

台南應用科技大學師資培育中心 115學年度教育學程招生考試

教育綜合常識測驗 試題

【說明：單選題（4選1），每題答對2分，答錯不倒扣。50題共計100分，敬請仔細填寫於答案卡】

一、選擇題

1. 哲學家培根（F. Bacon）曾以三種昆蟲來比喻不同的為學研究方法。大明在撰寫專題研究時，只懂得日夜不懈地勤奮蒐集與堆積大量資料，卻無法發掘資料間的關係，也無法將其統整為系統資訊。根據培根的比喻，大明的為學方法最類似下列哪一種昆蟲？（A）蜘蛛（Spider）（B）螞蟻（Ant）（C）蜜蜂（Bee）（D）蝴蝶（Butterfly）。
2. 培根（F. Bacon）提出必須打破「四個偶像」以克服讓人產生謬誤的負向心理習性。台南市某學校校園原本發生了一件單純的師生衝突事件，卻因為大家使用不確定、不嚴謹的語言概念以訛傳訛，最後導致訊息偏誤，變成複雜且嚴重的校園事件。請問這屬於破除哪一種偶像的範疇？（A）種族偶像（Idols of the tribe）（B）洞穴偶像（Idols of the cave）（C）市場偶像（Idols of the market-place）（D）劇場偶像（Idols of the theatre）。
3. 關於當代歐陸思潮「存在主義（existentialism）」的教育哲學觀點，下列哪一項敘述的主張正確？（A）師生關係應維持如布巴（M. Buber）所言的「我與它（I-It）」的上下關係（B）存在主義認為師生之間不需有「愛」的關係，應以嚴格的道德自律為主（C）知識權威的中心是客觀的自然律，人必須依據自然律進行選擇（D）葛蕊（M. Greene）認為教師應扮演「異鄉人」的角色，幫助學生敏銳察覺非理性與庸俗的事。
4. 永恆主義（perennialism）教育哲學在歷史上可視為是對進步主義的一種反動。下列關於永恆主義教育原理與主張的敘述，何者正確？（A）教育歷程應以兒童的興趣與需求為中心（B）抱持「沒有不可教的學生，只有不會教的家長、教師和學校」的信念（C）教育的目的是為了幫助每位學生去主動適應變動的世界（D）課程教材應跟隨時代不斷演變，避免教授過去流傳下來的古典經典。
5. 行政學與教育行政理論的演進歷經多個時期。某一學派的基本假定認為：「人天生即厭惡工作並逃避工作，人唯一的慾望就是物質或金錢，必須由外力加以控制、監督與嚴格控管。」請問此觀點屬於下列哪一個時期與理論的主張？（A）傳統理論時期的「X 理論」（B）行為科學時期的「Y 理論」（C）系統理論時期的「Z 理論」（D）新興理論時期的「混沌理論」。
6. 梅堯（E. Mayo）等人在美國西方電器公司進行著名的「霍桑實驗」，進而開啟了教育行政的「行為科學時期（人群關係學派）」。下列何者不是該學派所提出的行政觀點？（A）應把員工視為社會人，其生產效率取決於工作士氣（B）組織中的「非正式組織」與正式組織一樣，均會影響目標的達成（C）管理上應偏重物質或生理層面，部屬應嚴格遵守「指揮統一」與「階梯原則」（D）影響成員生產積極性的因素，除物質誘因外，還有社會和心理的因素。
7. 下列哪一個國家的教育行政組織體系屬於典型的「中央集權制」？（A）美國（B）英國（C）德國（D）法國。
8. 英國哲學家皮德思（R. S. Peters）提出了有意義教育活動的三大規準。張教師在教室中「利用外在的嚴格處罰或嚴厲指責，強行阻止受教者的不當行為，而未能尊重受教者的自由意志與人格尊嚴」，這最主要是違反了哪一項教育規準？（A）合價值性的活動（B）合自願性的歷程（C）合認知性的意義（D）合技能性的訓練。
9. 我國現行《國民教育法》與相關常態編班準則對義務教育有明確的規範。依據內容，下列關於我國國民教育階段的實務敘述，何者正確？（A）凡六歲至十五歲之國民應受國民教育，前六年為國民小學教育，後三年為國民中學教育（B）為了兼顧個別差異，國中新生編班得在入學前由各班導師自行挑選不同成績落點的學生（C）國民小學因為學習時程的劃分，重新常態編班的年級一般為二年級、四年級與六年級（D）國中小實施分組學習時，國中一年級即可全面抽離原班，將英文與數學單獨進行能力分班。
10. 阿宏是位剛進入職場的新手教師，在編排教學活動時雜亂無序，且管教學生時經常採用錯誤的責難或羞辱，不僅未能導正學生行為，反而嚴重打擊學生士氣，導致學生不願上學。依據「教育特性」的分類，阿宏最主要是缺乏了哪一項特性的學理根據？（A）效益永續性（B）個體差異性（C）活動心理性（D）教育目的性。
11. 王老師設計高中公民課程時，不僅帶領學生討論社會議題，更鼓勵他們針對社區中實際存在的問題進行小組專題研究，並提出解決方案。王老師相信，透過這些「做中學」的過程，學生才能真正培養出獨立思考與問題解決的能力。王老師的教學理念，最符合下列哪一種教育哲學的主張？（A）精粹主義（Essentialism）（B）永恆主義（Perennialism）（C）實驗主義（Experimentalism）（D）自然主義（Naturalism）。
12. 某高中陳老師被多名家長投訴，反映他長期在課堂散播個人偏見並對提出異議的學生給予低分。校長決定將此事提交「教師評審委員會（教評會）」處理。請問下列哪一項「不屬於」教評會的法定職掌範圍？（A）審查是否解聘陳老師（B）認定陳老師是否符合資遣條件（C）決定陳老師本學年的年終考績等第（D）評議陳老師是否違反教師法規定的義務。
13. 我國教育行政組織架構從上而下依序為：教育部→直轄市教育局（縣市教育處）→各級學校。依據此架構，下列敘述何者正確？（A）各縣市教育局可自行訂定與中央完全不同的課程綱要（B）學校校長的重大決策完全不受教育局監督（C）中央教育部負責政策制定，各縣市教育局依法負責地方教育事務之執行（D）私立學校完全不受教育部任何管轄。
14. Google、Netflix 等科技公司以「相信員工具有自我驅動力」著稱，給予員工高度自主空間、彈性工時，採正向激勵而非嚴格管控。依據麥葛里格（McGregor）的 XY 理論，這種管理風格最符合哪一項？（A）X 理論：認為員工天生懶惰，需要嚴格監督（B）Y 理論：相信員工具有主動性，能自我激勵與承擔責任（C）X 理論：強調物質獎懲以驅動員工（D）Y 理論：認為員工傾向逃避工作責任。
15. 林校長推動校務行政改革，他認為學校每位成員的想法都有其價值，因此在決策時廣泛徵詢各方意見，重視情境脈絡的差異與多元聲音，而非套用同一套固定管理模式，強調應依學校的獨特情況彈性處置。林校長的領導理念最符合下列哪一種教育行政觀點？（A）科學管理論（B）人際關係論（C）系統理論（D）後現代主義。

