

113 學年度第一學期師資培育中心教育資訊

週次：第十四週

日期：113/12/8~113/12/14

輯排出版：王儷穎

週報標題：

- ★ P1 數位教科書國際論壇登場 探討 AI 浪潮下教育創新
- ★ P2 南一中與日本仙台市青陵高校簽訂姐妹校協議 願景成為「國際的一中」
- ★ P3 北市教保員涉猥褻 5 類托育管理不一致…議員憂恐有黑暗地帶
- ★ P4 關懷受刑青少年 高師大與明陽中學合辦科學營闖關遊戲
- ★ P5 青少年十大議題調查 初步選出校安等 25 核心議題
- ★ P6 教學重互動、社會更開放 日韓生赴台學中文
- ★ P7 板橋某國中連傳學生墜樓憾事 校長今發文盼災難遠離
- ★ P8 花蓮國中主任辦公室咆哮老師傳霸凌 教育處介入調查
- ★ P9 IFBA 國際交流餐飲大賽 南應大餐飲系囊括總冠軍 3 金 1 銀 10 銅
- ★ P10 大學徵「短期專任」教師 疑掛羊頭賣狗肉

由台灣教科書出版協會(以下簡稱教科協)主辦的 2024 數位教科書國際論壇今天在張榮發基金會登場，吸引來自從南到北關心數位教育政策的教師、學者、以及產業人士約 300 多人一同共襄盛舉。

承襲去年「爺奶/爸媽/我/孩子的教科書特展」以及「當代數位教科書國際論壇」，今年以「AI 科技發展對臺灣課程政策與教科書發展的衝擊」為題，議程涵蓋更多元全面的數位發展議題，並廣邀來自韓國、日本、香港的教科書領域專家學者，分享國際的實踐經驗與政策。

行政院長卓榮泰出席致詞時表示，任何一個工作都需要公部門、私部門合作，任何一個事情都需要中央政府、地方政府共同來完成，把教育做好是政府對人民的責任，讓教育的資源能夠完善，也是政府對學生和家長的責任，提升教育的水準、設備完善教學的環境，也是政府對所有教育工作者的責任，政府會切記這個責任。

教科協理事長陳彥良表示，「面對 AI 科技蓬勃發展，學習的本質並沒有改變，而數位教科書的價值，在於能夠發揮媒體屬性，與紙本教科書互補」，數位教科書的出現，並非是要取代紙本教科書，而是希望藉由數位的特性與優勢增強學生學習效率和動機，更可以系統性地記錄學習狀況，透過數據反饋掌握學力，與紙本相輔相成，促進適性化學習。

台南一中推 10 年卓越計畫，上頂大學生人數大增，其中「國際的一中」也是其中願景。今與日本仙台市青陵高校簽訂姐妹校協議。新學年度已有日本慶祥高校、藤枝東高校及宮城第一高校先後到訪，並在 2 個月內辦理 4 場國際教育交流，「國際力」大爆發。

青陵高校是年輕而充滿活力的完全中學，統籌國際教育的島倉主任上周帶領外語教師，參與南一中 103 周年校慶園遊會。南一中學生在園遊會攤位展現豐富的創意，除了有豆花、魚丸湯等在地美食，還有投籃、生存遊戲、易經占卜等互動遊戲，更有學生會自行設計的創意帽 T、服裝等，令青陵高校教師大為讚嘆。

青陵高校與南一中在今天簽訂姐妹校協議，規畫未來更進一步的交流，預訂於明年 3 月率師生參訪南一中，更將參加明年七月舉行的 SDGs 國際高中生探究實作研討會。

校長廖財固說，北海道慶祥高校是日本文部科學省指定的超級科學高中，以培養科學與國際交流人才為使命，10 月 30 日來訪，此次交流是在台南 400 年歷史的特別背景下進行，更深具意義。

南一中特別培訓高一雙語班學生擔任導覽員，帶領日本學生參觀校園，介紹校園的特色和歷史背景。慶祥高校學生也以日本文化體驗迎接，包括劍玉、打陀螺、摺紙及夾豆比賽，讓學生透過遊戲，了解日本的傳統童玩與文化。

