說，如果報名人數不超過招生人數，則國中所有學科術科能力評比皆沒有意義，因為全部學生都會被錄取，這就是所謂的「免試」。另一方面，如果報名人數超過招生人數，就叫做「超額」，這時候怎麼決定誰能讀屏中，誰不能讀屏中？針對這個問題，教育部設計出所謂「超額比序」的制度，在屏東區它是這樣做的

這張表的意思是，當要進行超額比序的時候，會先比總積分，總積分高的先錄取，總積分比完如果還是超額，就再比畢業資格，有畢業資格的人先錄取，以此類推。現在來看看屏東的超額比序項目積分

可以看到，總分是 79 分，其中會考的部分佔 25 分，會考就是 20 年前聯考的縮影，一樣考國文、英文、數學、自然、社會。與 20 年前不同的是，它現在只佔 25 分。為什麼只有 25 分？因為制度設計的目標是讓考試的壓力降低，讓其它「多元」部分的比例高一些，以期待提升學生的「多元」能力。但事實上我們可以肯定的說，考試的壓力並沒有降低，學生的多元能力也並沒有提升。原因並不難理解，我們就對這積分對照表的每一點造成的現象一一說明即可。

很簡單，只要有畢業證書就得 2 分，否則就是 0 分。也因為實在太簡單了，幾乎沒有人得不到它，所以實際上在這個項目大部人都是滿分。

志願序有點複雜，我們稍候再提。

注意如果在體育、藝術人文、綜合活動這三個領域，五個學期成績都及格，就得到 9 分。國中的及格分數是 60 分，說真的並不是很高，不難拿到，而且這些領域相關的課，很多是沒有考試的，是由授課教師直接給分數，實際上幾乎沒有教師會將學生評定為不及格，因為這樣做損人不利己，所以這個項目大部分人也都會是滿分。

所謂多元學習，實際上是指服務表現、品德表現、競賽表現、以及體適能。表面上，它們各佔 10 分，不過其中競賽表現這一項不是人人都能拿分，因為不是人人都有本事與機會去參與縣市級或國家級的比賽，所以這項目有優勢的只有少數人。但是巧妙的一點在於：多元學習的最高分是 28 分，而不是 40 分(意思是如果你四項都滿分，那麼你的多元學習就得 28 分，並不會更高)。因此對一般學生來說，只要顧好其它三項就可以了，這麼一來事情就變得容易許多。實際上，服務表現大部分人都滿分(班級幹部跟社團社長是可以分配的，特殊表現也不難創造)，品德表現也是滿分(很少人會被記過，就算有記過，學校也一定有方法讓學生可以抵掉)，體適能每個人也不會差多少。所以「多元學習」這個項目大部分人都還是會拿滿分，或者只差一兩分。

這什麼意思呢？舉例來說，如果學生本人想讀高中，家長同意，輔導小組也同意，那麼該學生在本項目就得到 6 分；如果學生本人想讀高中，家長同意，但輔導小組不同意，那麼該學生在本項目就得到 4 分(輔導小組那兩分被扣掉了)。這種詭異又可笑的評分方式，就是中華民國所謂適性發展的實現方式，也就是表格上這 6 分，不禁讓人覺得政府體系的智商實在低得可怕。事實上在這個項目中，根本不會有人跟學生持反對意見，因為沒有人願意害學生被扣分，所以一樣每個人都會是滿分。

意思是送分，低收入者送 2 分，中低收入者送 1 分。

看到這裡我們可以整理一下，扣掉志願序、經濟弱勢、以及教育會考這三項，其它的項目大部分人得到的分數都一樣，因此這幾項形同虛設，對學生、教師、以及整個教育系統而言，實際上，只是多了文書處理的工作，制度設計者的目標似乎是增加所有人的麻煩。

經濟弱勢並不是一般學生要爭取得分的項目，志願序是所有分數出來之後才要考慮的事，因此，大部人學生要比較的，以及能比較的，就是會考成績。實際上，在超額比序那張說明圖裡，很多學生都會需要比到最後兩項的會考成績，因為前面所有項目都是同分的。目前的會考大約考 180 題，但是總分只有 25 分，只要多錯兩題，可能就會無法錄取想要的學校，尤其現在國中教的東西也變簡單了，於是全體公立國中生就要爭取這一兩題的程度差別，大量花時間在把眼前有限的材料弄得熟悉再熟悉，這也解釋了為什麼現在滿街都是升高中補習班，國中生在外讀書的時間，在我的觀察，並不低於科學園區工程師的上班時間。

