

台南應用科技大學師資培育中心106學年度教育學程入學考試

教育綜合常識測驗試題

【說明：單選題（4選1），每題答對2分，答錯不倒扣。50題共計100分，敬請仔細填寫於答案卡上】

- 1.身為教師必須不斷地進修與研究，以促進自身的專業成長，並帶動教育和文化的進步，請問教師正扮演哪一種角色？(A)知識傳遞者角色 (B)人格陶冶者角色 (C)終身學習者角色 (D)協助校務推動者角色。
- 2.依照國民教育法第十五條規定，「國民小學及國民中學應配合地方需要，協助辦理社會教育，促進社區發展。」，此說明教師具有哪一項任務？(A)參與社會服務 (B)配合校務推動 (C)幫助訓導工作 (D)擔任教學工作。
- 3.一位教師不能只懂得學科內容知識，還必須了解教育理論與教材教法，並經過一段時間見習與實習，此說明了教師工作具有什麼特性？(A)示範性 (B)複雜性 (C)服務性 (D)專業性。
- 4.為了培養一位教師具有基本的能力，在師資培育機構讓學生學習教育哲學、教育社會學、教育心理學等，主要是傳授哪一種知識？(A)班級經營知識 (B)教育基礎知識 (C)學科教學知識 (D)處理行政知識。
5. 根據「教師法」規定，下列有關我國教師權利義務的敘述，何者正確？(A)教師享有自行決定是否擔任導師之權利 (B)教師在自由心證下得視情況透露學生個人或其家庭資料 (C)從事與教學有關之研究及進修等，既是教師權利，也屬教師義務 (D)教師不得拒絕參與教育行政機關或學校所指派與教學無關之工作或活動。
- 6.陳老師為了建立良好的師生關係，總是耐心地接納學生所提出的各種意見，而不任意加以評論，請問陳老師運用下列哪一種方式？(A)了解學生身心發展和個別差異 (B)傾聽學生表達的意見 (C)設身處地為學生著想 (D)培養學生明確的尊師觀。
- 7.張老師為了增進個人的教師效能，總是要求自己絕對不能輕易地放棄任何一位學生，請問張老師從下列哪一項途徑著手？(A)培養班級經營能力 (B)善用各種教學方式 (C)建立教師效能感 (D)運用權變式的領導。
- 8.根據「教育經費編列與管理法」規定，各級政府教育經費預算合計，應不低於該年度預算籌編時之前3年度決算歲入淨額平均值之多少？(A)百分之十九點五 (B)百分之二十點五 (C)百分之二十一點五(D)百分之二十二點五。
- 9.為了有效運用學校人力資源，可採用聖吉(P.M.Senge)的看法，讓學校成為一種？(A)教導型組織 (B)學習型組織 (C)官僚組織 (D)同僚組織。
- 10.有效運用教育資訊資源的第一步是？(A)了解各類資訊資源的來源 (B)熟悉資訊資源取得的方式 (C)確立蒐集資訊資源的目的 (D)擴大資訊資源知識的分享。
11. 先進國家的初等教育為全國人民必須接受之義務教育大都從幾歲開始？(A)5歲(B)6歲(C)7歲(D)8歲。
12. 王老師跟學生說了下列幾句子，您判斷那一個是符合教育規準的「認知性」？(A)四方形有四個邊四個角(B)南化水庫在於台灣北部(C)罵人是合理的只要你高興(D)晚上出門有可能會遇到不好的事。
13. 下列有關的教育目的主張與提倡者不相符？(A)盧梭-兒童的天賦自然發展(B)杜威-經驗不斷的改造(C)斯賓賽(Spencer)-教育為生活而預備 (D)福祿貝爾-教育在於能力的培養人才。
14. 若要瞭解學生考試後的成績，以他在全校占的相對位置加以解釋，請問這是使用何種標準？(A)常模參照評量 (B)標準參照評量(C)形成性評量(D)培養受教者全人格為目的。
15. 下列何者認為教育在使人類的各項能力，得到自然的、循序與和諧的發展？(A)盧梭 (B)杜威 (C)斯賓賽 (D)裴斯塔洛齊。

