

113 學年度第一學期師資培育中心教育資訊

週次：第十八週

日期：114/1/5~114/1/11

輯排出版：王儷穎

週報標題：

- ★ P1 雙語教育一環 新北國小英語歌競賽隊伍數創新高
- ★ P2 高教工會：九成大專校院職場霸凌無明確規範 霸凌者還能打同仁考績
- ★ P3 桃市宣布代理教師敘薪採計職前年資 紅包預計年前入帳
- ★ P4 一對一輔導課業！薪傳高雄據點設立 翻轉清貧孩童未來
- ★ P5 缺偏鄉師 7 年未解 學者：增公費待遇
- ★ P6 踩爆鋁箔包狂噴、便當倒滿地 3 國中生嘻鬧搞髒公園 校方回應了
- ★ P7 巴頭、摔地！幼兒園虐童事件頻傳 專家分析背後原因
- ★ P8 原圖中心無預警宣布明閉館 原委會：暫時性、將再招標
- ★ P9 科大憂心「新五專模式」為人做嫁衣 技職司：每班最高補助 30 萬
- ★ P10 竹北高中改隸陽明交大附中 獲教育部點頭：進入籌備期

新北 113 年度國小英語歌曲演唱競賽，共吸引 197 校、306 隊及 6 支教師隊伍參賽，規模創新高。教育局長張明文說，英語學習生活化是新北市推動雙語教育重要策略，透過辦理英語競賽、每周 1 日英語日及冬夏令雙語營等，鼓勵學生成為敢說、能講及愛用英語的世界公民。

頭湖國小獲中年級組市賽特優，教務主任張美翎表示，本次選曲「Try Everying」代表永不放棄的精神。學生周子元分享，台上一分鐘，台下十年功，這次比賽讓他們知道團隊合作和練習的重要性；學生張橋瑄也提及，班級靠著團結凝聚的心克服重重難關挺進市賽。指導老師彭怡憇說，這次選曲意外搭上十二強棒球賽台灣奪冠的時事熱潮，讓學生練習英語更有動力；每次練習都樂在其中，彷彿自己也參與了一場世界級賽事。

光復國小榮獲高年級組及教師組雙料特優，首次號召教師參加比賽就拔得頭籌的發起人林仁芝老師表示，學校多年投入英語教育，近 40 位教師共同完成不可能的任務，每位教師任教不同領域，其中包括資深及實習教師，授課時間不同，克服萬難才能找到共同練習的時間，而比賽曲目為 We are the world，體現「世界一家」理念。教師以身作則，透過比賽倡議世界和平。

教育局表示，新北市因應 2030 雙語政策，已連續 5 年以「生活連結」、「跨域整合」及「環境營造」為三大主軸，透過學習生活化、教學科技化、在地特色化、模式多元化及師資專業化五大策略推動雙語，親師生共同打造英語即生活的「新北雙語城」學習環境。

高教工會今日召開記者會，揭露 30 所大學中有七成針對職場霸凌事件沒有處理期限，且九成沒有明確規定。長庚大學通識中心一名教授也現身控訴，職場霸凌成案後，霸凌者仍能在原單位擔任主管施壓同仁，毫無對受害者的保護機制。高教工會要求勞動部、教育部敦促學校訂定明確的職場霸凌處理程序，且申訴後應立即隔離霸凌者與受害者。

去年 11 月勞動部因職場霸凌釀憾事，高教工會研究員陳柏謙指出，大專校院職場的霸凌、不法侵害防治作為非常混亂，工會統計教職員最多的 30 所大學，包含 17 所公立及 13 所私立大學，其中有七成學校的教職員申訴通報職場霸凌或不法侵害時，沒有任何處理期限；九成以上的學校只有計畫，缺乏明確制度性規範。

長庚大學通識中心教授、高教工會長庚大學分部召集人鄭惠芳在記者會上控訴，私立大學的職場霸凌更隱蔽，她與同事在學校嚴重過勞，教師的基本授課時數被增加 40% 到 50%，並訂定極為規定的教師評鑑制度，用各種名義扣減薪水。當同仁連署抗議過勞時，主管不僅要求撤銷連署，還威脅要以各種方式「合法」不續聘抗議者。

鄭惠芳指出，後續學校調查發現霸凌屬實，卻還是讓霸凌者繼續擔任主管，施壓同仁、打年度考績，對受害者毫無保護機制。鄭惠芳呼籲教育部、勞動部立刻介入調查，保障教師基本權益，避免私立大學以大學自主為由剝削、壓迫教師。