它的意思是，先預付給學生 7 分，如果學生順利上了前三志願的學校，那麼該學生志願序這一項就真的拿到 7 分，如果沒有上前三志願，則將預付給學生的 7 扣掉兩分，變成 5 分，再去看有沒有上後三志願的學校，如果有上，就拿 5 分，否則再扣兩分，之後再往下比，以此類推。

這麼複雜的算法，設計的目標是要阻止學生「不自量力」去填自己可能無法錄取的學校。其實學生不自量力去填自己想要的學校，又有什麼關係？反正最後是由每個人的分數來決定，低分高填，本來就不傷害自己與別人的利益。但是想不到填志願這麼簡單的事，我們卻要用這麼複雜的算法來解決，造成很多學生怕被扣分而沒有填自己本來可以錄取的學校，然而這就是中華民國實現「適性入學」的做法之一，實在讓人無言以對。

其實制度上的缺陷還有很多，舉例來說，我們幫助經濟弱勢與原住民的方法，就是送分，在屏東區經濟弱勢總分加二，原住民更誇張，有語言證明的加 35%。其實我們應該要問：到底加分對提升這兩類學生的教育程度有什麼幫助？「給我魚吃，不如教我釣魚」這道理我們都知道，但教育部是真的不懂。另外，國文一科對 0 題跟對 19 題，出來的等級都一樣是 C，這點也很怪異。但這篇文章我不想把所有缺點都翻出來講，因為講也講不完，還是先談大方向比較重要。

結語：

做個快速的總結，記得我們在開始的時候有提到，升學系統中心思想是「免試」與「多元」，但透過上面的分析，可以看出「免試」是假的，考試依然存在，而且變得更可怕，分數變得更需要斤斤計較，「多元」也是假的，實際上只是行政教育體系的文書作業變多了而已，我們是在自欺欺人。20 年來的改革可以做到這個地步，證明人類除了進化，也能夠退化。現在的情勢下，有能力選擇的家長會選擇去辦學好的私立學校，而無法擠進私校的學生，也只能照著這個規則去補習，去爭奪那些微的分數差別。

我認為考試與壓力並不是萬惡的，多元與快樂並不是萬能的，只要認清事實，所有這些問題都不難解決，只要方向對，十年內必國中教育必可改觀，期待政府不要再坐在辦公室想天馬行空的制度，多做一些讓人能稱讚的事情吧！

觀點投書：誤會大了！我們都錯怪蔡政府了！

摘錄：風傳媒 - 2016 年 9 月 27 日

近來各種假期的爭議不斷，特別是教師節教師不放假，勞工放假的「神」展開，更讓人嘖嘖稱奇，摸不著頭緒。

筆者服務於私校十餘年，不敢稱夙夜匪懈，倒也兢兢業業。雖遠非孔子聖賢般的有教無類，但是，若學生有交錢，我們也真的很認真地不敢再分類。畢竟時機歹歹，凡事都要感恩。只是，對於教師節所謂何來，卻又如何勞工有假放，以教師為名，卻放不到教師的身上，總是耿耿於懷，覺得周身不太舒暢。

猶記得胡適之先生的明訓「要怎麼收穫，先怎麼栽。」也就捫心自問，忝為教育工作者，究竟做了些甚麼，竟然淪落於斯。經過數夜的難以成眠，輾轉反側。不知是福至心靈，還是天降神蹟，在半夢半醒之間，看到了一幅圖像，應該說是一個畫面：在筆者窄小的雜亂的研究室中，塞進了好幾個熟悉的面孔，一一細數著過往的種種，也談論著將來的前景，席間好不融洽，笑聲不絕於耳...猛然驚醒，才發現早已兩頰熱淚，卻又不由得破涕而笑，驚嘆一聲「原來如此，我們都誤會了！」台灣教育現場正值多事之秋，少子化的衝擊，高等教育體系的崩壞、各級課綱的爭議、流浪教師的困境、學費的漲跌、學生素質的低落、師道的淪喪等，都在侵蝕我們的教育，也直接的影響到人才的養成與社會的基本結構。有許多需要政府大刀闊斧進行改革，也有些曠日廢時要循序漸進。若是有單一的項目，能夠快速地凝聚向心力，立竿見影，豈不妙哉。

