

114 學年度第二學期 台南應用科技大學 師資培育中心

教師資格考試 模擬試題

類科：中等學校 / 科目：學習者發展與適性輔導

師培班級：中教一 A、中教二 A、中教二 A(延)、畢業校友

姓名：

學號(畢業校友免填)：

師傅姓名：

【作答注意事項】

考試時間：80 分鐘

作答方式：

- 選擇題請用黑色或藍色墨水的筆於「選擇題答案區」上作答。
- 非選擇題及綜合題作答時不可使用擦擦筆，應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫。
- 「非選擇題」及「綜合題」作答時，各題型作答內容均不得超出該題型作答區。
- 「非選擇題」須依照答案卷所標定之題號作答區內作答，不得擅自更改題號；「綜合題」應自行書寫題號後依序作答。

注意事項：

- 試題試題本共 6 頁，選擇題 25 題(題號 1-25)，非選題 3 題(題號 1-3)，綜合題 2 題(題號 4-5)。

一、選擇題（占 50 分）

說明：用黑色或藍色墨水的筆於「選擇題答案區」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 高一的小庭熱衷寫小說並投稿到網路平台。雖然目前讀者不多，但她常說：「我的作品真的很與眾不同，等大家真正看懂，一定會爆紅。我就是天生與眾不同的人。」小庭的想法最符合下列哪一種青少年認知特徵？(A)想像觀眾 (B)形式運思 (C)個人神話 (D)道德實在論
2. 高二的小宇騎車時不愛戴安全帽，他認為：「車禍那種事不會發生在我身上，我的運氣一向很好。」若就他「不戴安全帽的想法」判斷，最符合下列哪一種青少年認知特徵？(A)想像觀眾 (B)形式運思 (C)個人神話 (D)理想主義
3. 小傑學科成績並不突出，但在打工的餐廳中表現亮眼。他能迅速理解顧客需求、臨機應變處理突發狀況，也懂得協調同事分工，使工作流程更順暢。老闆稱讚他「很會做人做事」。根據史坦伯格 (R. Sternberg) 的智力三元論，小傑較為突出的能力為：(A)分析智力 (B)創造智力 (C)實用智力 (D)語文智力
4. 小玲因為國中時成績不佳，常被家人批評「讀書沒天分」。升上高中後，她把大量時間投入美術創作，作品屢次在校內外比賽獲獎，也逐漸建立自信，並主動參與藝術相關社團活動。從精神分析觀點來看，小玲的行為改變最能說明下列哪一種心理機轉？(A)投射作用 (B)反向作用 (C)補償作用 (D)合理化作用
5. 小杰的姊姊喜歡畫畫與設計服裝，父母也常鼓勵她發展這方面的興趣。小杰從小觀察姊姊的創作過程，逐漸對服裝設計產生興趣，並模仿姊姊參加設計比賽。小杰的性別角色發展最符合下列哪一理論？(A)認知發展論 (B)社會學習論 (C)性別基模論 (D)精神分析論
6. 小安最近在校表現退步。導師發現，他的父母因工作調動搬家後無法參與家長會，也較少與老師聯繫。導師想了解家庭與學校互動減少，是否影響小安的學習狀況。根據布朗費布納 (Bronfenbrenner) 的生態系統理論，導師主要關注的是：(A)微系統 (B)中系統 (C)外系統 (D)巨系統
7. 小誠在比賽失利後顯得情緒低落，但他對老師說：「其實這很正常，因為根據心理學的挫折理論，人遇到失敗時會產生負面情緒，這只是自我調適過程的一部分。」從安娜·佛洛伊德的觀點來看，小誠最可能運用了哪一種防衛機轉？(A)否認作用 (B)投射作用 (C)理智化 (D)反向作用

8. 輔導室追蹤一位高關懷學生小強：

- 父親長期失業，家庭經濟壓力大
- 父母經常衝突，家庭氣氛緊張
- 國中開始逃課
- 最近沉迷網路遊戲並與偏差同儕來往

若運用「危機樹理論」進行分析，「父親長期失業，家庭氣氛緊張」屬於：(A)樹葉 (B)樹枝 (C)樹幹 (D)樹根

9. 高二的小凱平時熱衷於：參加極限單車比賽、學習滑翔翼、嘗試夜間登山、假日進行野外求生訓練，他很少選擇靜態休閒活動，認為「人生就是要突破極限才有意義。」下列何者最不符合小凱的人格特質？(A)追求刺激 (B)喜愛規律與穩定 (C)喜好冒險 (D)樂於挑戰極限

10. 小凱在數學競賽得獎後更有信心挑戰難題。他觀察到學長成功經驗後更努力練習，老師的肯定讓他更有動力，考試時也較沉著。根據班度拉理論，下列何者對小凱自我效能的形成較無直接影響？(A)成功經驗 (B)觀察他人成功 (C)教師鼓勵 (D)家庭經濟收入

