

111 學年度第一學期師資培育中心教育資訊

週次：第十四週

日期：111/12/12~111/12/18

輯排出版：黃麗菁

週報標題：

- ★ P1 基隆七區特色學校兒童遊戲場 師生創作繪本增生命故事
- ★ P2 教育部推「身教式持續安靜閱讀」 今年逾 6 萬名學生實施
- ★ P3 新校舍、共讀站 振興歡喜啟用
- ★ P4 屏東石門國小、旭海小學堂獲高雄榮總南分院贈再生電腦
- ★ P5 新北投 2.4 億建 310 校 2G 光纖網路 師生可同時用 2 千台平板
- ★ P6 因應本土語必修 國教署培訓 477 名手語師資
- ★ P7 iPad 教學從零開始 屏東潮和國小用 3 年翻轉教室風景
- ★ P8 原住民高中生傳承冷僻族語 語文競賽用母語談太陽能板
- ★ P9 新北推「明日閱讀日」讓學童從小養成晨讀習慣
- ★ P10 雙語教育結合世足賽熱潮 學童英語學足球預測世足冠軍

基隆七區特色學校兒童遊戲場 師生創作繪本增生命故事

摘錄:111/12/15 聯合報

基隆市政府投入近 3000 萬元打造「一區一特色學校兒童遊戲場」，9 月完工啟用，結合當地特色，有「軟絲樂園」、「蜻春蜓園」、「八斗秘境」等，七區師生共同創作繪本完成，結合校本課程、遊戲場與閱讀教育，相當不容易，也讓遊戲場有了生命故事。

教育處昨天完成七區遊戲場繪本創作發表，教育處長杜國正表示，兒童遊戲場不只是遊樂空間，更成為教育環節中很重要的養分，除了打造具有學校特色的兒童遊戲場，更難能可貴的是一群具有熱誠的師生聯手創作繪本，讓遊戲場有了生命故事。

杜國正指出，七區校園遊戲場設置及繪本編寫各有不同特色主題，例如，長樂國小「蜻春蜓園」以水薑、蜻蜓及金龍湖特色，呼應遊具自然生態主題；深美國小「綠光森林」，讓學生可以在濃蔭綠地秘境化作遊戲精靈；成功國小「成功協奏曲」則結合音樂元素遊具，將校本情節融入。

暖西國小「軟絲樂園」透過校名諧音，創造出學校吉祥物軟絲小紅，結合海洋元素勾勒出童話意境般的歡樂王國；堵南國小「暢遊亞特蘭提斯」以基隆海洋城市特色發想，營造乘風破浪不畏艱險的海洋冒險精神。

八斗國小「八斗秘境」因周邊漁港產業及原民人口結構設置多元文化遊戲場，並編寫出獨特多元風格的故事；仙洞國小「貨櫃城堡」，鄰近白米甕砲台及港口，貨櫃特色及歷史意象放入遊戲場。

發表會由各遊戲場繪本作者分享創作的心路歷程，另邀請學界代表、童書作家、閱推老師，就遊戲場空間、繪本創作及閱讀推廣的不同面向切入討論。

教育處表示，遊戲場繪本創作，開啟孩子們無限想像的創意能量，後續還會有根據各校校本議題持續編寫繪製，並融入學校進行跨領域的閱讀課程，歡迎師長、父母陪著孩子共讀對話、體驗探索。

教育部國教署推動「晨讀運動計畫」，以「身教式持續安靜閱讀」（MSSR）為理念，培養學生閱讀興趣及習慣。今年共有 38 所國中、82 所國小，計 120 所學校參與，逾 2000 個班級、6 萬多名學生實行 MSSR 與聊書，有效提升校園閱讀風氣，更進一步延伸至家庭的閱讀風氣。