在尊師重道的議題上，普遍所著眼的，都是小屁孩沒規矩，直升機家長到處飛，卻遺忘了一群已經歷經社會洗禮，真正對老師的教導有所感念，對校園生活緬懷不已的畢業校(系)友。然而，這群畢業即成為「勞工」的畢業校友，雖然感念師恩，懷念母校，總找不到合適的時間重返校園，探望恩師。即使是週末例假日，攜同妻子(丈夫)兒女，回到母校，也不過看到依舊的風景，卻無法尋訪故舊，再次聆聽教誨，就當作是野餐逛公園，豈不可惜。若是能夠在校園找到老師，甚至可以到課堂門口，窺伺恩師上課的真實情境，甚至就走進教室旁聽課程，重溫學生時代的夢想與悸動，再次與老師互動，真是只能夢境中而不可求。因此，蔡政府絞盡腦汁，彙整各部會，出此奇招，就是要讓這個夢想實現。勞工放假，老師學校不放假，才能達到這個終極目的。蔡總統冰雪聰明，英明睿智，他的政府團隊都是箇中菁英，一時之選，豈能不知道這個政策會招致罵名，卻願意為這樣的一份「化妝的祝福」背負那不能承受之重，著實令人感佩。不明就裡的糊塗渾人如我輩，不能瞭解其思慮之鎮密，用心之深刻，只知咒罵侮辱，虛求公平，不明就裡，不思其真意，以小人之心，度君子之腹，大頭症發作，愚昧之至，實不可取。

然亡羊補牢，為時未晚。終究瞭解了蔡政府的苦心、勇氣與睿智，真的要不吝惜給予掌聲與鼓勵。並且要說：「蔡總統，我們錯怪您了，您辛苦了！」

高三生學習不完整 教團籲考試時程不宜太早！

摘錄：今日新聞 NOWnews - 2016 年 9 月 19 日

現行大學學測招考方案導致高三學習不完整，也讓教學現場一班兩制，國教行動聯盟今（19 日）上午至教育部外圍舉辦記者會，呼籲招聯會不宜採納考試時程太早的方案，以免造成學生學習不完整。但招聯會表示，目前相關方案都還在討論中，預定最快年底才會有結果。配合十二年國教課綱調整，大學招生也將有所變革，招聯會與大考中心八月中下旬舉辦了公聽會，針對考試時程調整的六個方案徵詢各界意見。教育團體金表示，希望招聯會體察民意、調整入學制度，讓高三課程完整學習，而非一味縮短時程，影響學生學習。國教行動聯盟理事長王立昇指出，現行學測和指考分開考，使得學生學習時間緊迫，公聽會主流民意都認為解決高中學習不完整和教學現場亂象是當務之急，而與會者支持的方案多是將考試和入學時程延後，讓學生能有完整的高中三年教育，而非和現行制度相近或將考試提早在高三寒假考完的方案。王立昇表示，在八月的公聽會中，大部分家長希望可以支持在高三課程結束後再進行考試，但招聯會卻遲不公布結果，使許多學生不能安心學習，複雜的學習制度也使得家長處於長期焦慮中。

全國家長會長聯盟理事長陳鐵虎直言，目前高中學習狀況，就像為期三年的工程縮短為兩年，「偷工減料讓學習大打折扣」。

大學招生委員會聯合會執行秘書戴念華表示，目前共有 6 個考招方案，公聽會中獲得較多支持的是將考試延後到高三課程結束後的甲案，以及現況微調的戊案，但目前都尚未定案，還在蒐集各方意見，預計今年底前會員大會將有決議，之後再報到教育部。

創創挑戰賽！台大校友：創業像搶銀行需好計畫還會黑吃黑

摘錄：NOWnews - 2016 年 9 月 21 日

由台灣大學創意創業中心（TEC）及創新設計學院（D-School）聯手打造結合創新設計教育、提倡實際解決社會問題的「NTU Challenge 台大創創挑戰賽」，今（21 日）舉辦啟動儀式，創創挑戰賽標榜結合創新及議題發想，最終實際行動，更祭出 800 萬的總獎金希望能吸引想創業的師生。

