

台南應用科技大學師資培育中心105學年度教育學程入學考試

教育綜合常識測驗試題

【說明：單選題（4選1），每題答對2分，答錯不倒扣。50題共計100分，敬請仔細填寫於答案卡上】

- 1.下列哪一位社會學者曾提出「社會導進論」，有系統地探討社會與社會進步的關係？(A)孔德(A. Comte) (B)華德(L.F.Ward) (C)杜威(J. Dewey) (D) 斯賓賽(H. Spencer)。
- 2.下列何者不屬於微觀社會學(microsociology)之研究？(A)師生關係 (B)學校文化 (C)社會階層化 (D)教室語言分析。
- 3.下列哪一項是教育社會學所關注的要項？(A)人格學說 (B)教育本質 (C)學生的興趣 (D)學生的社經背景。
- 4.社會學研究中有一個重要變項，這個變項通常由社會組成份子的價值觀念所決定，有其歷史文化背景，極難改變，是判斷社會地位的重要標準，而且直接影響教師的工作態度與效率，請問這個變項是什麼？(A)職業聲望 (B)角色觀念 (C)師生關係 (D)教師文化。
- 5.為了能夠與律師、醫師、工程師等被認為專業，以提高教師工作的專業性，教師必須具備下列哪一種專業特質？(A)專門的知識 (B)長期的訓練 (C)不斷的進修 (D)加入專業組織。
- 6.師培課程除了教授教育理論，還應提供未來教師有實際觀察與演練的機會，這是為了培養他們？(A)信守教育專業倫理 (B)明確的專業認同感 (C)運用專業權力的能力 (D)具備有系統的知識體系。
- 7.我國與日本的學制發展，有許多相似之處，以下哪一項並不相同？(A)均先模仿歐洲學制，再模仿美國學制 (B)均實施九年義務教育 (C)高級中等教育均模仿美國綜合中學 (D)高等教育均以美國學制為藍本。
- 8.隨著學校制度的演進，各國的發展取向越趨一致，下列哪一項說明錯誤？(A)幼兒教育越來越普及，幼托整合朝一元化發展 (B)最早的初等教育方面都是由小學教育階段開始 (C)義務教育年限延長至中等教育，使得前後階段的功能漸為一致 (D)學術研究已逐漸提升到研究所階段。
- 9.帕森斯(T.Parsons)認為教育有兩種主要功能，分別是？(A)選擇與看護 (B)知識與態度 (C)社會化與養護 (D)選擇與社會化。
- 10.校園倫理的探討可以用來瞭解學校文化中的哪一部份？(A)人際關係 (B)學校教育措施 (C)校園設備與布置 (D)課程內容設計。
11. 李老師跟學生說了下列幾句子，您判斷那一個是具教育性？(A)三角形有三個邊三個角(B)南投位於台灣北部(C)偷竊是合理的只要你高興(D)作好事來世有善報。
- 12.教育是一種有目的的活動，擬定教育目的很重要，但何人卻認為教育本身無目的？(A)盧梭(B)裴斯塔洛齊(C)福祿貝爾(D)杜威。
- 13.教育目的會隨著時代而演進，下列那一個時期的教育目的在培養具有文學素養的文化人？(A)希臘(B)羅馬(C)文藝復興(D)現代。
- 14.何人主張教育的目的是在提供完美生活的預備？(A)盧梭(B)裴斯塔洛齊(C)福祿貝爾(D)斯賓賽。
- 15.十九世紀初具有人道思想，認為教育具有推動社會改革，還致力推行貧民教育的瑞士教育家是誰？(A)盧梭(B)裴斯塔洛齊(C)福祿貝爾(D)杜威。
- 16.何人在教育理論上曾提出泛智主義，認為任何事物都具有教育的意義？(A)盧梭(B)裴斯塔洛齊(C)福祿貝爾(D)康米紐斯。
- 17.十九世紀中對西方教育具有影響力，何人試圖將教育心理化，使教育能有一個科學的基礎，並且創立