台中市光正國中加入計畫四年，由校長、教師帶頭示範閱讀是一種習慣，透過建置校園及班級閱讀角，並準備超過 30 組書箱供大型借閱，從布置閱讀情境開始，讓學生隨處都能進行沉浸式閱讀。學校也透過閱讀課程、主題活動，讓孩子感受不同的閱讀面向，建立多元閱讀的學校文化，並於 110 年度獲得教育部閱讀磐石學校獎的鼓勵。

屏東縣石門國小是偏鄉學校，該校積極參與 MSSR 計畫，利用原住民歷史包裝故事牆、建置故事屋，也設計走讀教學，讓學生認識部落及環境，並持續進行年度文人戲劇展演、建置每年必讀書籍計畫，讓閱讀文化深耕於孩子心中。另外，學校在疫情期間也嘗試整合運用閱讀與科技，進行線上閱讀課程，自 109 年起更與鄉內圖書館合作，創立「閱讀閱有趣」學生社團。

宜蘭縣三民國小推動 MSSR 已邁入第五年，除全校每周一、三、四由校長、教師入班與學生共同進行晨讀，培養學生的閱讀興趣及習慣，近年更致力推動家庭身教式閱讀，舉辦假日親子圖書館活動，並結合每年 4 月閱讀月及寒暑假，辦理家庭身教式閱讀獎勵計畫，透過家庭 MSSR 認證獎勵，希望親子一起喜愛閱讀、共同參與，讓身教式閱讀教育從學校深入家庭。

新校舍、共讀站 振興歡喜啟用

摘錄:111/12/12 聯合報

屏東縣鹽埔鄉振興國小昨天舉行新校舍啟用與社區共讀站落成，師生「歡喜入厝」。興建過程一波多折，歷經疫情缺工、物價通膨與廠商解約，一路克服重重困難，社區共讀站結合在地意象，洋溢星巴克、誠品風格設計感，讓人眼睛一亮。

教育處指出，振興國小西棟教學大樓使用逾 40 年，建築主體老舊，教室在不同年代設計建造，接合處漏水嚴重、水泥剝落，影響公眾安全，經評估後列為需拆除重建建物，老舊校舍重建工程獲核定總經費 6336 萬元，加上社區共讀站計畫 280 萬元、改善校園圍牆與周邊環境工程計畫 566 萬元，投入經費達 7182 萬元，今年 8 月 15 日完工驗收。

振興國小校長許嘉政說，鹽埔鄉振興村是典型農村，全校有 66 名國小學童、幼兒園 15 人。新校舍仿如農村三合院型態，有廟埕廣場，校舍結合綠能，校園管線地下化，智慧教室能讓偏鄉孩子與都會區接軌。

學校圖書館與社區共讀站同步啟用，設計風格新穎、清新。2 年級學童鄭榆樺說，圖書館設計有誠品風，還有山巒意象，書架設計有巧思。4 年級學生郭昀邑、鄭宇岑說，之前在組合屋教室上課，有些克難，格外珍惜新校舍環境。

屏東石門國小、旭海小學堂獲高雄榮總南分院贈再生電腦(科技)

摘錄:111/12/12 聯合報

高雄榮民總醫院台南分院檢測優化汰換的 22 部電腦，捐贈屏東縣石門國小及旭海小學堂，師生今天上課使用這批「再生電腦」，感謝院方善舉提升偏鄉科技資訊資源、延長電腦使用也減輕環境負擔。

高榮南院表示，副院長潘潔慧率資訊組、社工室、秘書室及職能治療團隊前天前往屏東縣代表捐贈 22 部再生電腦給石門國小及漁村型原民小部落旭海小學堂，師生熱烈歡迎感謝增加數位學習能量，照顧更多的學子。

潘副院長表示，這次再生電腦受贈對象以偏遠地區學生及原住民為主，幕後英雄醫務企管室資訊同仁得知學子需求，不辭辛苦為每一台電腦組裝整測，確認能正常操作確保品質。

石門國小教導主任許聖慧、旭海小學堂老師潘儀芳代表受贈感謝。許聖慧表示，後疫情時代線上學習已成為教育新常態，因應新形態的學習模式，資訊設備成為學生必備的工具，非常感謝高榮台南分院捐贈，幫助偏鄉地區弱勢家庭學生在家也能擁有平等學習機會，增加資訊使用能力，提高學習競爭力，減少數位學習落差。