靜岡縣藤枝東高校校長佐野文子上周率師生造訪南一中，兩校自去年締結姊妹校協議後，合作更加緊密。此次交流，分享在學術與體育上的成功經驗，並重溫今年七月於南一中共同參與的國際高中生 SDGs 探究活動的成果。南一中安排學生入班觀課，參與探究與實作、國文、英語會話、體育、物理等課程，體驗台灣新課綱風景。

宮城第一高校是日本歷史悠久的百年名校，以藝術與文化的交流聞名。去年來訪時招牌的書道表演，結合傳統藝術與音樂舞蹈，令人印象深刻。

廖財固說，面對全球化的時代，國際學生能力評量（PISA）自 2018 年起增加「國際力」，希望學生能在相互尊重的前提下，從多元觀點來分析全球與跨文化議題，並能公開、合宜而有效地與不同背景的夥伴溝通。南一中十年卓越計畫中的「國際的一中」願景，不只走進世界，也讓世界走進一中。

北市教保員涉猥褻 5 類托育管理不一致…議員憂恐有黑暗地帶

摘錄:113/12/10 聯合報

北市日前爆發狼師案，一名陳姓教保員疑對幼童有不當對待及性猥褻，由於該托育機構為教保中心，議員李柏毅點出，北市目前 35 家教保機構，設置法規較托兒園寬鬆，不需評鑑、負責人證照並非必要等，恐成黑暗地帶。教育局表示會向中央反映。

位於民生社區的國防部平安新村教保中心日前發生有教保員對幼童有不當對待及性猥褻等狀況，引發社會關注。議員李柏毅說，目前北市有五類幼教機構，包括居家托育、幼兒園、社區互助式幼教機構、部落互助式幼教機構、還有這次發生狼師案的職場互助式教保機構。

其中這次發生狼師的教保機構，設置規範與管理與北市幼兒園有差別對待。李說，目前幼兒園設置規定較嚴格，包括需設置在三樓以下，負責人專業證照、有戶外空間等都是必要規定；不過教保機構設置，不僅可設在三樓以上，負責人專業證照也並非必要，也不必要有戶外空間。重點是幼兒園需要有專家學者的定期評鑑，教保機構卻不需要定期評鑑。

李批評，幼兒園若出事市府可以直接要求撤照，但教保機構卻只能開罰，甚至等同出事才能善後，無法靠定期評鑑來預防。並質疑這樣的設置規定等同差別待遇，難保教保機構會成為管理「黑暗地帶」？尤其目前台北市有 35 家教保機構，尤其教保中心未納入幼兒園評鑑，監督不明確，恐讓家長孩子慘成白老鼠？

教育局長湯志民說，目前北市有 717 家幼兒園，都有管理評鑑，針對教保機構，後續會跟中央建議，目前教保機構只有檢查及績效考評，一年一次，的確可能督導會比較不夠，還是應該要有系統性評鑑，會比較好，會來跟中央國教署反映。

李柏毅也提出兩點要求，一，希望北市府將所有教保機構管理強度一致化，二：北市府應建請中央修法解決。北市府表示，會向中央反映。

國立高雄師範大學 70 名師生日前到燕巢區明陽中學帶領受刑青少年玩科學益智闖關遊戲，包括飛行魔法杯、平衡鳥實驗、表面張力的奧秘、坡度與摩擦力之間，帶領受刑青少年了解科學原理的樂趣，激發科學興趣。

為鼓勵受刑青少年，高師大師生規畫寓教於樂又蘊含知識的科學營闖關遊戲，灌輸科學知識，同學在闖關卡上蓋完 10 個章，還可兌換小禮物。這次約有 4 個班級、50 位學生參加活動，闖關過程中歡笑、歡呼聲此起彼落，有的關卡難度較高、步驟較多，受刑青少年仍努力克服關卡。

例如平衡鳥實驗需要剪裁出一隻鳥，摺成立體形狀，在兩邊翅膀別上迴紋針，以鳥嘴為支撐點放在指尖，最終取得平衡，經過不斷反覆製作，明陽的學生都順利完成關卡。

高師大校長王政彥表示，兩校合作行之有年，過去明陽中學均有努力向學的同学參加大學入學考試，高師大會安排特別考場，讓受刑青少年安心應考，幫助展開新人生，近幾年因疫情關係，兩校交流暫停數年，今年重拾與明陽中學交流，難能可貴。

