115 學年度第一學期 台南應用科技大學 師資培育中心

教師資格考試 模擬試題

類科：幼兒園 / 科目：教育理念與實務

師培班級：□幼教一 A、□幼教二 A、□幼教二 A(延) □幼教一 B、□幼教二 B、□幼教二 B(延)		
姓名：	學號:	師傅姓名：

【作答注意事項】

考試時間：80 分鐘

作答方式：

- **選擇題不可使用擦擦筆，請用黑色或藍色墨水的筆於「選擇題答案區」上作答。**
- **「非選擇題」及「綜合題」作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。**
- **「非選擇題」須依照答案卷所標定之題號作答區內作答，不得擅自更改題號；「綜合題」應自行書寫題號後依序作答。**
- **考生須依上述規定作答，若未依規定而導致答案難以辨識或評閱時，恐將影響考生成績並損及權益。**

注意事項：

- **試題試題本共 6 頁，選擇題 25 題，非選擇題 3 題(題號 1-3)，綜合題 3 題(題號 1-3)。**

一、選擇題（占 50 分）

說明：用黑色或藍色墨水的筆於「選擇題答案區」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 黃老師提醒學生在學習的過程中，盡量避免陷入培根(F. Bacon)「劇場偶像」(idols of the theatre)的迷思，下列何種做法較適切？
(A)引導學生對理論的權威性反思批判 (B)引導學生跳脫自我中心並虛心求知
(C)引導學生釐清學習內容的相關概念 (D)引導學生突破框架以進行自主學習

2. 某雜誌有一期的標題為：「品格致富」。這種主張較為接近下列哪一派道德哲學觀點？
(A)效益論(Utilitarianism) (B)理性論(Rationalism)
(C)義務論(Deontological Ethics) (D)關懷論(Ethics of Care)

3. 中國《禮記・曲禮》中，所謂的「禮聞來學，不聞往教」之精神，最接近皮德思(R. S. Peters)所提出的何種「教育規準」？
(A)合實用性(Practicality) (B)合認知性(Cognitiveness)
(C)合價值性(Worthwhileness) (D)合自願性(Voluntariness)

4. 教師為引導學生進行道德價值的判斷，引用動畫《葬送的芙莉蓮》中勇者欣梅爾說過的話：「我們可是勇者一行，我們所追求的並不是被他人感謝，而是幫助他人本身。如果讓對方覺得虧欠於我們的話，那就不算是真正意義上的幫助了他們。」該臺詞反映下列何種倫理觀？
(A)道德運氣 (B)善的意志 (C)幸福總量 (D)社會契約

5. 遊戲在教學活動中的作用，下列哪一敘述有誤？
(A)遊戲可發揮學生想像力 (B)遊戲可使學生不受預設目的之侷限
(C)遊戲的主要目的在於競賽與爭取勝利 (D)遊戲可以創造美感經驗，豐富學習內涵

6. 教師運用「作者已死」的概念，引導學生分組討論並從不同視角解讀詩詞，進而讓詩詞的主題和意象更為豐富。前述教師的教學理念最符合下列哪一種主張？
(A)意義具客觀性故可發現 (B)意義具同一性故可推論
(C)意義具流動性且非固定 (D)意義具普遍性且可驗證

7. 陳老師提出議題：「當發現同學有不當行為時，你認為該告訴老師，還是選擇沉默？」並透過蘇格拉底式詰問法引導學生對話。陳老師應如何安排下列討論的順序：
甲、指出學生立場的可能矛盾或問題 乙、引導學生思考以調整自己的看法
丙、引導學生說明自己的立場及理由 丁、引導學生總結出一般原則或理解
(A)甲乙丙丁 (B)丙甲乙丁 (C)丙乙甲丁 (D)甲丙乙丁

8.李老師認為「把最重要、最基本的知識教給學生，不必要浪費時間從嘗試錯誤中學習。」李老師的觀點較接近下列哪一種教育哲學理論？

(A)精粹主義(Essentialism) (B)進步主義(Progressivism)