16. 下列哪一個學校行政單位，主要負責課程規劃、教學安排、學籍管理及學生成績相關事務？（A）教務處（B）學務處（C）總務處（D）輔導室。
17. 依教育部規定，有關教師公開授課，下列敘述何者正確？（A）每學年至少公開授課一次，每次一節，校長亦不例外（B）每學期至少公開授課一次，每次兩節（C）僅導師需要公開授課，科任教師免除（D）校長負責督導，因此可免於公開授課。
18. 近年多起不適任教師事件引發社會高度關注，《教師法》對嚴重違規行為有明確規範。依法，教師有下列哪種行為，應予解聘且終身不得再聘任為教師？（A）教學態度消極，屢次被家長投訴（B）犯性侵害罪，經有罪判決確定者（C）連續三年考績丙等（D）曾與同仁發生口角但已和解。
19. 下列哪一項最符合學校總務處的主要業務範疇？（A）辦理學生選課與成績登錄（B）校園設施維護、財產管理與事務採購（C）規劃學生諮商輔導活動（D）審查教師初聘資格與續聘事項。
20. 張校長帶領學校四處室主任進行年度行政分工討論：教務主任負責「課程計畫與教學研究」；學務主任負責「學生活動、校規訂定與生活指導」；輔導主任負責「建立學生輔導資料與諮商輔導服務」；總務主任負責「校舍修繕及設備採購」。根據上述分工，若學校發生學生違規打架事件，第一線負責處理學生行為規範與生活輔導的單位應為何者？（A）教務處（B）學務處（C）總務處（D）輔導室。
21. 某國中教師專業學習社群正在討論如何運用行為學派的觀點改善學生學習表現。張老師發現部分學生上課較少主動發言，因此實施「課堂參與積分制度」。當學生主動回答問題或參與討論時，即可獲得積分，累積達一定標準後可兌換閱讀獎勵或公開表揚。實施後，學生參與課堂活動的意願明顯提升。李老師則發現部分學生經常遲交作業，因此宣布只要學生能連續兩週準時繳交作業，即可免除原本每週一次的課後補充練習。結果學生準時繳交作業的人數顯著增加。若依據史基納（B. F. Skinner）的操作制約理論判斷，下列何者最能正確說明兩位老師所運用的行為改變策略？（A）張老師：正增強；李老師：負增強（B）張老師：負增強；李老師：正增強（C）張老師：正增強；李老師：正增強（D）張老師：負增強；李老師：負增強。
22. 某國中每年皆舉辦全校運動會。籌備會議中，三位教師對運動會的教育價值提出不同看法。
李老師表示：「學生在競賽過程中，能學習尊重對手、遵守規則，以及培養勝不驕、敗不餒的運動家精神，這些都是重要的教育意義。」
陳老師表示：「體育課時體育教師會在課程中安排大隊接力、短跑及團隊合作等技能練習，讓學生具備參與競賽所需的能力。」
張老師則表示：「運動會當天除了比賽之外，學校也會安排各項運動示範與宣導活動，希望藉這些活動提升學生對運動的相關知識。」
若從課程類型的觀點分析，下列何者最能對應說明李、陳、張三位教師(依序)所提及的課程概念？（A）正式課程；非正式課程；潛在課程（B）潛在課程；非正式課程；正式課程（C）非正式課程；正式課程；潛在課程（D）潛在課程；正式課程；非正式課程。
