

台南應用科技大學 師資培育中心 110學年度教育學程招生考試
教育綜合常識測驗 試題

【說明：單選題（4選1），每題答對2分，答錯不倒扣。50題共計100分，敬請仔細填寫於答案卡上】

1. 教育、輔導、諮商與心理治療在助人程度上是不同的，就服務對象而言，其工作是以「一般學生為對象」，其助人程度較符合那種工作性質？(A) 教育 (B) 輔導 (C) 諮商 (D) 心理治療。
2. 教師是教學的主體，依教育部 2012 年公佈之師資培育白皮書所言：新時代教師應具何種圖像？(A) 專業力、教育愛、執行力 (B) 科學化、系統化、學術化 (C) 適性化、個別化、多樣化 (D) 價值性、自願性、認知性。
3. 依國民教育法規定，20 班的國中學校輔導室專任輔導老師應置幾人？(A) 1 人 (B) 2 人 (C) 3 人 (D) 4 人。
4. 補救教學的目的為何？(A) 使每個學生學習成績表現優良 (B) 使每個學生學習成績及格 (C) 旨在協助學習能力最差的學生成績進步 (D) 旨在協助中低成就學生學習達到學習標準。
5. 何謂低成就學生？(A) 學習能力最差的學生 (B) 學習成績表現最差的學生 (C) 實際學習表現低於能力水準的學生 (D) 學科成績不及格的學生。
6. 就補救教學的課程類型而言，何者屬於補償式課程？(A) 教學目標相同，教學方法不同 (B) 提供個輔式課程 (C) 提供更彈性的適性課程 (D) 提供另一種外加課程。
7. 何種教學原則較適合低成就學生？(A) 教學介入愈晚愈好 (B) 介入時間分佈優於密集 (C) 明示優於啟發式 (D) 挑戰性優於成功率。
8. 培根提出人常受心中「偶像」產生偏差的負向心理習性，他主張跳脫出那一類偶像才不會如「井底之蛙」？
(A) 種族偶像 (B) 洞穴偶像 (C) 市場洞穴偶像 (D) 劇場洞穴偶像。
9. 美國教育學家杜威提出「教育無目的」，指教育？(A) 為生活而預備 (B) 本身是結果 (C) 外在目的 (D) 整個歷程。
10. 何人提出「來自造物主手中的一切是善，但一經人手，就全部變壞了」，因此，主張教育應「返回自然」？
(A) 布魯姆 (Bloom) (B) 盧梭 (Rousseau) (C) 尼爾 (Neil) (D) 雅士培 (K. Jaspers)。
11. 維果茨基 (L. Vygotsky) 強調下列何者是影響認知發展的重要因素？(A) 社會文化 (B) 生理成熟 (C) 道德發展 (D) 人格特質。
12. 最近發展區指 (Zone of proximal development) ？
(A) 發展出的潛力 (B) 由桑代克提出 (C) 是一種學習行為 (D) 學習者自我學習的成果。
13. 弗洛伊德人格發展理論的人格結構中以立即性的滿足為主，人格結構中的那一部分 (A) 本我 (B) 自我 (C) 超我 (D) 以上皆是。
14. 在皮亞傑 (J. Piaget) 的認知發展論中，個體依據現有的基模來瞭解新物體或事件的歷程稱為：
(A) 平衡 (B) 反射 (C) 同化 (D) 調適。
15. 心理學家馬斯洛 (Maslow) 提出「需求層次論」，其中最高層級是下列哪一選項？
(A) 自尊需求 (B) 美的需求 (C) 自我實現需求 (D) 愛與隸屬需求。
16. 何人強調兒童的「私自語言」(private speech)，認為此種過程是有意義的，可以引導兒童自己的思考與行動過程，這是以下哪一位學者所提出的理論觀點？(A) 皮亞傑 (Piaget) (B) 維果茨基 (Vygotsky) (C) 布魯納 (Bruner) (D) 桑代克 (Thorndike)。
17. 課程有許多不同的定義，以下哪一選項將課程定義在於人們可以從不同角度，透過理解與詮釋來探討或閱讀課程？
(A) 課程即文本 (B) 課程即經驗 (C) 課程即目標 (D) 課程即研究假設。