- 五段教學法? (A)盧梭(B)裴斯塔洛齊(C)赫爾巴特(D)斯賓賽。
- 18.古希臘哲學家何人認為教育的方向在於培育民主社會的公民? (A)蘇格拉底(B)柏拉圖(C)亞里士多德。
- 19.教育目標的分類, 何人完成認知目標的分類?(A)布魯姆(B)克拉斯霍爾(C)綏勒與哈羅(D)辛普森。
- 20.教育目標分成知覺、心向、模仿、機械化、複雜反應及創作, 請問屬於那一類的教育目標? (A)認知(B)情意 (C) 技能(D)以上皆是。
- 21.某一所高中固定在每年母親節當天舉行親子音樂會, 這一活動是屬於下列哪一種類的課程? (A)正式課程(B)非正式課程(C)空無課程(D)彈性課程。
- 22.某一所國中固定每年舉辦全校運動會, 除培養學生運動技能表現外, 亦傳遞給學生「勝不驕敗不餒運動家精神」與「團隊合作精神」的訊息。請問這些訊息屬於下列哪一種課程? (A)正式課程(B)顯著課程(C)潛在課程(D)懸缺課程。
- 23.課程學者泰勒(Tyler)指出設計課程時, 應思考四個問題, 下列哪一選項並非其考慮的問題之一? (A)學校教育應該達成何種教育目的? (B)為達成這些目的, 應提供何種學習經驗? (C)這些經驗應如何有效地組織起來? (D)課程教學者的教學能力是否足夠?
- 24.對於課程實施而言, 張老師認為教學時, 應完全依照教科書的內容教學, 不須增減更改其內容, 此教師的課程實施是屬於下列哪一觀點? (A)縮造觀(B)忠實觀(C)落實觀(D)調適觀。
- 25.教育人員對於新課程內涵的認識與體會是確實的, 且有能力去實施的, 這是屬於課程實施時, 哪一層面的改變? (A)知識和理解的改變(B)組織的改變(C)角色或行為的改變(D)教材的改變。
- 26.課程評鑑所具有的功能包括: 甲、診斷課程、教學和學生學習的問題或困難; 乙、修正課程使其更具教育效能; 丙、比較各種課程方案; 丁、預測教育需求, 以便建立教育目標; 戊、確定教育目標達成程度, 這些功能是由下列哪一學者所提出? (A)艾斯納 (Eisner)(B)奧蘇貝爾 (Ausubel)(C)布魯納 (Bruner)(D)史基納 (Skinner)。
- 27.學者布魯姆 (Bloom)等人將教育目標分為三大類別, 請問哪一類別的教育目標包含有: 接受、反應、組織等等之層次? (A)認知目標(B)情意目標(C)技能目標(D)社會目標。
- 28.心理學家皮亞傑 (Piaget) 提出認知發展階段論 (theories of cognitive development), 將認知發展分為四個階段。若個體對於事物的判斷, 多表現自我中心的傾向; 思考是單向的, 具有不可逆性。以上敘述是認知發展階段的哪一時期之特質? (A)感覺動作期(B)前運思期(C)具體運思期(D)形式運思期。
- 29.下列有關於教育知識的敘述, 何者有誤? (A)從評量的時機與性能而言, 教學評量可以分為「形成性評量」 (formative evaluation)與「總結性評量」 (summative evaluation)(B)學者艾力克森 (Erikson)提出「表徵系統論」(C)人本心理學較強調個體學習的意志 (will)、創造性 (creativity)、自我生長與充實 (self growth and fulfillment)(D)可以採用腦力激盪術 (brainstorming)、發現學習 (learning by discovery)、探究訓練 (inquiry training)等方法促進個體的思考能力發展。
- 30.對於教科書的使用, 下列哪一選項的敘述應較為適合目前的教育觀念? (A)教科書即為教材的全部, 並不包含其他資料(B)教科書內容多為專家所編輯, 不須質疑(C)將教科書作為教師教學與學生學習的全部內容(D)因應社會變遷與學生需要, 教師須具備有課程設計能力, 適時調整教科書內容。
- 31.人有可教育性, 教育功能才能發揮。請問從結構的觀點而言, 教育是什麼? (A) 因教育而改變的能力 (B) 教育是在處理「刺激」的問題 (C) 教育是一種學習 (D) 教育是在於人與人之間的交互影響。
- 32.教育對人類而言, 是非常重要的。就教育需要性的理想而言, 教育不贊成人有那些需要? (A)人會向上追求 (B) 人不具有完整性 (C)人具有發展階層 (D)人具有個別現象。
- 33.現任教育部長是誰? (A) 潘文忠 (B) 吳思華 (C) 蔣偉寧 (D) 吳清基。
- 34.教育部負責公立高級中等學校教師甄選的單位為何? (A) 高等教育司(B) 技術及職業教育司(C)