23. 在一所國中，研究團隊欲探討七年級學生課業壓力對心理健康的影響。研究者透過數位問卷（如 Google Forms）收集學生的壓力感受與應對方式，並進行小組訪談深入了解情緒體驗。為保護學生，研究者將問卷與訪談資料匿名化，移除可識別個人資訊（如姓名或班級），並儲存於加密伺服器。研究過程中，學生可選擇不回答敏感問題，且訪談在私密空間進行。研究結束後，研究者僅報告彙總數據，避免公開個人情緒細節。研究團隊在設計中強調的下列哪項研究倫理原則最符合上述情境？（A）尊重受試者意願與自主（B）尊重受試者自尊與隱私（C）避免實驗者效應與偏誤（D）真實呈現數據分析結果。
24. 某大學教育研究所舉辦研究方法研討會，四位研究生針對研究設計與效度概念提出自己的看法：
甲生：「研究者若能有效控制無關變項，確認研究結果是由自變項所造成，就代表研究具有良好的外在效度。」
乙生：「研究者透過隨機分派、控制干擾因素等方式，主要是為了提高研究的內在效度，以增強因果推論的可信度。」
丙生：「在教育現場中，若研究者無法隨機分派受試者，但仍設法比較不同教學方案的效果，通常會採用準實驗設計。」
丁生：「橫斷式調查研究是指研究者在不同時間點，長期追蹤同一群受試者的變化情形。」
若依據教育研究法的相關概念判斷，上述四位研究生的說法何者正確？（A）甲、乙（B）乙、丙（C）丙、丁（D）甲、丙。
25. 某大學教育學程開設「教育研究法」課程，期末作業要求學生比較不同研究方法的特徵與適用情境。課堂討論時，四位學生分別提出自己的看法：
小明：「量化研究法主要透過研究者長時間參與研究現場，並以觀察與訪談收集文字資料，藉此理解參與者的經驗與觀點。」
大華：「實驗研究法通常由研究者操弄自變項，並透過控制研究條件來探討變項之間的因果關係。」
可成：「行動研究法的主要目的在於建立普遍性理論，因此研究者通常不介入現場問題的解決過程。」
靜宜：「個案研究法著重對單一個體、班級、學校或特定事件進行深入探究，以了解其發展歷程與情境脈絡。」
根據教育研究法的觀點判斷，上述哪兩位學生的說法正確？（A）小明、大華（B）大華、可成（C）可成、靜宜（D）大華、靜宜。
26. 在課程與教學課程中，四位師資生分享自己對課程設計原則的理解。
甲生表示：「教師設計課程時，應依學生的認知發展與學習能力，將學習內容由淺入深、由易到難安排，使學生逐步建構知識與能力。」
乙生表示：「重要的核心概念與能力，不應只在某一個年級出現，而且應在不同年段安排相關學習活動，讓學生反覆練習並逐步深化理解。」
丙生表示：「教師可結合不同領域的知識與生活情境，引導學生從多元角度探究問題，以培養跨領域整合與應用能力。」
丁生表示：「課程規劃時，除了重視學科知識外，也應兼顧技能、態度與價值的培養，使學生獲得完整的學習發展。」
若依據課程設計原則判斷，甲、乙、丙、丁四位學生所描述的概念依序為何？（A）繼續性、順序性、統整性、平衡性（B）順序性、繼續性、平衡性、統整性（C）繼續性、順序性、平衡性、統整性（D）順序性、繼續性、統整性、平衡性。
27. 在課程與教學課程中，四位師資生分享自己對不同課程設計類型的理解。
甲生表示：「課程以單一科目為主，各科依照自己的教材內容與教學進度進行授課，例如國文、數學、自然等科目分別由不同教師教學，彼此之間沒有特別安排課程連結。」
乙生表示：「教師發現不同學科都會談到『環境保護』議題，因此各科教師共同協調教學進度，在相近時間分別從不同學科觀點進行教學，讓