(C)重建主義(Reconstructionism) (D)存在主義(Existentialism)

9.某幼兒園有 5 位幼生的家長是越南籍新住民，園長特別規劃認識越南語、越南文化的全園活動，讓園內幼兒認識不同族群文化之獨特性並促進同儕互動。試問園長的作為最符合下列哪一項幼兒園教保工作倫理的核心價值？

(A)負責誠信 (B)公平正義 (C)尊重接納 (D)關懷合作

10.下列哪一項說法與哲學家沙特(J.-P. Sartre)「存在先於本質」的核心論點相符？

(A)成為重要他人眼中的好孩子 (B)成為人生劇本中注定的樣子

(C)成為你自己選擇成為的樣子 (D)成為社會所期望成為的樣子

11.有關諾丁思(N. Noddings)關懷(care)倫理學的主張，下列敘述何者最正確？

(A)認為「關懷」是基於理性所生之道德感

(B)主張道德教育的重點是肯定、楷模、實踐、對話

(C)主張關懷關係是人與人之間和平相處不得不然的行為

(D)道德教育的方法主要為透過兩難故事的論辯以澄清價值判斷

12.由於班上學生的學習速度與興趣差異明顯，劉老師想依據福祿貝爾(F. Froebel)「教師即園丁」的教育理念進行教學。下列何者是劉老師較可能採取的做法？

(A)如按花草特性栽種般，依學生特質調整教學輔導方式

(B)如修剪花草整理花園般，領導學生朝向既定目標成長

(C)如控制花草開花時間般，嚴格要求學生學習進度一致

(D)如遵循管理手冊標準流程照料花草般，規訓教導學生

13.教師藉由電影《飢餓遊戲》中的部分情節，讓學生運用羅爾斯正義論中的差異原則思考資源分配。下列學生提出的方式中，何者最符合羅爾斯的觀點？

(A)首都及 12 區平均分配資源 (B)依據每個人的社會貢獻分配

(C)強者優先以使資源有效利用 (D)應優先改善最貧困區的處境

14.余老師發現兒少繪本裡高齡者出現比例偏低，且常以「祖父母」身分呈現，較少以具備專業能力的形象出現，因而決定讓學生重構高齡者的故事，以呈現其多元的樣貌。下列何者較能說明余老師的做法？

(A)威利斯(P. Willis)的反學校文化 (B)季胡(H. Giroux)的轉化型知識分子

(C)柏恩斯坦(B. Bernstein)的聚集型符碼 (D)涂爾幹(E. Durkheim)的集體意識

15. 張老師認為學校測驗傾向採用特定語言形式與文化經驗，導致不同群體學生的表現呈現系統性差距，因而批評學校測驗看似公平，其實不利於某些學生。張老師的看法較符合下列何種論點？

(A)教育互動形塑學生自我概念與期待 (B)教育評量反映個人努力與能力差異

(C)教育制度隱含權力關係及階層結構 (D)教育制度具有篩選與社會化的功能

16. 許多學者發現即使在偏鄉學校投入大量資金更新軟硬體設施，對縮小城鄉學生的學業成就差距仍效果有限。根據《柯爾曼報告》(Coleman Report)的觀點，下列何者為較可能的解釋？

(A)家庭背景對於學生學業成就的影響程度大於學校資源

(B)教師差異化教學能力不足是城鄉學業成就落差的主因

(C)學校文化對學生學業表現的影響高於硬體設備的擴充

(D)學校擁有相同的硬體設備能縮減學業成就的城鄉差距

17. 校長邀請教師同仁擔任行政職時，傾向找勇於承擔任務且個性圓融的教師來穩定團隊運作。從結構功能論的觀點，具備這種特質的教師主要能發揮何種功能？

(A)追求利益極大化 (B)維持整合與延續 (C)建構符號與意義 (D)揭露衝突與壓迫

18. 下列敘述何者較能闡述競爭性流動之意涵？

(A)注重學生社經背景的影響

(B)能讓努力者得其英才地位

(C)既有的英才及其代表者控制了英才的選擇權

(D)傳統世襲制度的社會是競爭性流動社會的代表

19. 學校利用大門口牆壁貼滿該校學生參加科展、畫展、球類比賽、國語文競賽等優異成績，作為與家長進行對話的素材，增進社區對學校的認知與好感。學校這種作法最符合下列哪一種理論之應用？