王政彥說，兩校交流對於高師大學生也深具意義，有機會與年齡層相近、人生際遇卻迥異的青少年互動，哪怕僅是一個下午，相信都會帶來深刻的反思，更能珍惜當下。

摘錄:113/12/11 聯合報

114 學年度各縣市學前特殊教育需求幼兒優先入園的鑑定安置，已陸續開放報名。依鑑定結果，可安置於特教學校、特教班，或在普通班接受巡迴輔導服務。

教育部今天發布新聞稿指出，身心障礙幼兒是公立及非營利幼兒園的優先招收對象。各縣市訂定的鑑定安置申請期程，早於幼兒園的招生登記，有需求的家長務必留意。

教育部指出，特教幼兒須經過多元評量、教育需求評估及綜合研判，依鑑定結果，安置於特殊教育學校幼兒部、幼兒園學前特教班（集中式特教班、分散式資源班），或是在普通班接受巡迴輔導或相關特教服務。

幼兒園將針對特教幼兒訂定個別化的教育計畫，包括提供行為功能介入方案、轉銜輔導等，和法定代理人或實際照顧者一同討論，量身打造最合適的方式。相關資訊可參考「全國教保資訊網」。

摘錄：113/12/11 聯合報

教育部最新統計，112 學年境外生日本學生數首度超越香港學生，佔境外生總數第四；南韓學生則首度超越印度學生，總數排名第七。以國內規模最大的國立台灣師範大學國語教學中心為例，一年內長期學習中文的日本學生就有上百人，大學端也表示，台灣華語教學相較中國大陸更側重小班制互動，且社會開放、包容性更高。

台師大國語教學中心副主任杜昭玫指出，以台師大為例，一年中長期三至六個月學習華語的日本學生就達六、七百人，南韓也有接近三百人之譜，此還不包括一個月內的短期學生數。

杜昭玫談到，相較中國大陸而言，台灣的華語教學方式更傾向互動式小班學習，較少傳統的講授，符合語言學習目標；再者，近年台灣的華語講授也改用漢語拼音而非過去的注音符號，外籍生屆時想再去香港等地學中文也能接軌，再加上台灣社會開放、包容性高，多會讓日韓生更青睞來台。

文化大學外語學院院長葉淑華則表示，台灣高中端推行國際教育約已逾 20 年，2002 年時啟動高中職國際教育便向日本耕耘，先讓日本高中生了解台灣，升大學後學習華語、碩士進修，就有望將台灣列為考量。

葉淑華也說，台灣學費便宜且教育品質佳，又大學和社會脈動連結密切，業界有最新技術大學馬上會引入，技術、教學更新反而比日韓更有彈性。

世新大學國際事務中心主任鄧婷婷則表示，對日韓生而言，去中國大陸學中文還是大宗，但近期與其訪談，選擇來台者多少是因政治上的憂慮，或單純選擇生活習慣較相近的台灣。世新華語文中心大概每年約有十來位日本學生，人數維持平穩，又近年學校更側重經營歐美學生來台，加強國際化。

板橋某國中連傳學生墜樓憾事 校長今發文盼災難遠離

摘錄：113/12/12 聯合報

新北市板橋某國中近日連傳兩起學生墜樓憾事，震撼新北教育各界，校長今發文表示謝謝大家一起度過艱難時刻，表示生命真的很珍貴，堅持下去努力不懈，相信風雨會過去，天總會亮，希望盡所有努力讓災難遠離，奇蹟出現。

校長發文：

致 XX 人的一封信 謝謝大家 我們一起度過最艱難的時刻！

面對校園重大事件，謝謝大家關心鼓勵，此時此刻，我們都是 XX 人，自己人，沒有人願意傷害悲劇發生，眼前最重要的是惟有團結一心，堅定的內心才能一起走過！

感謝這段期間，不分彼此的行政團隊教師夥伴於公於私一起面對一起努力照顧處理，身為 XX 一份子，身為校長面對各種批評，我責無旁貸，一肩扛起。對我個人來說，面對種種事件，危機來臨，需要更努力面對處理，我也必須深刻檢討，精進自己，期望自己可以做到圓滿！請大家給我一點時間調整和改善的機會。