學生能建立跨學科的連結。」

丙生表示：「教師打破原有學科界線，以『氣候變遷』為主題設計探究課程，學生透過收集資料、分析問題及提出解決方案進行學習，不再區分各學科內容。」

丁生表示：「學校將地理、歷史、公民等相關學科整合為『社會領域』課程，由共同領域架構規劃課程內容，兼顧各學科特色與整體學習。」

若依據課程設計類型判斷，甲、乙、丙、丁四位學生所描述的概念依序為何？（A）核心課程、相關課程、學科課程、融合課程（B）核心課程、學科課程、相關課程、融合課程（C）學科課程、相關課程、融合課程、核心課程（D）學科課程、相關課程、核心課程、融合課程。

28. 某國中召開課程發展委員會，四位老師分享自己對課程規劃與實施的看法。

甲老師表示：「我雖然依照學校課程計畫授課，但會根據學生的學習反應適時調整教學內容、教材與教學方法，讓課程更符合班級需求。」

乙老師表示：「近年社會愈來愈重視媒體識讀與金融教育，但目前學校課程中並未安排相關學習內容，因此學生較少接觸這些議題。」

丙老師表示：「同一堂課中，每位學生因先備知識、興趣及投入程度不同，最後真正獲得的學習內容與感受也有所差異。」

丁老師表示：「配合社區特色，本校教師共同規劃『地方文化踏查』校本課程，帶領學生走訪社區、訪談居民，課程內容由教師團隊自主設計與安排。」

若依據課程概念判斷，甲、乙、丙、丁四位老師所描述的概念依序為何？（A）運作課程、懸缺課程、經驗課程、空白課程（B）運作課程、空白課程、經驗課程、懸缺課程（C）經驗課程、懸缺課程、運作課程、空白課程（D）經驗課程、空白課程、運作課程、懸缺課程。

29. 教育心理學課堂中，三位學生針對不同知識類型進行討論。

甲生表示：「這種知識是指個體知道某一項事實、概念或原理，例如知道十二年國民基本教育的課程架構及其內涵。」

乙生表示：「這種知識是指個體知道如何完成某項工作或技能，例如知道如何設計教案、編製測驗或操作教學媒體。」

丙生表示：「這種知識是指個體能依不同情境，判斷何時應採用何種方法或策略，以達成最佳學習效果。」

若依據知識類型的觀點分析，甲、乙、丙三位學生所描述的知識類型依序為何？（A）條件性知識、程序性知識、陳述性知識（B）陳述性知識、程序性知識、條件性知識（C）陳述性知識、條件性知識、程序性知識（D）條件性知識、陳述性知識、程序性知識