陽明交通大學科技法律學院副教授邱羽凡表示，雇主提供安全的工作環境是基本義務，制度的建構應朝向職場安全、事先預防的方向制定，並盤點職場中的風險。如果預防無效，發生事件後也需有立刻補救、糾正的作為，讓申訴者獲得充分保障，立刻脫離危險到安全的環境繼續執行職務，沒有「不爽不要做」這種事情。

陳柏謙提出高教工會的主張，首先是大專校院各職場應訂定明確的職場霸凌、不法侵害調查處理程序；再來是申訴後立刻的糾正與補救措施，尤其受害者在調查結果出爐前需與加害者隔離，避免受到二度霸凌；最後則是建立校外再申訴的救濟管道。高教工會強調，上述針對大專校院內職場霸凌與不法侵害的防治改革方向，教育部與勞動部無需修法，就可直接敦促各校落實。

桃市宣布代理教師敘薪採計職前年資 紅包預計年前入帳

摘錄:114/1/7 聯合報

憲法法庭去年 8 月 9 日判決「代理教師不採計職前年資敘薪」違憲，該規定 1 年後須失效。桃園市教育局表示，市長張善政在去年 11 月率先宣布，代理教師年資提敘，讓桃園成為第一個採計合格代理教師職前年資提敘的縣市，補發的薪資預計將於農曆年前入帳，造福約 1255 名代理教師。

過去依教師待遇條例規定，專任教師得採計先前擔任代理教師的年資，但合格代理教師卻不予採計職前年資，這樣的差別待遇造成合格代理教師與中小學專任教師「同工不同酬」。憲法法庭去年做出 113 年憲判字第 7 號判決，指教育部相關函釋違憲，該規定 1 年後須失效。

教育局表示，桃園市合格代理教師比照正式教師權益採計代理教師職前年資提敘，自去年 11 月宣布後已請各校先盤點代理教師年資，將追溯至去年 8 月實施。以碩士畢業的代理教師為例，執教 6 年薪俸將從 5 萬 4170 元調到 6 萬 4340 元；若是學士畢業的代理教師，執教 6 年薪俸也會從 4 萬 6700 元調到 5 萬 5280 元。

教育局表示，相關追溯補發的提敘薪資預計於農曆年前入帳，將一併補發去年 8 月至 12 月的薪資差額，政策實施後，將造福市內國中小及幼兒園約 1255 名具合格教師證代理教師。

市長張善政表示，桃園市有許多長期奉獻教育現場的優秀代理教師，因非屬編制內正式教師資格而無法採計職前年資，故率先宣布自 113 學年度起推動合格代理教師提敘職前年資政策，並回溯至去年 8 月 1 日開始發放，雖會增加 1.8 億元經費，對財政來說是負擔，但市府責無旁貸。

中華薪傳智庫協會在台灣各縣市設立據點，提供當地經濟弱勢、學業成績低下的孩童「一對一免費輔導課」，全台已有上百名弱勢學生因此成績進步，進而翻轉人生；今日高雄分部正式設立，由中山大學 60 名學生提供教學，目前已有近 40 名孩子每晚到據點吃飯、學習，國際獅子會 300E-5 區也響應公益捐款支持。

中華薪傳智庫協會理事長黃金山說，命運是靠知識而反轉，在現今 AI 取代勞動人力的趨勢下，知識能提升自我價值，但社會上家境清寒、學業成績低下的孩子卻因為現實條件失去選擇權，他不惜動用千萬退休金和積蓄，讓每個清寒孩子能有一對一的課後補救教學，「成功創造」72%以上雙低（經濟條件、學業成績）的弱勢孩子翻轉品學，相當感動。」

目前薪傳智庫協會高雄分部已經試運作 3 個學期，約有 40 名學生、60 名老師；黃金山說，協會每天需供應近百人的晚餐，全台 6 個據點，光是每月餐食費就百萬元，在加上學生獎學金，經費頗為吃緊，因此號召在地團體相助，這次由國際獅子會 300E-5 區響應捐贈 16 萬，再次證明地方良善力量，一同幫助弱勢學生。

不同於一般學校的第八堂大班制課後班、補習班，薪傳高雄分部請來 60 名中山大學學生擔任一對一輔導老師，有學生成績大幅進步，從班級後段名次逐漸進步；中山大學管理學院副院長郭瑞坤表示，選修這堂學分的學生非常多，每個人都很熱心參與教導弱勢孩子，提供孩子一個人生改變的機會。