今晚我會跟所有主任參與臨時家長委員大會跟家長們說明一下危機事件處遇，期望此刻家長務必支持學校，幫助班級和老師們！

事件發生後我與導師每天守護加護病房，不斷為孩子祈求集氣祝福，各方祝福集氣不拘形式，任何力量我們都可以努力！我們一起祈求！目前孩子生命跡象目前穩定，但仍處危險期！

看到導師的痛，看到夥伴們的心傷，目睹椎心事件後，每個人都需要時間和各種力量幫助療癒。更希望盡所有努力讓災難遠離，奇蹟出現！

生命真的很珍貴，堅持下去努力不懈，相信風雨會過去，天總會亮，這段時間讓大家陷在低潮和恐慌中真的很對不起大家！

特別感謝志工隊 X 隊長，我們家長會 XX 副會長捐贈 9 萬 8 千元做為支持學校急難所需，暖心的家長會 XX 會長帶領著家長會家長一起用行動關懷著老師們。更感謝教師會 XX 理事長在關鍵時刻給予所有的親師生愛與關懷，XX 是一個溫暖的大家庭，我們一起面對！一起度過！一起健康快樂的工作

照顧自己的身心

XX 校長敬上

花蓮國中主任辦公室咆哮老師傳霸凌 教育處介入調查

摘錄：113/12/13 聯合報

花蓮縣某國中近日發生總務主任與教師之間口語衝突，教師投書議員指遭到主任咆哮霸凌，但目前未向校方提出申訴。校方初步了解，認為是同仁間糾紛，不涉職場霸凌，主任已對言語太激烈表示歉意。縣府教育處責成督學調查，並要求校長約束主任對同事間的溝通言詞，避免再發生。

縣議員胡仁順近日接獲這名老師投訴，上月 28 日，總務主任因為段考期間廁所改建工程太吵雜，影響學生作答，遭人投書到縣長信箱，因此接到縣府關切，主任懷疑他是投訴人，竟然情緒崩潰，歇斯底里咆哮「看我怎麼弄死你」，他要離開去找校長報告，主任又說「你等著看」，造成他身心嚴重受創。胡仁順要求，教育處一定要介入調查。

校方表示，已邀集當事雙方開會，主任坦言因為個人臆測，情緒失控，言語過於激烈，向老師致歉。這名老師並未提出霸凌申訴，校方初步了解，因總務主任與這名專任教師業務沒有關聯性，也沒有上下隸屬關係，認為是同事間的糾紛。

該校教職人員表示，這名總務主任對老師、學生要求比較高，若覺得什麼事沒做好，講話確實比較重一點，但對誰都一樣，不認為他平日有霸凌同事或學生的情況。

教育處表示，已責成督學入校調查，若當事教師提出申訴，也會依規定由學校收案後組成調查小組，教育處會請專家學者及督學共同參與調查，待結果出爐後，由學管科做認定處理。

教育處已要求校長提醒這名主任，未來與同事溝通時要理性，不能因為對對方有意見，過度情緒化致用詞太過激烈，避免類似情況再發生。

IFBA 國際交流餐飲大賽 南應大餐飲系囊括總冠軍 3 金 1 銀 10 銅

摘錄：113/12/13 聯合報

台南應用科大餐飲系副教授蔡振蒼與葉俊廷、助理教授鄭傑夫指導咖啡、餐服、調酒培訓隊學生參加「2024 IFBA 國際交流暨餐飲大賽」，囊括總冠軍、3 金 1 銀 10 銅佳績。

鄭宇盛、蔡振蒼、蔡至洋參加手沖咖啡競賽，共贏得 1 總冠軍 2 金 1 銅。鄭宇盛成績為單場積分最高，個人獨得金牌還榮獲「總冠軍」最高榮譽。

國際餐飲組織 IFBA 今年首次在台灣舉辦比賽，全台 25 所高中職、18 所大專院校及 409 位職業組選手同台競技，角逐各項餐飲競賽大獎，是餐飲界的年度盛事。