(A)交換理論 (B)衝突理論 (C)符號互動論 (D)結構功能論

20. 教育行政在討論資源分配時，會考量到公平原則，其中又區分為水平公平和垂直公平。下列哪一種教育作為屬於垂直公平？

(A)學校營養午餐的價格齊一化

(B)學校的教科書內容和價格一致

(C)學校規劃班級教室大小面積盡量一致

(D)教師協助班上弱勢學生申請費用減免

21. 下課時教師在辦公室跟同事輕鬆互動與談笑風生，上課後到教室隨即展現出嚴肅專業的形象。教師這種轉變較符合高夫曼(E. Goffman)戲劇理論的何種概念？

(A)角色距離(role distance) (B)框架分析(frame analysis)

(C)神秘化(mystification) (D)印象管理(impression management)

22.許老師擔任教師專業學習社群召集人，他鼓勵不同年資與專長教師共同參與決策與分工協作，每一位教師皆可扮演領導者的角色，而非由行政主管單方面主導。上述做法較符合下列何種領導模式？

(A)權變領導(contingency leadership) (B) 僕人領導(servant leadership)

(C)分布領導(distributed leadership) (D) 精神領導(spiritual leadership)

23.依據現行《幼兒園行政組織及員額編制標準》，招收 120 人以下的公立學校附設幼兒園之主任編制，下列何者最正確？

(A)應由教保員擔任 (B)應由幼兒園教師擔任

(C)由學校校長兼任 (D)由幼兒園教師或教保員兼任

24.依據現行《我國少子女化對策計畫》，準公共幼兒園機制的推行可解決多方面的教保問題和社會挑戰。下列何者不是該機制致力實現的目標？

(A)調整私立幼兒園的經營模式以朝向市場化與競爭導向

(B)提高準公共幼兒園就學補助，減輕育兒家庭經濟負擔

(C)透過公、私部門共同合作，以增加平價教保服務供應量

(D)改善教保服務人員薪資，以吸引優秀幼教人才留任意願

25.依據現行《幼兒園及其分班基本設施設備標準》，下列有關幼兒園環境之規劃何者不符合規定？

(A)盥洗室的水龍頭間距四十五公分

(B)總招收幼兒人數為二百零五人，獨立設置健康中心

(C)二歲以上未滿三歲幼兒使用之盥洗室設置於室內活動室內

(D)二歲以上未滿三歲幼兒十人之班級，其專用的室內活動室面積為十平方公尺

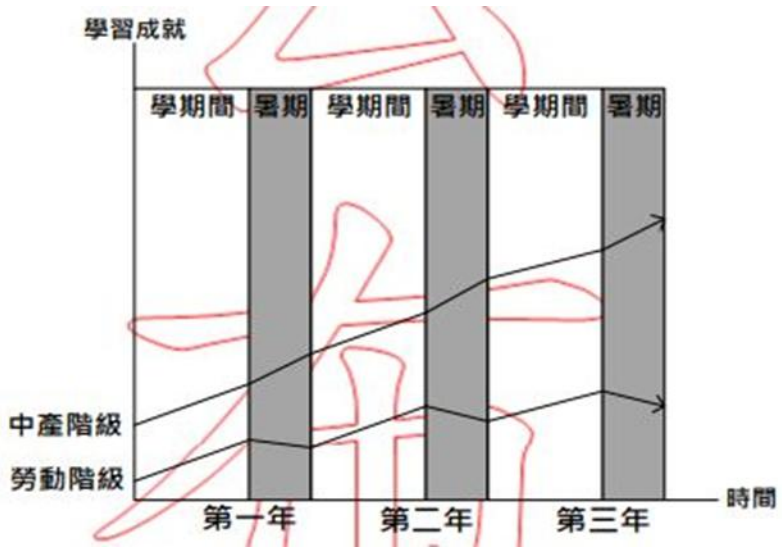
二、非選擇題（占 30 分）

說明：本部分共有3題(題號1-3)。作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上「非選擇題作答區」，由左而右、由上而下、橫式書寫。須依照答案卷所標定之題號作答區內作答，不得擅自更改題號。