薪傳智庫協會成立 12 周年，今年正式設立高雄分部，黃金山感動的說，當年他不惜燒光積蓄，還拿父親的房子貸款 7 百萬，在在證明他幫助孩子的決心，他說人世界第三大的功德就是翻轉孩子的命運，「生命絕對不是讓他們來到人世間，由現實社會糟蹋，希望各界給予支持」。

近年教甄開缺多，偏鄉教師流失問題愈見嚴重，有老師反映，偏鄉任教多年的無證代理老師想透過在職進修取得教師證，但現有的教育學分班往往配合不上工作時間和地點，呼籲除公費生待遇應提升，也應思索增加在地青年擔任教師與進修的機會。

對此，教育部表示，一一四學年會開設十一個偏遠地區學士後教育學分班，一個班招收四十五人，將在二、三月與師培大學討論細節。另也將研議公費生的鬆綁，希望可以給予足夠誘因。

無師也無生，是偏鄉教育愈解愈無解的根源，二〇一五年，聯合報系願景工程連續推出數次「偏鄉教育」跨國系列報導，剖析學生學力低落、師資不穩等沉痾，引發朝野關注，立院也在二〇一七年底三讀通過「偏遠地區學校教育發展條例」，開創「專聘教師」及「區域教育資源中心」等新制度，然而偏教條例上路七年多，偏鄉師資、行政量、待遇等問題依舊懸而未解。

根據教育部統計，全台約一千兩百多所偏鄉學校，約有五千名代理教師。多個教育團體昨召開公聽會，討論偏鄉師資培育改革議題。實現會社執行長蔡東乘針對廿五所偏遠地區學校、共四四一名教師追蹤調查，發現到偏鄉任職前兩年，就會流失百分之卅六點七點的師資，沒有教師證者，前兩年流失率甚至高達百分之五十七，即便是正式老師，初任四年的流失率也高達百分之四十六點四。

大考中心主任張新仁點出，公費生欠缺吸引力，不僅待遇低，縣市端要求的附加條件也過高。而當公費生分發到偏遠地區後，還得面臨諸多不利因素，包含交通、生活機能等，目前師培公費生每月津貼約近八千元，建議應參考軍警學校標準，提高師培公費生津貼。

台師大師資培育學院長林子斌則認為，如果想以公費生作為偏鄉師資的解方之一，首要是提高公費生的待遇和工作環境。

此外，有基層教師反映，許多無證代理老師其實是偏鄉重要師資，卻苦於沒有進修管道，導致難以取得教師證，呼籲教育部應設立在職培訓與新增偏鄉考取資格的機制。

教育部師藝司長武曉霞說，一一四學年國中小將開設十一個偏遠地區學士後教育學分班，一個班招收四十五人，將在二、三月與師培大學討論開設細節。至於公費生的鬆綁，教育部已進行相關研究，將參考國外的配套，改進公費模式。

現行「偏遠地區學校教育發展條例」提供服務八年的偏鄉教師七萬元「久任獎金」，曾遭譏是「久等獎金」，國教署長彭富源則說，獎金的年段未來可能會再切細一點，讓有意願久任的老師得到即時的回饋。

踩爆鋁箔包狂噴、便當倒滿地 3 國中生嘻鬧搞髒公園 校方回應了

摘錄：114/1/9 聯合報

一名女網友昨(8)日在臉書社團「我是永和人」中，po 出多張在四號公園遊戲區中，被搞髒的溜滑梯照片。畫面中只見 3 名在鄰近地區就讀的國中生，爬上遊戲區中的溜滑梯，將喝剩的鋁箔包飲料用腳故意用力地踩爆，讓鋁箔包內剩下的飲料頓時全噴出來，還將吃完的便當盒、用完的一次性筷子、湯匙丟滿地，十分缺乏公德心的行為，被原 po 拍下，受到眾多網友留言齊聲撻伐。

原 po 表示，昨晚 8 點多經過公園時，想在此休息一下並讓孩子玩一下溜滑梯，未料在聽見如蹦蹦的鞭炮聲和嘻笑聲後，孩子便跑過來說他不能玩溜滑梯了，表示溜滑梯很髒。隨後發現 3 名在附近就讀的國中生疑似是破壞溜滑梯清潔的人，又發現站在旁邊的家長竟與她對視，並不打算出面處理。

原 po 在上去溜滑梯拍照存證後，一名國中生才上來表示會清理，但被原 po 希望是立刻清理。雖然已不情願地開始撿垃圾，但由於飲料已濺滿滑梯，無法再玩，讓原 po 見狀便告訴兒子表示，千萬不要學這樣沒有公德心的行為。