徐子芯、沈亞墀、鄭宸光在職業大專傳統調酒組贏得 1 金 2 銅。徐子芯高中時沒受過調酒訓練，就讀餐飲系後加入調酒培訓隊，認真學習調酒技術及口感練習，之前參加第 9 屆玉山竹葉青盃全國餐飲大賽就贏得銅牌，這次在總決賽台上充分展現個人自信且流暢解說能力，贏得金牌。

這次比賽職業大專組開放社會人士參賽，指導老師蔡振蒼也報名職業大專手沖咖啡比賽，以純熟技巧完美表現出咖啡豆的特色風味口感，在來自 17 所大學 27 位參賽選手中勝出，贏得金牌。

餐飲系主任蘇宏文表示，餐飲系致力深耕專業人才培育，除強化實務教學，落實適性揚才目標並成立烘焙、西餐、餐服、飲調、中餐及蔬果雕刻等專業技藝培訓隊，由金牌教師利用課餘時間，針對學生興趣才情指導，師生團隊參加國內外各項餐飲廚藝競賽成績斐然，不僅獲獎無數，更培育出多位的金牌學生，卓越教學成果深獲產業界高度肯定。

楊正宏校長表示，參加 IFBA 大賽不僅精進個人廚藝技能，也提升學校在國際餐飲舞台能見度，將持續挹注經費充實專業設備，落實培育餐飲產品設計開發與經營管理專業人才目標。

教育部大專教師人才網近日有私立大學刊登徵才啟事，欲徵「短期專任」助理教授，但短期和專任概念互斥，學界質疑職務非實質意義上的專任教職，恐是掛羊頭賣狗肉。教育團體指出，該職務就是編制外專案教師，有專任的限制卻無專任的保障，只是體現了教職勞動條件惡化。

大學專任教師依教師法進用、屬編制內人員，聘期久任，為求教學彈性，大學亦可用校務基金，進用短期聘任的編制外專案人員。不過相較於專任教師適用教師法，專案教師卻不受勞基法、教師法保障，儘管教育部已在前年制定進用規則，要求專任教師與專案教師「同工同酬」，但仍有不少學校的專案教師授課時數遠超過專任教師。

為此，教育部也設立「上限令」，要求學校逐年降低專案比率。不過據了解，近年不少大學改成聘「短期專任」師，例如實踐、東海大學等校，多設有所謂「短期專任職」，雖號稱「專任」，但聘期僅有一學期至二學年不等。

高教工會研究員陳柏謙直言，「短期加上專任的概念本身就不對。」該職務其實就是編制外的專案教師，而且綜觀學校短期專任教師辦理原則，每周授課時數固定、需留校五日，非經同意不得於校外兼課，但聘期卻以一學期或一學年為原則，形同短期契約工，卻用非常嚴格的規定綁定受僱者。

陳柏謙強調，教學研究職務是常態性需求就沒有理由用專案綁定，現在學校作法更誇張，冠上專任卻非實質意義上的專任，有專任的限制卻無專任保障，只體現了勞動惡化。

一名私立大學教授也直言，稱短期專任，但實際是專案，「就像太陽餅裡沒有太陽的冷笑話。」再者，考慮該類短期工作者多會到處兼課，但勞動契約又將受僱者綁定，只去一個學期，卻必須把先前所有兼課都辭掉，一學期後要重新找兼課恐是不划算。

中原大學教務長皮世明表示，對學校而言，過去曾有教師受聘後才發現不適合，但依教師法很難要求其離開，若用專案缺聘用，才不會綁太死。但很多老師看到專案兩字覺得沒保障，於是人事單位得創造些「新名詞」，但只要私校有能力，還是得開出真正的專任缺才有利徵才。

教育部回應，專案教師聘期學校自行訂定，起訖日期依契約約定最長不超過二年。學校若以短期專任名義聘任教師，此非編制內專任教師，但人數及比率皆會納入各年統計，確認學校是否逐年減少專案教師。