過去幾年台灣新創能量被大量激發，發展創新事業成為產官學界高度關注的焦點，台大校長楊泮池致詞時表示，現在重要的課題在於思考創新人才的培育，尤其是台灣的菁英學子在制式教育的體制下成長，缺乏了整合所學及實踐能力；因此期望透過創創挑戰賽，讓學生學習發想及實踐。

台大創創中心主任李吉仁指出，創意與創新才是創業的價值基礎，期待透過創創挑戰賽激勵想創業的師生團體，從各領域待解決的問題出發，而此次五大主題領域包含「健康醫療」、「永續環境」、「食品農業」、「智慧生活」、「社會文化」，透過不同禮遇專家提出核心議題，報名隊伍須從中提出創新的問題解法，結合設計思考的檢視與構想驗證，最終則需動手挑戰實作才可能銀得勝利。

身為台灣矽谷創業家理事長及台大創創學程畢業校友趙式隆，分享自身創業理念，他希望未來參賽的學生能夠先思考是看見「創意」還是「創業」而來的，因兩者的出法可能大不相同；趙式隆也有趣的將創業比喻為「搶銀行」，因為他認為同樣需要好計畫、好團隊、執行力及機動性，更同樣需要嚴防黑吃黑的窘境，而趙式隆也提醒創業者，創業成功雖然功成名就，但失敗的機率也不比搶銀行高，因此創業者更應該多加思考。

首屆創創挑戰賽將於 10 月 6 日開放參賽隊伍提案徵件，長達半年的賽事共分為問題探索、團隊建立、構想精練、實作驗證、轉化實踐五大階段，內容涵蓋設計思考與精實創業的發展循環，更祭出 800 萬的總獎金，要來吸引台灣想創業的師生團隊，而參賽者限制不能是已成立公司或已拿過高額獎金者，且需團隊中至少有一人為台大師生或校友，希望透過「教育」加以加強創業者成功的可能性。

又見「假學習、真勞動」 高教工會批師大濫用學習型助理

摘錄：風傳媒 - 2016 年 9 月 26 日

高教工會師大分部、師大學生會等團體今（26）日召開記者會，痛批師大主任秘書林安邦對外發言缺乏勞動權益保障意識，要求師大應按教育部裁示，以勞僱型助理為原則聘雇教學助理與工讀生，停止違法行為。

928 教師節是《勞基法》長久以來保障的 19 天國定假日之一，當日受雇者如出勤，雇主應付 2 倍薪資或擇日補休。但因砍 7 天假議題，在媒體炒作「放假混亂」、「教師節勞工可放假，教師卻要上班」說詞下引起討論。林安邦日前接受《聯合報》採訪時稱：「已預見雇傭型助理可能衍生的休假問題，因此圖書館的工讀生都是「學習型」，以免影響圖書館正常服務。」引起師大學生團體與勞團批評。

師大教授：林安邦媒體識讀不及格

師大英語系教授黃涵榆說，林安邦身為主任秘書，對媒體發言就代表師大立場，應重視社會公平正義，就算無心關注，至少需保持客觀、真實。他說，許多媒體在無良雇主帶風向下，以扭曲字句挑撥離間，散播「教師節勞工可放假，教師卻要上班很奇怪」等耳語。黃涵榆說，如果覺得現象奇怪，應深入了解原因，林安邦的言論顯示他的媒體識讀是不及格的。

黃涵榆說，林安邦身為主任秘書，對媒體發言就代表師大立場，應重視社會公平正義，就算無心關注，至少需保持客觀。（洪與成攝）

「師大走後門 更多學校恐群起效尤」

在世新大學擔任兼任講師的高教工會組織部主任林柏儀說，去年 928 世新就發放給校內工讀生與教學助理 2 倍薪資，為什麼私校做得到，領取政府補助的師大卻做不到？他擔心，師大如此大走後門，未來更多學校或單位恐起而效尤，師大之後也可能出現其他任意侵害勞動權益的行為。

黃涵榆指出，這次事件同時凸顯師大1年多來扭曲的學習助理制度。他諷刺，師大「創意百出」，發明「師徒制」、「行政助理」等名稱，為規避勞動權益保障責任，把一切工作都安上「學習型助理」，完全本末倒置。他呼籲校內學習型助理應勇於向學校爭取權利，該拿的錢一毛都不能少。