國中生聽見原 po 與孩子的談話後，便開始輪流嗆聲表示：「你講話可以小聲點嗎？都已經在清了，你們想怎樣啦？」。此事讓原 po 轉告學生就讀的學校，校方則表示，需要正面照才能處理。

該文一出後，3 名國中生就讀的學校也已在臉書留言處回應此事，校方表示：「我們先要感謝反應民眾的道德勇氣，以及所展現的，珍惜彼此生活環境的公民意識」。他坦言從服裝來看，很可能是校內的同學，會針對此事對全校同學進行宣導，若有進一步的訊息，也會在掌握事證後，依據校內相關辦法，給予懲處和輔導管教，期待能夠讓肇事者意識到自己所犯的錯誤，並做出彌補，善盡學校的社會責任。

巴頭、摔地！幼兒園虐童事件頻傳 專家分析背後原因

摘錄：114/1/10 聯合報

台南市歸仁區某幼兒園家長今天議員陪同出面控訴虐童，指一班 26 人有 18 位不滿 3 歲幼童疑被「巴頭、用力拍背摔趴在地板上，還被用拳頭打」，教育局官員落淚「斥責看不下去，該名教保員很差勁」，已停職調查，警方介入並報請檢察官指揮偵辦。

對於幼兒遭不當對待、狼師頻傳，清華大學幼兒教育學系教授兼系主任辛靜婷分析，教保員及幼教師屬高壓情緒勞動的工作，上班 8 小時都和幼兒相處，幼兒會吵鬧，也有照顧需求，即使近年來師生比已從 1 比 15 下降到 1 比 12，但通常幼兒園都是 2 個老師照顧 24 名學生，其中若有老師暫時離開，等於 1 名老師要同時照顧 24 名學生，這樣的高壓環境極易累積負面情緒，增加情緒失控風險。

辛靜婷認為，應從政策法規上改善幼兒教育環境，吸引更多專業人才投入並留任。首先是工時和人力，以她在美國托育中心的經驗為例，老師每工作 4 小時便能完全離開教育現場休息 30 分，還有助理教師進入班級中分擔工作，減少教保員和幼教師負面情緒累積，只有打造更專業、更友善的工作環境，才能讓幼兒獲得更好的保護與教育，避免類似事件再次發生。

辛靜婷指出，相較於托嬰中心各縣市政府都設有定期訪視機制，幼兒園僅有年度基礎評鑑，無法即時發現問題，雖督導機制耗費人力，但對防範不當行為十分重要，幼兒園缺乏類似托嬰中心的定期督導。在預防機制上，辛靜婷建議應強化不當對待通報機制，類似像性平事件明確規定 48 小時未通報有相關罰則等，藉以遏止不當對待的行為。

原圖中心無預警宣布明閉館 原委會：暫時性、將再招標

摘錄：114/1/10 聯合報

原委會委託台大規畫的台灣原住民族圖書資訊中心昨日突然宣布將於本月 11 日暫時閉館，連同兩個原民圖資網站都關閉，引起譁然。原委會今澄清，閉館只是暫時性，將再次規畫招標，希望盡快確定營運廠商，保障讀者權益。

原圖中心昨透過臉書粉絲專頁宣布由於計畫到期，原圖中心將於本月 11 日暫時閉館，連同台灣原住民族圖書資訊中心網站、台灣原住民族資訊資源網兩個網站也於今早十時關閉，閉館期間各項推廣活動暫停辦理，未來是否開館會再公告。

原委會今表示，原圖中心成立目的是為廣泛蒐集台灣原住民族相關資料，加以組織整理、典藏保存並提供閱覽使用，豐富原住民族研究資源，以便利社會各界與學校暨研究機構使用，達到文化資源永久保存與推廣利用。自民國 95 年 7 月開始營運都是透過採購案的方式公開招標，歷年皆由台大得標，113 年度採購案履約期程至 114 年 1 月 10 日止，而 114 年未能決標，所以暫時閉館。

原委會指出，114 年度也依照過去採購法之相關規定辦理招標，只是未能決標，原民會正即刻檢討標案內容，並規劃以再次招標方式辦理，希望盡快依法確定營運廠商，保障讀者權益。

事實上，原圖中心是許多學生、學者查找原民資料的重鎮。昨日閉館消息一出，引發外界討論，更有學生哀嚎「論文還沒寫完」不知該如何是好。

教育部「3+2 新五專模式專班」將走馬上路，各界都在觀望其發展。有位科大校長私下透露，為搶生源，許多學校都願意配合新政策，但現行規畫是學生隨時可從計畫離開，科大端恐面臨投入資源又收不到學生的窘境。對此，技職司長楊玉惠提到，教育部會做學校的後盾，目前規畫每班最高可補助 30 萬。