師資培育及藝術教育司(D)國民及學前教育署。

- 35.憲法第一五八條是規定我國教育的什麼？(A)教師任用資格 (B)學生權利 (C) 教育目標 (D)課程標準。
- 36.教育行政歷程包括那些？(A) 行政、組織、溝通、領導及評鑑(B) 計畫、組織、行政、領導及評鑑(C) 計畫、組織、立法、領導及評鑑(D)計畫、組織、溝通、領導及評鑑。
- 37.下列何者屬於非正式組織？(A)教育部 (B)教育處 (C)教務處 (D)同學會。
- 38.依教育行政發展趨勢，何者有誤？(A)民主化 (B)專業化 (C)集權化 (D)科學化。
- 39.依行政法而言，塞普(Paul Scipp)認為有那項行政措施不~~需~~經由法院裁判？(A)不~~准~~入學 (B)勒令轉入特殊學校 (C)開除 (D)轉學。
- 40.教師不具有那一項權利？(A)擁有「學校權力」 (B)休假權 (C)罷教權 (D)申訴權。
- 41.下述哪一項不屬於教學的規準？(A)可欲的目的 (B)正當的意圖 (C)合宜的方法 (D)適當的罰則。
- 42.在設計課程時，首要決定的是 (A)內容 (B)目標 (C)方法 (D)歷程
- 43.以下哪一項不能描述「可觀察的行為」？(A)寫出 (B)口頭描述 (C)知道 (D)解決。
- 44.教師教學時提問的候答時間夠長,在教學上的涵義與功效何者為非？(A)傳達教師的正向期望 (B)有助學生思考能力的增進 (C)有助學生信任自己的能力(D)貶低學生的自尊。
- 45.「服務對象不在學生,而是對任課教師、導師、學校行政人員、或家長提供輔導專業方面的幫助,協助其更有效地去幫助學生適應學校與家庭的生活」,其係屬輔導工作內容中的哪一項?(A)定向 (B)諮詢 (C)諮商 (D)計畫安置。
- 46.當事人要求諮商員給建議,諮商員回應:「妳講得很多,可是我好像沒有抓到你說話內容的重點,因此,我們不妨.....」,這是一種什麼技巧？(A)同理心 (B)結構化 (C)面質 (D)立即性。
- 47.諮商員不僅對當事人明白表示出來的感覺和經驗做反應,同時進一步對當事人敘述中不自覺的部分做反應,此為以下哪一種諮商的技術？(A)具體化 (B)面質(C)自我表露(D)高層次同理心。
- 48.「在使團體成員能在安全、信任、接納的氣氛中,漸漸體認到自己問題所在,每個人都必須有對問題解決的承諾感」,此應是團體輔導中的哪一個階段的工作重點?(A)暖身階段 (B)接受階段與責任階段 (C)工作階段 (D)結束階段。
- 49.「建構取向教學對國小學童數學成效的影響」,「建構取向教學」在該教育研究中哪一種變項？(A)自變項 (B)干擾變項 (C)中介變項 (D)依變項。
- 50.有關質性研究的特性,下列何者為非？(A)研究程序的標準化 (B)資料來源的多樣性 (C)重視研究倫理 (D) 歷程導向的研究。