潘潔慧說，雖然再生電腦是汰換的桌上型電腦螢幕和主機，經過資訊單位優化整測，功能還是非常良好，高榮南院基於珍惜資源理念，將持續辦理類似活動，多一台再生電腦，偏遠地區就多一個孩子使用，「使資源重生發揮效果，讓愛與幸福永續」。

新北投 2.4 億建 310 校 2G 光纖網路 師生可同時用 2 千台平板(科技)

摘錄:111/12/12 聯合報

中央去年拋出四年兩百億元「班班有網路、生生用平板」政策，而新北市平板數量已達 11 萬 2000 台，今年更投入 2.4 億元建置校園網路基礎建設，現已完成新北市 310 校 2G 光纖網路布建，校內頻寬更提升至 10G。

新北市長侯友宜說，新北市這四年來投入 30 億，讓學生充分使用數位學習，這次結合在地有線電視業者，將頻寬提升至 2G，讓小型學校可同時使用平板 1 千台、中大型學校 2 千台。

侯友宜說，為讓網路無死角、學習不卡關，新北市這四年來投入 30 億，希望孩子在學習數位的過程當中能夠充分使用。這次新北市與在地有線電視業者合作，投入 2.4 億建置 2G 的光纖網路，讓小型學校可同時使用平板 1 千台、中大型學校 2 千台。

此外，新北市明年會建構 1 萬 8000 台無線基地台、4000 具的交換器，讓孩子們學習的過程當中順暢、快速，尤其新北市幅員遼闊，不管是在都會、在偏鄉，學習沒有落差。

中嘉寬頻、凱擘大寬頻、台灣大寬頻 3 家業者表示，以往有線電視業者，在網路層面服務的對象大多為個別戶，此次與新北市共同努力，建置 2G 光纖校網，不僅都市學校的網路快速，山區或是沿海的學校也同樣享有高速網路，弭平城鄉數位落差。

教育局補充，2G 頻寬與手機常用的 4G、5G 代表意義不同，一般所說的 4G 代表的是世代（Generation），而光纖校網 2G 則是指網路速度 Gbps，因此校內網路速度甚至比手機還快。

學生數逾 3000 人的秀朗國小校長曾秀珠說明，過去老師在課堂上不免要處理網路卡頓或互相干擾的問題，影響教師教學時間，透過這項專案讓學校內部及對外的網路都能暢通無阻，老師將有動力透過數位教學持續提升學生學習成效。

因應本土語必修 國教署培訓 477 名手語師資(多元文化)

摘錄:111/12/13 聯合報

中小學本土語必修 111 學年上路，台灣手語也是其中一門課程，為推動台灣手語課程教學，教育部國教署 110、111 學年度共培訓台灣手語師資 477 人，其中有 230 名現職教師，以及 247 名教學支援工作人員，為因應 112 學年度台灣手語師資需求，將持續辦理台灣手語師資培訓課程。

國教署表示，為增進台灣手語教師及教支人員的手語專業及教學知能，今年 8 月底辦理「111 學年度台灣手語教師及教支人員回訓」，由國立中正大學語言學研究所教授張榮興擔任講座，講授內容為台灣手語部編版教材第一冊及第五冊教學演示，共 283 人參與。

國教署也說，今年 12 月份辦理 2 場線上研習，其中 12 月 3 日「111 學年度台灣手語教師增能研習」，共有 160 名已通過台灣手語培訓及通過訓後測驗的教師參與，由馬偕醫學院聽力暨語言治療學系助理教授陳怡君，以及台北市雙蓮國小教師陳志榮，分別講述「台灣手語—課程教學中的擴充延伸」及「台灣手語—課程教學中的溝通與互動」。