林柏儀擔心，師大如此大走後門，未來更多學校或單位恐起而效尤，之後也可能出現其他任意侵害勞動權益的行為。（洪與成攝）

「林安邦公然違反上級指示」 勞權小組將持續檢舉

師大勞權小組張宗坤說，針對兼任助理爭議，教育部高教司司長李彥儀早已明示「校內工讀生與教學助理應以勞僱型為原則，學習型為例外」，林安邦卻公然違反上級機關指示，對學生勞動者而言是大危機。未來師大勞權小組與高教工會也會持續檢舉校內違法現象，並呼籲受害學生向勞權小組尋求協助。

現場團體除要求師大停止濫用學習型助理名義，並強調拒砍7天假、支持教師也能在928放假等訴求。記者會後，各團體持續在校內宣講，並在各處派發傳單，說明若刪除7天國定假日，1年下來打工族每人將損失7000多元。傳單上並比較勞僱型助理與學習型助理的差異，指出學習型助理「假學習，真勞動」本質。各團體也發起「拍照反砍7天假」行動，盼更多學生一起關注勞動議題。

教師未來工作量變多 教育部調整支給成三千元

摘錄：今日新聞 NOWnews - 2016年9月26日

行政院日前函核定公立高級中等學校導師職務加給，自106年1月1日起調整為每月支給新臺幣3,000元，調整後與國民中小學導師職務加給數額一致。

教育部今（26日）表示，現行公立國民中小學導師職務加給月支數額，自101年起配合取消國民中小學教職員工薪資所得免稅，由原2,000元調整為3,000元；僅有高級中等學校導師職務加給並未調升，對此立法院104年12月18日第8屆第8會期第14次會議，三讀通過教育經費編列與管理法第3條文修正案，教育經費法定下限由22.5%提高至23%，並附帶決議要求應優先調整高中、職導師費至3千元，以符公平原則。

教育部依循立法院決議，並考量當前教育現況及校園環境改變，除了配合現正推動十二年國民基本教育等重大教育政策，教育部刻正修訂審議高級中等學校課綱，將增加學生選修課程機會，均有賴導師在輔導、諮詢等工作的配合與投入；以及未來教官將逐漸退出校園，其所衍生之學校學生安全、諮詢與輔導等事項，都將增加教師的工作量，因此決議提升薪水。

教育部表示，已報請行政院核准同意提高公立高級中等學校（含進修學校）導師職務加給，由現行2,000元調整為3,000元，自106年1月1日生效。而公立高級中等學校（含進修學校）導師職務加給調整，每年所需經費預估約1.56億元，由教育部自教育經費編列與管理法修正通過依法編列調高教育經費預算中，優先調整籌編該項經費。

教育部推廣創意教學 讓體育課更有趣

摘錄：民視 - 2016年9月23日

全國體育專任老師不足，教育部體育署如今打算推廣非專任老師一同參與體育教學，透過學校的體育課程及教材設計，讓體育課變得更好玩。教育部今天（22日）還舉辦頒獎典禮，肯定學校及老師們的付出。

特教班的學生獻上鮮花，感謝教育部推廣體育課程的用心，讓教育部政務次長蔡清華好窩心。

全國專任體育老師長期不足，為了普及體育教育，學生身心健全發展，教育部推廣學校體育本位課程，及體育教材教具甄選。讓有興趣，有創意的非專任體育老師能參與教學，更透過學校地理位置及特色，發展獨特的體育課程。

教育部政務次長蔡清華：「國小的體育老師真正科班的，不到一半，我們招募了一些種子教師，另外也讓他們規劃一些教材教案，讓這些老師參考使用。」鼓勵學校開發專屬體育課程，教育部頒發優質體育教材及課程獎項，來自台北的文山特教學校，就以創新的球類運動，協助特教學生參與獲得肯定。

文山特教學校校長謝榮懋：「特教孩子能力其實有限，所以我們沒辦法用一般教學去教，所以老師會把規則做變化，把教材教具做變化，每個孩子要的不一樣，所以老師針對不同需求，設計他們需要的教材。」