1. 融合教育(inclusive education)自二十世紀以來已成為教育的焦點議題之一，其精神與 2006 年聯合國通過之《身心障礙者權利公約》(CRPD)不謀而合，該公約第 24 條內容提到「締約國應確保於各級教育實行融合教育制度及終身學習，朝向充分開發人之潛力、尊嚴與自我價值，並加強對人權、基本自由及人之多元性之尊重。」但在學校施行融合教育時，常會面臨以下的現象：針對特殊需求的學生，有的學生會說：「老師，他好奇怪！怎麼跟我們不一樣？」也有家長會問：「為什麼我的孩子要包容他？」試從「義務論」、「效益論」、「德行論」、「關懷倫理學」等教育倫理學說，選擇兩種理論，說明教師如何處理情境中學生或家長的提問，以實現融合教育之精神。(10 分)

2. 某調查委員在進行幼兒園違法事件調查時，發現 A 師對於幼兒的管教方式已違反法規的規定，但部分家長卻認為 A 師的方法有協助幼兒的能力提升，如果是你，會如何判定？試從義務論(deontology)及效益論(utilitarianism)的角度說明。(10 分)

3. 下圖為針對學生學習成就變化趨勢之調查研究結果示意圖



(1)請根據此結果寫出研究結論，並簡述其可能原因。(6 分)

(2)從學校及教師的角度，各舉一項因應做法。(4 分)

三、綜合題（占 20 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上「綜合題作答區」，由左而右、由上而下、橫式書寫，並自行書寫題號後依序作答。

閱讀下文後，回答 1-3 題。

學校即將舉辦班級合唱比賽，在討論自選曲的過程中，班上平時較常接觸古典音樂的學生，希望選擇較具藝術性的經典合唱曲目，認為流行歌曲太通俗不適合正式比賽；其他學生則認為經典合唱曲目無趣又做作，希望選擇流行音樂或動漫主題曲，較能引起多數學生的共鳴。兩方意見爭執不下，該班導師開始思考如何協調學生意見決定出最終的曲目。

1. 運用社會學中的「青少年次文化」(adolescent subculture)或「品味區判」(distinction through taste)的概念回答以下問題：
   (1)擇一概念加以簡述其意涵。(3 分)
   (2)根據所選概念，分析情境中學生出現意見分歧，甚至爭執不下的可能原因。(3 分)

2. 分別從「美」的主觀性及客觀性，根據情境說明教師在美感教育中應採取的作為及其理由。(8 分)
   作答格式範例：
   (1)「美」的主觀性　教師的作為：_____，理由：_____。
   (2)「美」的客觀性　教師的作為：_____，理由：_____。

3. 教師想運用「四則法」來引導學生解決選曲的意見分歧，四則法中的「加法」為將兩個以上的做法結合，但仍各自保有實體；「乘法」為將兩個以上的做法融合，喪失各自的實體。分別說明如何運用上述兩種方法帶領學生決定曲目，並簡述你較支持加法或乘法的理由。(6 分)
   作答格式範例：
   (1)加法的做法：_____。
   (2)乘法的做法：_____。
   (3)較支持加法或乘法：_____法，理由：_____。

試題至此為止