11. 媽媽說：「小華早上心情很好，中午因同學一句話突然難過，晚上又因玩遊戲興奮不已，一天之內情緒變化很大。」小華的情緒特徵屬於：(A)穩定持續性 (B)豐富多元性 (C)隱藏壓抑性 (D)兩極波動性

12. 小安喜歡設計遊戲程式，熱衷解決技術問題，對數據分析充滿興趣，但不太喜歡需要大量社交的工作。他希望未來從事資訊工程相關職業。根據賀倫德理論，小安的職業興趣類型最可能是：(A)實際型、研究型 (B)研究型、社會型 (C)企業型、藝術型 (D)社會型、傳統型

13. 升上高一後，小杰常聽父母說：

「你已經長大了，要為自己的行為負責。」但當他想自己決定參加社團時，父母卻說：「這不是你能決定的事。」小杰感到無所適從，覺得自己既不像大人，也不像小孩。小杰的困擾最符合哪種理論的論點？(A)米德的人類學觀點 (B)黎溫的場地理論 (C)霍爾的風暴論 (D)哈維葛斯特的發展任務論

14. 小婷在班上積極參與競賽，做事果斷、有領導能力；同時她也細心體貼，常關心同學情緒，擅長傾聽與協調。根據班姆 (Bem) 的性別角色分類，小婷屬於：(A)女性化 (B)男性化 (C)雙性化 (D)未分化

15. 升上國中後，小哲開始：

- 減少與父母談心
- 更重視朋友的意見
- 希望自己做決定
- 逐漸建立獨立價值觀

依奧蘇貝爾 (Ausubel) 的衛星化理論，最能解釋小哲的哪種發展？(A) 認知結構的改變
(B) 自我統整發展 (C) 親子關係由依附轉向心理分離 (D) 同儕社交技巧提升

16. 公民課討論偏差行為成因：

- 「有些人其實是被貼上壞學生標籤後才變本加厲。」
- 「犯罪的定義其實是社會決定的。」
- 「被標籤後可能影響自我認同。」
- 「有人說犯罪是天生氣質造成的。」

關於標籤理論，下列何者不是其基本假設？(A) 偏差行為源自先天特質 (B) 偏差是社會互動過程的產物 (C) 社會權威決定何為犯罪 (D) 標籤可能形成自我應驗預言

17. 高二的小傑表示：

「我對設計很有興趣，但家人希望我念商學院。我知道商科出路穩定，可是我真的很喜歡創作。到底該選什麼好呢？」根據金伯格的職業選擇理論，小傑目前較可能處於：(A) 興趣期 (B) 能力期 (C) 價值期 (D) 轉換期

18. 小婷和同學意見不合時表示：

「我們都很重視這件事，不如一起討論，看看怎樣對雙方都公平。」

根據湯瑪斯衝突處理模式，小婷較傾向採用：(A) 競爭型 (B) 妥協型 (C) 合作型 (D) 逃避型

19. 小華考試時常因焦慮而腦袋一片空白，即使平時準備充分，進考場後仍手心冒汗、無法專心。下列何種策略最不適合協助小華？(A) 教導漸進式肌肉放鬆 (B) 規劃複習與練習測驗 (C) 告訴他「別想太多就好」 (D) 練習模擬考試情境

20. 小小安對父母說：「我想自己選社團，不想每件事都照你們安排。」

父母回應：「我們只是希望你不要走錯路。」

此情境最能反映青少年哪項發展任務？(A) 建立親密關係 (B) 發展自主與獨立 (C) 接受身體變化 (D) 準備職業角色

21. 輔導老師協助學生處理焦慮問題時，採取下列策略，何者最符合理情治療法的觀點？(A) 協助學生找出「我一定要完美」等非理性信念並修正 (B) 使用獎勵制度強化正向行為 (C) 透過自由聯想探索童年經驗 (D) 強調無條件接納與同理心傾聽

22. 小凱的成長過程如下：

國中：完全接受父母安排，未曾思考未來方向

高一：開始質疑家庭價值觀，有些迷茫，不知如何是好？

高二：嘗試不同社團與志向

高三：確定未來想走設計相關科系，依馬西亞自我認同狀態理論，小凱的發展歷程為：

(A) 迷失→順從→尋求→完成 (B) 早閉→尋求→尋求→完成

(C) 未定向→早閉→尋求→完成 (D) 早閉→迷失→尋求→完成

23. 成長團體中出現以下情況：

甲：主動回應團體問題

乙：尊重他人發言，不插話

丙：常私下聊天干擾討論

丁：時常缺席團體活動

關於團體經營，下列何者最不適當？(A) 鼓勵甲持續參與 (B) 肯定乙的團體合作態度

(C) 默許丙干擾他人發言 (D) 與丁討論其出席困難

24. 爸爸對小芸說：「你怎麼又考這種成績！」小芸回應：「你只會罵我！」若要改善溝通，下列何者較為適當？(A) 使用「我覺得擔心」等我訊息 (B) 強調父母比較有經驗 (C) 要求孩子立即改正 (D) 提高處罰強度