12 月 10 日的「111 學年度台灣手語教師及教支人員第 2 次回訓」，則有 322 名已通過台灣手語培訓及通過訓後測驗的教師及教支人員參與，內容為台灣手語部編版教材第二冊及第六冊教學演示，由國立中正大學語言學研究所教授張榮興擔任講座，深入了解台灣手語教材各單元課程內涵、課綱對應及教學活動設計等內容，增進台灣手語師資的課程教學知能。

走進教室，英語老師正在講解世界盃足球賽 4 強隊伍，要學生用 iPad 拍下貼在走廊牆壁上的國旗，認識國家名稱，讓英文課不再只有「紙上談兵」。這是屏東縣潮和國小的上課日常，很難想像 3 年前，學校裡連 1 台 iPad 都沒有。

「我們不是實驗學校，是普通公立小學，不能要求家長自備 iPad。」潮和國小校長謝相如接受媒體採訪表示，2019 年她來到學校後，提倡自主學習並推動 iPad 教學。「一定要讓孩子知道從小拿到 iPad 不是去看 YouTube 影片或打遊戲，而是用來學習，家長也漸漸買單。」

公立小學預算無法跟私校相比，謝相如只好找上扶輪社和基金會等機構募捐，時間點比教育部推動的「生生有平板」計畫更早。如今全校已經有 323 台 iPad 提供學生輪流使用，其中 128 台是外部單位捐贈，195 台透過政府數位學習推動等計畫借給學校。

iPad 教學 增強學生表達與協作能力

創立 24 年的潮和國小不僅是屏東縣雙語推行首波學校之一，也是屏東縣第一間沉浸式英語教學特色學校，校園內隨處可見英文標語。然而 iPad 教學並不侷限於國語、英語、數學、自然、社會等傳統科目，學校鼓勵老師設計更多可以把所學融入生活的場景，訓練文字及口語表達、團隊協作能力，培養孩子的「國際移動力」。

例如今年 10 月底潮和國小學生參加屏東縣外籍英語教師發表會，展現出平日將 iPad 融入英語課堂的學習，使用英語並利用 iPad 訪問縣府與傅爾布萊特學術交流基金會代表，最後將成果輸出成相片送給對方。

從 2020 年開始，潮和國小也發起校內社群，由老師互相分享 iPad 課程設計，今年起更透過教師晨會擴大分享，讓更多老師踏出使用 iPad 第一步。現在全校 32 名教師之中，已經有 17 名是獲得蘋果認證的 AppleTeacher，包括 2 名蘋果種子教師。校內調查也顯示，高達 8、9 成的學生都喜歡用 iPad 上課。

「我們比其他學校幸運的是，有許多老師願意推廣給同事，以 iPad 為中心，帶學生動手操作，改變教室風景，才會在短短 3 年內有越來越多老師跟進。」謝相如說。

老師投入 iPad 教學 2 道關卡待克服

潮和國小研發組長、同時也是英語老師的沈志平指出，想把 iPad 融入課堂，會遇到 2 個關卡，第一是 iPad 基本操作，第二是用 iPad 設計課程。為了讓老師更容易上手，學校錄製教學影片讓老師可以反覆練習，並在每個學年都安排蘋果教師，分享教案給其他老師。

沈志平說，傳統學習重視學生紙筆表現跟測驗，用 iPad 可以發現每個學生不同的亮點，例如會用 iPad 繪圖，或在剪輯影片時展現創意。

至於使用 iPad 教學會不會引起家長反對，謝相如坦言，家長多少會擔心使用時間過長，會要求小孩看 iPad 的距離遠一點，或設定螢幕使用時間，每次使用 30 分鐘要休息 10 分鐘。

擔任圖書館志工的學生家長龔倩佩則抱持開放態度，她表示，「平板增添小朋友很多學習趣味性，反正遲早會接觸，不如先建立正確觀念和控管能力，越早了解越好。」

眼看學生和老師對 iPad 教學的接受度越來越高，謝相如默默期許，希望全校 471 名學生未來能夠「生生有平板」，畢竟數位學習正在掀起大浪，沒有人可以擋住這股洪流。