在教育部目前規畫的「3+2」計畫中，每班最多可收 30 人，參與學生應配合計畫參與專班至畢業為止。技高生如果想退出專班，即可回歸一般技高學生身分，參與其他升學管道。

一位科大校長就憂心，若秉持著培育人才的精神，學校除了參與該計畫，也會想及早將資源投入至專班，無論是師資還是課程協助上，若能即時到位，對於學生、學校都是雙贏。但該計畫無法「綁定」學生，學生隨時可退出，若科大的經費都投入了，學生最後還是循其他招生管道升學、選擇他校，科大豈不是在為他校「做嫁衣」？

這位校長提到，儘管大學是「成人」教育，為國家培養人才責無旁貸，但若學生中途退出，最後學生所剩無幾，還需開專班，對科大來說是很高的成本，但為了學生的權益，也不可能因為人數太少而不開班，或許相關規定還要再鬆綁和討論，才能讓科大「放開來」支持。

對此，楊玉惠表示，為確保學生的升學權益，的確沒辦法限制學生的選擇，但教育部目前規劃每一核定計畫案，採技專每校每班最高補助開班經費 30 萬元，不讓科大端有太多負擔。對於專班人太少恐造成科大壓力，楊則說會再討論研擬，但受少子女化影響，小班教學本就是未來趨勢。

也有申辦該計畫的科大老師提到，對於「3+2」的期待在於，科大和技高一起為技職教育的招生而努力，在目前普高為先的社會風氣下，要讓學生和家長知道技職教育的重要，讀技職並不代表「比別人差」。所以許多科大也表示，此計畫只要開始辦理，都願意陪同技高一起到國中端宣導、招生。

這位老師也說，「3+2」其實也可以解決大世代缺工的問題，升學意願並非那麼高的學生，在科大讀完兩年後，既可以拿到科大文憑，又可以提早兩年接軌職場，其實是一箭雙鵰。

全教總高中委員會主委巫彰玖提醒，目前技高生源一直減少，教育部一再推新專班也只是挖東牆補西牆，除非其確能做出口碑，吸引學生和家長的興趣，否則對於技高的生源沒有幫助，此一政策也將無法持久。

竹北高中改隸陽明交大附中 獲教育部點頭：進入籌備期

摘錄：114/1/11 聯合報

竹北高中申請改隸國立陽明交大附屬高中，去年 10 月兩校均以高票數通過校務會議，合併計畫書於去年 10 月報教育部審查。本報掌握，教育部已於去年 12 月中通過兩校計畫書，至今年 6 月 16 日給予半年籌備期「試營運」，若無意外 114 學年、今年 8 月即可順利改隸。

根據兩校改隸合併契約書內容，依國立高中學校命名原則，附中全稱「國立陽明交通大學附屬竹北高級中等學校」，大學則尊重附中決定公開使用名稱和簡稱，並向政府申請註冊專用。

再者，契約書也指出，附中經費財源仍由國教署預算編列，但陽明交大將從自籌款中撥款原竹北高中年度總預算經常門 5% 以上挹注校務發展，其中 600 萬將提供附中學生獎助學金等所用，其他則用於提升附中教學研究、國際化、教學設施等。

陽明交大教務長陳永昇表示，半年籌備期「先合看看」，進入雙邊約定，由大學提供教學資源，學生可陸續到大學隨班附讀、專題等由大學教授指導，甚至學生社團活動都能一起進行。

陳永昇也談到，成為附中後，大學會有更強的動機栽培學生，也更容易了解高中生的樣態，藉此調整大學課程等設計，高中生實際接觸大學科系，體會也能更具體。如近年陽明交大也輔助高中科學班，有高中生選擇先到陽明交大修讀科技法律相關課程，進而真正了解到自己所愛的領域其實是法律，最終升大學時選讀法律系，「學生實際來大學看看，是很重要的。」

前全中教理事長高孟琳談到，陽明交大框定約六百萬做獎助學金，對附中學而言是一大福音，大學教授協助附中教學，有助於高中認識大學氛圍、培養認同感，填志願時或多或少能列為前端考量。

教育部表示，陽明交大、竹北高中應依審查意見，於半年間辦理行政、人事、財務及校務調整、課程規劃、師資盤點、與大學端研議資源共享機制等，並設立改隸專案小組確保校務平穩過渡，後續將視籌備情形實地訪視及審議。