16. 若教育是在強迫或灌輸某種思想或觀念，則違反教育特性中的 (A)發展性(B)價值性(C)永恆性(D)個別性。
17. 進步主義的哲理是以何者為中心? (A)兒童 (B)成人 (C)教師 (D)老人。
18. 課程重視數學、語言、邏輯及經典著作的教育理論是下列那一派? (A)永恆主義 (B)精粹主義(C)實證主義 (D)建構主義。
- 19.教學評量的功能，若將學生的測驗結果作為編班、分組有利學生之學習，是屬於下列何種功能的評量(A)安置 (B)改進 (C)診斷(D)激勵。
- 20.形成性評量使用的時機是在(A)教學前 (B)教學中 (C)教學後 (D)以上皆是。
- 21.教師平常定期蒐集學生的學習作品裝在資料夾中，作為教師評分的依據，這類的評量屬下列何者? (A)實作評量 (B)形成性評量 (C)總結性評量 (D)學習檔案評量。
- 22.學校應該教的但是卻沒有教給學生的課程是屬於下列哪一種課程的定義? (A)正式課程(B)顯著課程(C)空無課程(D)空白課程。
- 23.有些學者認為課程應該包括教育環境下有意或無意中傳遞給學生的各種知識，這是屬於下列哪一種課程的意涵? (A)顯著課程(B)潛在課程(C)空無課程(D)核心課程。
- 24.將歷史科、地理科、公民科三門科目合併而成為一門「社會科」，以便增加教學科目之間的聯繫，使學生得到較完整的知識，這是屬於下列哪一種課程類型? (A)合科課程(B)核心課程(C)活動課程(D)螺旋課程。
- 25.「螺旋式課程」是下列哪一位學者所提出的? (A)皮亞傑(B)布魯納(C)維國斯基(D)奧蘇貝爾。
- 26.「教材排列」主要的目的在便於施教，所以何時呈現教材、幫助學習最為有效，成為教材排列最重要的原則。下列哪一個選項較不是教材排列的重要原則? (A)符合教師專長教學(B)顧及兒童身心發展(C)配合教材邏輯次序(D)考慮內容難易順序。
- 27.在十二年國民基本教育課程的部定課程中，下列哪一課程並不包含在高級中等學校課程規劃內? (A)領域學習課程(B)一般科目(C)專業科目(D)實習科目。
- 28.英國有一種學校稱之為「公學」(public school)，請問下列哪一選項對此學校的敘述是錯誤的? (A)公立平民學校(B)學生大多採寄宿方式(C)課程與英國的文法學校相似(D)有超過 400 年歷史。
- 29.下列那一個國家，建立一個初等教育機構－四年制的基礎學校，規定年滿六歲學齡兒童均需進入基礎學校就讀，修業年限四年，畢業後，依其學業成績與智能，分別進入主幹學校、實科中學、完全中學、綜合中學等就讀中等教育? (A)美國(B)德國(C)法國(D)俄羅斯。
- 30.民國 11 年，我國的教育部公布新的學校系統，是參考下列哪一個國家的學制，一般稱之為「新學制」，亦稱之為「壬戌學制」? (A)美國(B)英國(C)法國(D)日本。
- 31.下列那一個國家的學制是最接近我國的「6-3-3」制? (A)德國(B)法國(C)日本(D)俄羅斯。
- 32.近年來,英美國家積極倡導「績效責任」(accountability),有關「績效責任」,以下何者為是? (A)成績與學習成效是學生自己的責任 (B)學生的成績是學習成效的主要指標 (C)教育機構與其相關個人應負起教育和學生成敗的責任 (D)要求家長要自行提出績效報告(accountability card)
- 33.以下哪一個國家的行政體制係屬地方分權制? (A)臺灣 (B)中國 (C)法國 (D)美國。
- 34.地方教育當局把權限下放給學校,使學校在預算、人事、課程與教育、學生管理與服務方面具有自我決定的權利,此為 (A)學校本位管理 (B)績效責任制 (C)扁平式組織化 (D)科層體制。
- 35.依教育基本第九條規定,有關臺灣中央教育行政機關的權限內容,下列何者為非? (A)對地方教育事務之適法監督 (B)中央教育經費之分配與補助 (C)促進教育事務之國際交流 (D)同時執行全國性與各地方教