過去一顆球玩到底的教學模式已經落伍，透過老師主動參與討論，讓體育課更好玩。

北市勞動教育 校園扎根

摘錄：台灣新生報 - 2016 年 9 月 19 日

台北市市政會議通過勞動局所提的「勞動教育校園扎根推廣實施計畫」，由勞動局及教育局合作編制、工會代表審定的勞動權益教材，將於一〇五學年起進入高中職實施。勞動局為了落實教材之採用，已先期培訓近五成的高中職公民科老師作為教材入校種子教師。

進入勞動市場是當代絕大多數國人必經人生歷程，若能在學生階段啟迪勞動意識及獲得勞動權益基本認識，一生將受用無盡。現行「公民與社會」學科課綱，利用勞動事件或法令當作範例，讓學生自然習得課綱內容，同時獲得勞動權益知識。

教材共分為三個主題：一、「人與人權」：工作權是憲法保障人民的基本權益，藉由社會運動事件探討勞動三權，讓學生了解勞工組織及團結權的行使對保障勞工勞動條件的重要性；二、「多元文化社會」：藉由生活週遭常見的移工議題，傳達多元文化相互尊重之理念，讓學生接納、理解各種不同文化背景的意涵及特色；三、「民法與生活」：以深入淺出、生活化時事應用，傳達正確勞動法令知識，讓學生工讀族群及初入職場掌握自身勞動權益。以高中公民與社會必修為例，三個主題分別落在高一上第三課、高一上第八課，以及高二上第六課。

除了三份教材，勞動局也建置「勞動教育校園扎根」延伸閱讀專區，提供影音資料（宣導短片、勞動議題紀錄片...等）供教師課堂備課及教學運用；勞動局也對應三份教材製作了線上互動式教材，讓教師與學生不受場域限制，隨時隨地上網下載驗收學習成果增加學習趣味。

愛無國界 接力送暖

摘錄：台灣新生報 - 2016 年 9 月 20 日

由彰化縣長魏明谷監護的孩子楊小妹（化名）即將被瑞典籍艾德曼夫婦收養，艾德曼夫婦於日前抵達臺灣辦理相關手續，準備帶著楊小妹前往瑞典，延續這份「無國界的愛」。為歡送楊小妹，彰化縣政府於昨（十九）日上午在縣長公館特別舉辦「愛的接力賽—彰化縣長監護孩子楊小妹歡送會」活動，並致贈慰問金及禮物，希望楊小妹能夠在瑞典順利展開新生活。

縣長夫人劉慧如昨日表示，今天就像是要嫁女兒一樣，感謝上天的安排，讓楊小妹經由媒合在國外找到一個好的家庭，讓孩子可以到瑞典展開新的人生。瑞典的父母為迎接楊小妹，已經把孩子的房間佈置好了，這段期間也和楊小妹進行視訊、培養感情，她以歡喜的心祝福楊小妹能夠幸福。

艾德曼夫婦透過翻譯和大家分享，第一次在視訊中被叫爸爸、媽媽的感覺令他們印象深刻，之所以決定收養楊小妹，是覺得台灣在照顧小孩方面，不論環境或領養的系統都做得非常好，而且台灣是很好、很美麗的國家，希望長大後可以帶楊小妹回故鄉台灣一起旅遊。

楊小妹接受縣府安置時才一歲多，經社工人員查訪後，得知楊小妹家庭失功能，其生父情緒不穩且有長期酗酒及自殺紀錄，生母另組家庭，不願意再照顧楊小妹，楊小妹也沒有親屬可以提供照顧，因此由縣府啟動緊急保護措施，將楊小妹安置於寄養家庭，於一〇一年十二月向彰化地方法院提出聲請，改由彰化縣長擔任其監護權人。

縣府社會處感謝寄養家庭用心的照顧楊小妹，在為她找到「家」之前，提供溫暖的替代性照顧，同時也呼籲居住在彰化縣，有愛心、熱忱的社區民眾，一起加入寄養家庭的行列，若夫妻雙方年齡介於二十五歲到六十歲之間、具國中學歷以上、結婚滿二年以上、婚姻關係和諧、有足夠環境空間，就可以齊心為這些受虐、不幸的兒少提供暫時溫暖的庇護所，讓這些兒少可以不受原生家庭失功能的影響，健康快樂的長大，也讓社會更加圓滿和諧。