全世界僅剩 1 千多人會講萬山部落和茂林的魯凱族語，中山工商觀光科學生施冠均與電機科曾仁熹，勇奪 111 學年度全國語文競賽原住民語情境式演說萬山魯凱語及茂林魯凱語雙特優獎，希望能傳承母語。

中山工商校長林昭億表示，兩人得獎重要推手是教師曾孝勇及戴文正。曾孝勇的兩個兒子都就讀中山工商，老大曾仁熹奪茂林魯凱語特優，老二曾仁爍今年也摘下高雄市國語文競賽原住民語朗讀（茂林魯凱）第一名。

曾孝勇自己曾在 107 年獲得全國語文競賽茂林魯凱族語演說第一名，為傳承母語，小五就將兒子轉回高樹學母語，長大後每周也都回去參加教會禮拜，「溫故知新」。

施冠均是家中獨子，個性開朗，很得阿嬤施曾月姑疼愛。但阿嬤不會講國語，施冠均為了與阿嬤及族中長輩溝通無礙，同時也擔心母語失傳，因而努力學習族語而有所成，高一就考取中級認證，正朝中高級挑戰。如今祖孫倆交談順暢，讓阿嬤很是滿意，孫子得獎更讓她笑逐顏開。

曾仁熹和施冠均演說時，都抽到「太陽能板」講題。曾仁熹說，太陽能板並無族語，但他靈機一動，以他電機專業，拆成「太陽+電」，以族語說明發電過程，贏得評審青睞。

曾仁熹說，國小轉學回高樹，因教學方式的城鄉差異，讓他無法順利接軌，挫折連連，只能從頭學起。國中開始參加國語文競賽，愈挫愈勇，連拚了 4 次直到今年才拿到特優獎。

施冠均表示，部落很少有太陽能板，但父親常載他四處逛，舉凡魚池、農田和屋頂到處可見太陽能板，他即興以自己和父親的互動，道出太陽能板的布局，受評審肯定。

林昭億表示，中山工商為教育部指定的原住民重點學校，目前校內有 235 五位原民生，校方加強原住民族語認證輔導及升學績效，每周五社團活動或課後時間，採分組輔導，提升族語聽說能力及認證，除傳承母語並據以取得升學優待加分，近年多人相繼考取高師大、屏東大學及虎尾科大等國立大學。

新北推「明日閱讀日」讓學童從小養成晨讀習慣(閱讀素養)

摘錄:111/11/14 聯合報

教育部將每年的 12 月 12 日訂為「明日閱讀日」，是推動晨讀運動的重要計畫。新北市共計 193 所國中小響應推動晨讀，參與校數全國第一，參與率更連續 3 年蟬聯六都第一。另外有 7 位學生獲得明日說書人的殊榮，6 位學生獲得明日英語說書人榮譽及 2 位學生獲得明日數學家的頭銜，展現新北市推動晨讀的豐厚成果。

教育局長張明文表示，一早安靜閱讀，不僅可以喚醒大腦、穩定學習的情緒，每天用幾十分鐘的晨讀，也能讓學生建立閱讀的習慣。同時校長、老師以身作則，在晨讀時間，大家放下手邊的事，和學生一起靜心閱讀，打造享受閱讀的校園氛圍，期許推動晨讀的學校逐年增加，成為具有文化氣息的新北閱讀城。

德音國小每週三安排「晨讀時光」，紅磚綠樹的校園，在這一天顯得分外寧靜。走在校園中，可以看到有老師帶領，進行身教式寧靜閱讀(MSSR)；有老師和孩子們說書聊書；也有班級進行讀報，打開閱讀的視界。