25. 小偉因為破壞公物被處罰，他對老師說：

「大家都這樣做，我又不是唯一一個。」

「那個東西本來就舊了，又沒壞到不能用。」

「老師只會針對我們這群人！」

上述說法最符合犯罪學中所謂的「中性化技術」概念，其主要意涵為何？

(A) 透過合理化說法為偏差行為辯解 (B) 嘗試逃避法律責任 (C) 願意承擔錯誤並改過

(D) 在團體中學習偏差行為

二、非選擇題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)。作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上「非選擇題作答區」，由左而右、由上而下、橫式書寫。須依照答案卷所標定之題號作答區內作答，不得擅自更改題號。

1. 小豪是一名高二學生。升上高中後，課業難度增加，加上需要準備多元表現與升學資料，他常覺得壓力很大。原本國中時老師會督促讀書，但現在學習變得完全自主，他常不知道該如何安排時間。一次偶然接觸短影音平台後，他發現觀看影片能讓自己暫時忘記壓力，也能透過按讚與留言獲得關注感。漸漸地，他每天花超過 5 小時滑手機，熬夜追影片，早上精神不濟，上課打瞌睡，成績明顯下滑，也開始逃避與同學互動。父母責備他沉迷手機，親子衝突頻繁。請回答下列問題：
 - (1)請就相關理論說明小豪產生網路成癮行為的可能成因。(4 分)
 - (2)若你是小豪的班導師，請提出綜合性的輔導策略，協助他改善現況。(6 分)
 2. 某高中公民課討論「社群媒體可以讓人自由發表意見，但也可能造成網路霸凌與假消息散播」的現象。老師請學生提出看法。

學生甲表示：「我認為只要沒有違反法律，就可以自由發言；如果有人散布假消息或進行霸凌，就應該依法律規定處罰，才能維持社會秩序。」

學生乙表示：「我認為在發言之前，應該設身處地替他人著想。即使法律沒有禁止，我們也應該避免傷害別人，因為社會需要彼此關懷與尊重，才能讓大家都受益。」請回答下列問題：
- (1)學生甲的說法符合柯柏格(L. Kohlberg)道德發展理論的哪一個階段？並說明理由。(5 分)
 - (2)學生乙的說法符合基里良(C. Gilligan)道德發展理論的哪一個階段？並說明理由。(5 分)
3. 輔導老師進行個別晤談時，學生表達以下內容：

甲：小安表示已準備好藥物，打算今晚服藥自殺

乙：小傑說放學後要找人報復打傷他

丙：小凱坦承最近與未成年女友發生親密行為

請回答下列問題：
 - (1)根據諮商倫理，關於上述晤談內容，輔導老師應該保密嗎？請說明為什麼？(2 分)
 - (2)請說明「諮商保密原則」的意涵與目的(2 分)，並列舉三種依法或依倫理規範必須打破保密原則的情況。(6 分)

三、綜合題（占 12 分）

說明：本部分共有 2 題(題號 4-5)，作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上「綜合題作答區」，由左而右、由上而下、橫式書寫，並自行書寫題號後依序作答。

4. 班上進行「未來職涯想像」討論時，同學發言如下：

「護理師還是女生比較適合吧！」

「幼教老師最好是女生，比較有耐心。」

「男生讀美容美髮會不會很奇怪？」

「其實現在很多男生當護理師啊！」

「工作能力才重要，跟性別沒關係吧？」

小傑是一名高三男學生，對幼兒教育非常有興趣，也曾在社區擔任課輔志工。他希望未來能成為幼教老師，但家人認為「男生做這種工作不適合」，擔心社會觀感與發展機會。他開始懷疑自己的選擇，擔心遭受他人異樣眼光。請回答以下問題：

(1)關於性別平等教育，下列敘述何者最不適當？(2分)

- (A)消除職業性別刻板印象 (B)尊重不同性別特質與表達方式 (C)強化傳統性別角色分
(D)培養學生性別平等意識

(2)分析小傑在職業選擇中可能面臨的性別刻板印象與壓力來源。(4分)

(3)若你是小傑的班導師，應如何協助他建立自我認同並做出符合興趣與能力的職業決定？
(4分)

5. 公民課討論多元性別議題時，有以下說法：

甲：「同志家庭養育的孩子心理發展會有問題。」

乙：「同性戀是一種心理疾病。」

丙：「性少數族群可能因社會壓力產生身分認同衝突。」

丁：「同性戀者較容易對同性交往對象產生偏差行為。」

請回答下列問題：

(1)關於上述說法，何者最正確？(A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁(2分)

(2)請從青少年發展與心理健康角度，說明為何「性少數族群可能因社會壓力產生身分認同衝突」？請結合兩個理論加以說明。(4分)

(3)若班級中出現對性少數族群的錯誤迷思(參考上述甲至丁的部分內容)，請從「適性輔導與性別平等教育」角度，提出兩項具體輔導或教育策略，並說明其理論依據。(4分)