育事務之發展與業務

- 36.有關教訓輔三合一的敘述,何者有誤? (A)教育部於民國 87 年發佈教訓輔三合一整合實驗方案(B)核心功能在於「輔導高危險群」的孩子 (C)強調三級預防工作(D)強調每位教師,無論任教科別,都應具有輔導知能。
- 37.輔導的類型,就其內容而言,分為三大領域,下列何者不是? (A) 諮商輔導(B)學習輔導 (C)生涯輔導 (D) 生活輔導。
- 38.有關偏差行為下列何者為非? (A)包括智力、生理上各種能力與功能缺陷導致的問題 (B)在學校中以情緒障礙所造成的問題行為屬之(C)反社會行為屬之 (D)非社會行為屬之。
- 39.輔導的對象不是僅針對有問題行為的學生,係為全校學生服務,隨時提供老師、學生和家長各種輔導相關訊息。此為輔導的哪一項服務? (A)諮商 (B)諮詢(C)定向 (D)衡鑑。
- 40.有關道德兩難法的內涵,下列何者為非? (A)是一種道德教育教學方法 (B)呈現道德兩難困境 (C)每個人都可以表達自己的暫時性立場 (D)最後由老師建議修正每位學生原先的暫時性立場而導向正確的答案。
- 41.小花在班上受到同儕排擠,遇到分組討論時,常常落單,她總是鬱鬱寡歡,沈默寡言。此係屬何種輔導工作的範疇? (A)生涯輔導 (B)學習輔導 (C)生活輔導 (D)安置性輔導。
- 42.艾力克森(E. H. Erikson) 認為心理社會發展中,青少年(12-18 歲)的發展任務為何? (A)信任對不信任(B)自我統整對角色混淆(C)親密對孤獨 (D)自動自發對羞恥懷疑
- 43.清代的「社學」是屬於何種教育範圍? (A) 大學(B) 高中(C) 國中(D) 小學。
- 44.西洋教育史上,開始讓平民接受教育是始於何時? (A)希臘時期 (B)羅馬時期 (C)宗教改革時期 (D)啟蒙運動時期。
- 45.有關「學校制度不分貴族或平民均進入同等學校接受教育」的描述何者不正確? (A)屬於單軌制學校 (B)屬於雙軌制學校 (C)盛行於十九世紀歐洲 (D)20 世紀後盛行全世界,成為主要學校制度。
- 46.有關學生發展的描述何者正確? (A) 遺傳重於環境(B) 環境影響大於遺傳 (C)是由遺傳與環境交互作用而成 (D) 環境限制了個體發展的極限。
- 47.有關學生生理發展的描述何者正確? (A)小學兒童發展快於青少年期 (B) 國小三年級之前兒童體重女生高於男生 (C) 國中平均體重增加幅度男生大於女生 (D) 國中平均身高增加幅度女生大於男生
- 48.經常使用「基模」一詞形容個體認知發展的學者是何人? (A)維高斯基(L. S. Vygotsky) (B)佛洛伊德(S. Freud)(C) 艾力克森(E. H. Erikson) (D) 皮亞傑 J. Piaget)。
- 49.為兒童高階心智功能是在文化生活中形成的學者是何人? (A)維高斯基(L. S. Vygotsky) (B)佛洛伊德(S. Freud)(C) 艾力克森(E. H. Erikson) (D) 皮亞傑 J. Piaget)。
- 50.郭爾堡(L. Kohlberg)認為道德發展中,個體關心社會及秩序是在那一個發展階段? (A)服從及懲罰導向階段 (B)工具性的相對論導向階段 (C)人際關係和諧導向階段 (D)普遍倫理導向階段