30. 某國中教師專業學習社群正在討論如何運用桑代克(E. L. Thorndike)的學習律提升學生的學習成效，三位老師分別分享自己的教學經驗。

甲老師表示：「我安排學生每週固定進行英語口說練習，並透過反覆演練與複習，讓學生逐漸熟悉句型與發音，提升學習成效。」

乙老師表示：「在進行新的教學活動前，我會先了解學生是否具備相關先備知識與學習意願，再安排適合的學習任務，避免學生因準備不足而產生挫折感。」

丙老師表示：「當學生完成學習任務後，我會立即給予鼓勵與肯定，使學生感受到學習成功的喜悅，進而提升日後主動學習的意願。」

若依據桑代克的學習律判斷，甲、乙、丙三位老師所描述的概念依序為何？（A）練習律、準備律、效果律（B）練習律、效果律、準備律（C）效果律、準備律、練習律（D）效果律、練習律、準備律。

31. 阿明原本是一家公司的老闆，管理 30 位員工，生活相當穩定。後來因公司經營困難而倒閉，他只好改任大樓保全員維持生計。老師在公民課上請同學分析阿明的社會地位變化。請問：阿明的改變最符合下列哪一種社會流動現象？（A）水平流動（B）垂直向上流動（C）垂直向下流動（D）世代間流動

32. 某國中近年推動校務制度改革，新的校長上任後，將原本依照資深教師個人經驗處理行政事務的方式，改為建立明確的工作流程與規章。例如：請假、採購、課程審查等事項，都需依照正式規定辦理，並由各處室依職責分工執行。校長強調：「大家遵守的不是某一個人的意見，而是公開且合理的制度。」多數教師也因此願意配合新的管理方式。請問：依據德國社會學家韋伯(M. Weber)的觀點，上述校長的管理方式最符合下列哪一種權威類型？（A）傳統權威（B）魅力權威（C）理性權威（D）功能權威

33. 某偏鄉國中近年積極推動教育平權政策，教育局除了提供學校更多教學設備與數位資源外，也安排課後輔導與學習扶助，希望不同家庭背景的學生都能獲得良好的學習成果。然而，在一次座談會中，有家長提出：「教育資源應優先提供給家境富裕、未來較有發展性的學生，才能提升整體競爭力。」根據柯爾曼(J. Coleman)所提出的教育機會均等觀點，下列何者「不符合」其理念？（A）每位學生都應享有受教育的機會（B）不同地區學校應盡量擁有相近的教育資源（C）學校應協助不同社經背景學生獲得良好學習成果（D）教育資源應依家庭財富多寡進行分配

34. 某國中在升學獎學金評選時，校方表示：「所有學生都站在同一個起跑點，只要努力讀書、成績優秀，就能獲得獎學金。」然而，小華發現有些同學能參加補習、擁有較多學習資源，而自己放學後必須協助家中工作，準備考試的時間相對較少。根據上述情境，下列何者最能說明「功績主義」的觀點？（A）社會地位應由家庭背景決定（B）個人的成就主要來自努力與能力表現（C）教育制度應完全消除所有競爭（D）學校應只重視學生的家庭經濟狀況

35. 小安剛升上國中時，因為個性內向，常被幾位同學取笑。有些同學不但在下課時故意嘲笑他的口音，還會在班級群組中散播嘲諷貼圖。這樣的情況持續了數週，小安因此變得不敢上學，甚至開始失眠。導師發現後，將事件通報學校，並交由校園霸凌防制小組進一步調查與確認。根據上述情境，下列何者「最符合」校園霸凌的特徵？（A）只要同學之間發生衝突，就一定屬於霸凌（B）霸凌通常具有持續性與故意傷害的意圖（C）只有造成身體受傷，才算是霸凌行為（D）網路上的嘲笑不屬於校園霸凌的一部分

36. 某國中數學老師發現，班上學生在「一元一次方程式」單元的學習差異很大。於是老師先將課程切分成幾個小單元，每教完一部分就進行小測驗；若學生未達標準，老師便安排補救教學與同儕協助，等大部分學生都理解後，再進入下一階段課程。經過一學期後，班上大多數學生的成績明顯進步，且學習焦慮感下降。根據上述情境，這位老師的做法最符合下列哪一種教育理念？（A）採用布魯姆(Bloom)的「精熟教學」理念，重視循序學習與補救教學（B）強調競爭與排名，以提高學生學習動機（C）主張學生自由探索，教師不宜介入學習過程（D）採取常態分配原則，認為學生表現差異屬自然現象