教育局表示，德音國小有個傳統，六年級直屬學長姐會為一年級學弟妹說書；聽完書的學弟妹，再學習為幼兒園學弟妹說書。一年級王之靖同學說，謝謝大姐姐利用晨間閱讀時間唸故事給我聽，「下次自己也要唸故事給弟弟妹妹聽，因為故事好好聽。」德音國小用晨讀，開啟人和人、人和世界的連結。

江翠國小每週三推動 MSSR 的晨間閱讀，全校師生沉浸在寧靜的閱讀氛圍中，校長也會每週到一個班級，跟著孩子們一起閱讀，迎接美好的一天。故事志工則利用每周二早上到一年級的班級，說故事給孩子們聽，讓學生感受聆聽故事的幸福。

五年級王奕晴同學說，自己很喜歡學校的晨間閱讀，可以安靜地在遨遊在書的世界裡，最近在看「神奇柑仔店」，彷彿自己就是故事中的主角，跟著故事情節彷彿置身其中，是一種很奇妙的感受。」

教育局表示，為提供優質閱讀教育環境，已完成 273 所學校圖書館的改造，設置 26 座社區共讀站；每年挹注 1600 萬元推廣多元閱讀刊物、結合晨讀和國語文教學辦理讀報教育實驗班，另配合中央補助經費購置實體圖書，充實各校多元閱讀資源，鼓勵學校添購書箱進行班級共讀。近 2 年還推動智慧適性閱讀，透過適性化測驗了解學生閱讀能力，推薦閱讀書單，讓閱讀成為陪伴孩子最好的禮物。

雙語教育結合世足賽熱潮 學童英語學足球預測世足冠軍(國際教育)

摘錄:111/12/15 聯合報

世足賽已進入最後激烈對決，高雄市三民國小今天搭上世足賽熱潮，結合雙語教育，讓學生們認識足球國家在地圖上的地理位置，了解足球運動各項規則，也讓學生們預測最後誰是贏家？帶動學生們雙語學習興趣與國際接軌。很多小朋友預測阿根廷贏，因為超愛梅西。

外籍教師 Agnes 向學生們介紹者世足賽參與的國家，在世界地圖上的地理位置及隊上知名的足球員，還有各國足球運動發展的脈絡與規則。小朋友們穿上足球運動服聚精會神聽講，現場師生以英語互動。學童說，因為世足賽對參賽國家開始感到好奇，躍躍欲試想上場踢足球，對預測最後哪個國家能得到冠軍興趣濃厚。

「卡達世足賽」已進入倒數賽事，三民國小結合體育、雙語教學設計系列活動，學務處規畫「2022FIFA 世足冠軍得主」預測活動，邀學童參加，小朋友要在 16 日下午前，將心目中會獲得冠軍隊的國家名稱、地理位置在哪一洲，填寫在預測單上後投入預測箱中，全部正確才能參與最後摸彩。

三民國小在「本周一句英語」推出英文相關介紹，包括：Who do you think will win the FIFA World Cup?（你認為誰會贏得 FIFA 世界盃冠軍？）。I am rooting for (name of country)我支持（國家名）。

六年級學生林明漳說，同學、家人們都瘋世足賽，外師結合世足教英文，讓雙語學習變得很有趣，自己支持法國能贏得世足賽冠軍，相信可以連莊，除了覺得法國球員較強，另外也喜歡法國的文化。五年級學童涂彥辰說，班上同學大多支持阿根廷會贏得世足冠軍，他也認為阿根廷會贏，因為自己是「梅西」粉絲。三民國小訂在 22 日朝會說外語時間抽出 20 名幸運得主，投冠軍者抽出 10 名，每人獲得足球 1 顆；亞軍也抽出 10 名鼓勵參與獎，各獲一頂運動帽。

三民國小校長張宏仁說，學校藉由世足賽的熱潮，讓學生認識參與比賽國家的地理位置，將校園情境布置帶入雙語教學中，學生在有趣又輕鬆活動下，接觸國際時事並融入雙語教育，讓學習不再只侷限於書本，也拓展學生視野。