18. 何老師在教導「霧社事件」時，討論「賽德克·巴萊」影片的內容。大明認同莫那魯道率領族人抗暴是民族英雄，但大華卻覺得他過於激烈，讓許多族人白白犧牲。學生間不同看法的差異，屬於下列哪一課程？
(A) 潛在課程 (B) 正式課程 (C) 非正式課程 (D) 經驗課程。
19. 因應社會變遷，學校教育內應教而未教的學習內容，稱之為何？(A) 正式課程 (B) 非正式課程 (C) 潛在課程 (D) 空無課程。
20. 「十二年國民基本教育課程綱要總綱」將本土語文與新住民語文並列，國民中學階段可於彈性學習課程中開設本土語文/新住民語文。此本土語文/新住民語文，屬於下列哪一種課程類型？(A) 理念課程 (B) 懸缺課程 (C) 正式課程 (D) 非正式課程。
21. 快樂國中在迴廊上放了一片捐款人名牆，除向捐款人表示謝意外，亦傳遞給學生「樂善好施是值得表揚」的訊息。請問，此一訊息屬於下列哪一種課程？(A) 正式課程 (B) 非正式課程 (C) 潛在課程 (D) 空白課程。
22. 下列哪一項不是泰勒 (R. Tyler) 認為課程設計的主要問題？(A) 如何有效組織學生的教育經驗？(B) 學校應該追求達成哪些教育目標？(C) 為達成教育目標，應提供哪些教育經驗？(D) 為提供各種教育經驗，資源投注是否合宜？。
23. 何老師在設計「生命週期」課程時，關注學科知識結構的「概念結構」，並配合學生的「認知結構」，讓學生學習探究逐漸加深加廣的複雜概念。請問何老師的課程設計屬於下列哪一種？(A) 核心課程 (B) 廣域課程 (C) 經驗課程 (D) 螺旋課程。
24. 中小學教科書的審訂是由下列哪一單位負責？(A) 國家教育研究院 (B) 中央研究院 (C) 中山科學院 (D) 科技部。
25. 下列哪一課程類型是屬於國中小的校訂課程？(A) 領域學習課程 (B) 彈性學習課程 (C) 彈性學習時間 (D) 專業科目。
26. 認知領域的教學目標共有六種類別層次，最複雜最高階的是哪一層次？(A) 記憶 (B) 分析 (C) 應用 (D) 創造。
27. 下列哪一國家的教育行政組織型態為中央集權制？(A) 美國 (B) 英國 (C) 法國 (D) 德國。
28. 根據《教育基本法》第九條之規定，下列哪一項不是中央政府的教育權限？(A) 教育制度之規劃設計 (B) 教育統計、評鑑與政策研究 (C) 促進教育事務之國際交流 (D) 國民中、小學的興辦與管理。
29. 設計教學活動時，首先要考慮的步驟是什麼 (A) 選用教學方法 (B) 決定教學目標 (C) 確定教學程序 (D) 設定評量標準。
30. 下列何種教學模式最可能更改教師的組織，讓教師以教學群的方式來進行教學，並共同佈置教學情境？(A) 討論教學法 (B) 發表教學法 (C) 協同教學法 (D) 問題導向教學法。

31. 下列何種理論最適用於解釋城鄉教育差距及學生成就分佈雙峰現象，所引發的教育不平等問題？
 (A) 結構功能論 (B) 社會衝突論 (C) 符號互動論 (D) 有機比擬論。
32. 下列何者不是解釋主義取向 (interpretivism) 的質化研究所根基的哲學觀點或理論？
 (A) 現象學 (B) 符號互動論 (C) 邏輯實證論 (D) 俗民方法論。
33. 全班靜默不語所傳遞的可能是教師尊敬，可能對教師授課內容不感興趣，也可能完全聽不懂老師所講述的內容，這可以用哪一個理論來解釋課堂中同一個表徵，但表示的意義可能不同？(A) 現象學 (B) 符號互動論 (C) 邏輯實證論 (D) 俗民方法論。
34. 有關教師進行同儕觀課，「解釋論」較關注下列哪一項重點？(A) 觀課時必須邀請校外專家並提供學生回饋統計資訊 (B) 觀課者要理解被觀課教師的教學意識及班級獨特性 (C) 觀課者應避免主觀價值判斷以遵守客觀的教學觀察指標 (D) 觀課者主要關注社會結構再製所造成教育機會不均等的現象。