37. 某高中英文老師發現，班上學生的英語能力差異很大。有些學生已能閱讀英文小說，有些學生卻仍不熟悉基本文法。於是老師在進行同一主題「環境保護」時，提供不同程度的閱讀教材，並讓學生可以選擇以簡報、海報或短劇方式完成學習成果發表。根據上述情境，這位老師最符合下列哪一種教學理念？（A）強調所有學生使用相同教材與評量方式，以維持公平性（B）採取差異化教學，依學生能力與學習特性調整教學內容與表現方式（C）採用精熟教學，要求所有學生達到一致的學習進度（D）強調教師權威，由教師決定學生唯一的學習方法
38. 某國小自然老師在課堂中發現，小安原本對科學缺乏信心，常常認為自己「學不好」。因此老師先安排難度較低的實驗活動，讓小安能順利完成，並在過程中給予具體鼓勵。之後，小安開始願意主動參與討論，也越來越願意挑戰較困難的科學任務。根據上述情境，老師的做法最符合下列哪一種觀點？（A）學生能力主要由天生智力決定，教師不易改變（B）學習應透過競爭淘汰，才能提升學習效果（C）教師透過成功經驗建立學生信心，形成正向的成功學習循環（D）為避免學生挫折，應盡量降低所有課程難度
39. 某國中導師發現班上幾位學生在數學基礎能力上明顯落後，常因聽不懂課程而失去學習動機。於是老師協助學生使用教育部「學習扶助資源平台」，讓學生利用課後時間觀看教學影片、練習診斷測驗，並依個人學習狀況進行補強。幾個月後，學生的基礎能力與學習信心都有所提升。根據上述情境，下列何者最能說明教育部學習扶助資源平台的主要功能？（A）提供學生升學競爭排名，以強化學校績效（B）協助教師篩選菁英學生，進行資優教育（C）提供診斷、補救與個別化學習資源，協助學生穩固基礎能力（D）以統一進度要求學生完成所有學習內容，避免程度差異
40. 某國小五年級學生在段考後發現，部分學生在分數概念與四則運算上仍有困難，導致後續數學單元學習吃力。學校因此安排課後補救教學，由教師重新說明基礎概念，並透過小組練習與生活化題目協助學生理解。經過幾週後，多數學生逐漸能跟上班級進度。根據上述情境，下列何者最符合補救教學的主要目的？（A）將學生依成績重新分班，以提高整體競爭力（B）提供落後學生額外協助，補強基礎能力與學習落差（C）增加課程難度，使學生提早適應升學考試（D）讓學生透過反覆考試熟悉評量模式
41. 林老師在國文課推動「寫作檔案評量」，他希望這項評量不只是作品的堆疊，更能轉化為學生自我監控學習的工具。下列哪一項做法最能體現檔案評量的核心價值？（A）要求學生將學期內所有的草稿、筆記與學習單完整放入檔案夾中（B）由老師從學生所有的作品中，挑選出表現最好的三篇作品進行存檔（C）在期末檔案評量結束後，由老師根據檔案夾內作品的總數量給予分數（D）引導學生挑選代表作，並撰寫自評表，說明自己解決寫作困境的過程。
42. 在進行「分數加減」單元教學過程中，林老師發現部分學生對於異分母加法的運算邏輯仍有明顯錯誤，因此特別設計了一份包含各類通分邏輯的測驗卷，旨在深入了解學生在運算過程中的錯誤型態與具體學習困難。請問林老師的做法最接近下列哪一種評量？（A）安置性評量（B）診斷性評量（C）形成性評量（D）總結性評量。
43. 下列哪一句的敘述是錯誤的？（A）有信度就有效度（B）有效度就有信度（C）折半信度是內部一致性分析（D）重測信度是穩定性分析。
44. 林老師在設計「環境保護與永續發展」單元的期末考時，特別製作了「雙向細目表」。他發現課堂上花了 60% 的教學時間引導學生針對減塑政策進行成本效益分析（涉及「分析」與「評鑑」層次），但在現有的題庫中，大多數題目僅要求學生辨識環保標章的含義（屬於「記憶」層次）。若依據素養導向的評量精神，林老師使用雙向細目表進行調整的主要目的為何？（A）列出課本中出現過的所有專有名詞，確保學生對基礎知識有全面記憶（B）精確計算各章節題目的配分比例，以確保學生能在規定時間內完卷（C）確保試題分佈能對應教學目標與重點，藉此提升測驗的內容效度（D）分析試題的難易度分佈，以便預測學生在標準化測驗中的表現。