35. 華勒 (W. Waller) 在《教學社會學》一書中，提出他對師生關係的看法，他認為師生關係 **不包含** 下列哪個概念？
 (A) 對立 (B) 衝突 (C) 強制 (D) 平等。
36. 國家統治者會透過教育制度將特定的意識型態及文化價值，經過精心設計，灌輸給民眾，以達到社會控制的目的，這種現象可稱為什麼？
 (A) 文化霸權的教育政策 (B) 跨文化的教育政策 (C) 文化融合的教育政策 (D) 文化衝突的教育政策。
37. 帕森思 (T. Parsons) 分析美國中小學班級中的社會體系，發現有哪兩項主要功能？
 (A) 養育及保護 (B) 經濟及政治 (C) 監督及控制 (D) 選擇及社會化。
38. 國民中小學法定單位中，負責教師聘任、解聘、停聘及不續聘之審議事項者為何？
 (A) 成績考核委員會 (B) 教師評審委員會 (C) 教師申訴評議委員會 (D) 稽核委員會。
39. 根據教育部「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」(105年10月17日)規定，以下何者有誤？
 (A) 應進行公開授課之人員包括現職國民中、小學校長 (B) 應進行公開授課之人員包括聘期為三個月以上之代課、代理教師
 (C) 每學期至少公開授課一次 (D) 教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考。
40. 國民中小學各校課程發展委員會之組成方式如何決定？
 (A) 由校長決定之 (B) 由教育局統一規定 (C) 由學校校務會議決定之 (D) 由學校教務會議決定。
41. 王大華與張小明是小學同班同學。大華的父母皆為高階主管，小明的父母則從事底層的勞動工作。大華大學畢業在某企業公司上班，而小明國中畢業後就不再繼續升學，一直都在工地打零工。下列何者最適合用來解釋以上案例？
 (A) 經濟資本 (B) 實用主義 (C) 文化資本 (D) 社會再製。
42. 下列哪一項不是韋柏 (M. Weber) 「科層體制」的特徵？(A) 專業分工 (B) 重人情味 (C) 層級體系 (D) 建立書面檔案。
43. 韋伯 (Max Weber) 建構了三種合法的權威類型，下列那一項並非他所描述的？
 (A) 傳統型權威 (B) 魅力型權威 (C) 正義型權威 (D) 理性型權威。
44. 「願意遵守交通規則，讓交通秩序變好。」會是屬於情意領域教學目標的哪一層次？(A) 接受 (B) 反應 (C) 價值評定 (D) 形成品格。
45. 中小學教科書的選用應由學校哪一個會議訂定選用辦法？(A) 校務會議 (B) 課程發展委員會 (C) 教務會議 (D) 教科書選用小組會議。
46. 在課程設計中，將已經教過的教材觀念重複出現，這種因素是下列哪一課程設計因素的觀念？(A) 程序 (B) 平衡 (C) 繼續 (D) 統整。
47. 「國文科教唐詩時，連結到歷史科的唐朝歷史」，這樣的課程方式屬於下列有關課程組織類型的敘述？
 (A) 相關課程 (B) 核心課程 (C) 融合課程 (D) 廣域課程。
48. 教師在課堂教學時依照學生的特性實施課程，此屬於下列哪一種類型的課程？
 (A) 理想課程 (B) 正式課程 (C) 運作課程 (D) 經驗課程。
49. 有一學生認為：自己懶散、不努力用功，是因為父母不能以身作則的結果。請問：該學生認為其習性的養成，是來自下列何種因素？
 (A) 心理動力 (B) 遺傳 (C) 古典制約 (D) 社會學習。
50. 在教育上將學生視為教育的中心，亦是人本心理治療 (Humanistic Psychotherapy) 派的創始人是下列那一位？
 (A) 馬斯洛 (A. Maslow) (B) 皮亞傑 (J. Piaget) (C) 康布斯 (Combs) (D) 羅杰斯 (C. Rogers)。