45. 依據《國民小學及國民中學學生成績評量準則》之班級評量原則，下列敘述何者錯誤？（A）實施方法應符合紙筆測驗使用頻率最小化，定期評量中的紙筆測驗每學期至多三次。（B）評量應以常模參照為主，標準參照為輔。（C）學校得公告說明學生分數之分布情形，但不得公開呈現個別學生在班級及學校排名。（D）各學習領域之成績評量至學期末，應紀錄以優、甲、乙、丙、丁之等第表示。
46. 王老師是某高中的班導師，他觀察到班上四位學生有不同的狀況與需求，希望協助他們尋求適切的資源介入。根據「教育、輔導、諮商、心理治療的特性與差異」，下列王老師對於資源媒合的評估與處置，何者最為準確且符合專業分工？（A）小華對未來的升學方向感到迷惘，需要大學科系的相關資訊來協助決策。王老師認為小華需要轉介進行「心理治療」，因為這屬於短期且密集的補救性介入。（B）小明近期因面臨嚴重的家庭創傷，產生重度的適應困擾與深層的內在情緒衝突。王老師評估應由「一般教師」透過雙向溝通的方式，長期對小明進行輔導與陪伴。（C）小美近期因為與朋友發生人際衝突，產生中度的適應困擾與情緒低落。王老師建議她前往學校輔導室尋求「諮商」服務，期盼能透過專業的連續晤談幫助她解決問題。（D）小強在上課時缺乏學習動機，王老師為了傳授學科知識並陶冶其品格，建議小強前往醫院精神科由醫師進行「輔導」對話。
47. 根據《學生輔導法》第六條規定，第一級「發展性輔導」的首要服務對象為何？（A）全校學生（B）行為偏差學生（C）適應困難學生（D）身心障礙學生。
48. 依據「WISER 學校三級輔導工作模式」，關於各級輔導內涵與實施對象的敘述，下列何者正確？（A）「發展性輔導（W）」主要針對經介入性輔導後仍無法適應的學生，提倡「全校做」與「雙贏做」來實施生活及生涯輔導。（B）「介入性指導（ISE）」強調個別化介入與系統合作，主要針對發展性輔導無法有效協助之學生，提供個別諮商、小團體指導及個案管理。（C）「處遇性輔導（R）」的核心概念為「聰明做（Working smart）」，藉由整合心理治療、精神醫療等校外資源來協助全校學生。（D）學校實施三級輔導時，應將「資源整合（Resource integration）」作為第一級發展性輔導的首要機制，以確保金字塔底端至少 80% 的參與者受益。
49. 在輔導工作倫理中，關於學生「自主權」之行使與專業介入的原則，下列敘述何者最符合《輔導工作倫理》之規範？（A）輔導人員應絕對尊重學生選擇參與、退出或中止的權利，即便在面臨法令規定或緊急情況下，亦不得在未經學生同意前先行介入。（B）輔導活動中，若學生為未成年人，輔導人員在進行任何專業介入前，皆須完全依照父母或監護人之決定，無需徵求學生意見，以維護其法定權益。（C）輔導活動宜尊重學生的選擇權，但遇法令規定、特殊或緊急情況時，得依專業判斷先行介入，惟事後應使學生或父母/監護人了解輔導介入之目的、

內涵、可能的獲益與限制。 （D）為落實學生的「知的權利」，輔導人員在諮商開始前，必須將諮商過程中的所有細節、評估內容與專業限制，鉅細靡遺地毫無保留揭露給學生，以確保其完全知情。

50. 某國中輔導室計畫為全校學生實施一項標準化的心理與生涯測驗。依據實施測驗的專業倫理規範，下列四位教師的作法與觀念，何者最為適切？
- （A）甲老師為了節省時間，直接委託各班導師利用早自習發放測驗，並請導師們自行閱讀測驗手冊即可，無須事先辦理施測講習。 （B）乙老師在取得學生單一次的測驗分數後，發現某學生分數極低，便立刻向家長表示該生在該領域絕對沒有發展可能，給予必然性的標籤。
- （C）丙老師在向學生與家長解釋測驗結果時，除了量表的客觀數據外，亦會審慎配合學生平時的課堂表現與其他非測驗資料，再作出綜合性的判斷與解釋。 （D）丁老師為了展現學校輔導工作的成效，逕自將部分學生的測驗結果提供給校外廠商，以作為進一步提供必要的教育輔導教材宣傳與行銷使用。