

師培

學訊 No. 75



人物專訪：
陳惠敏 老師



性別平等議題
林曉芳 主任

人物專訪：陳惠敏老師

學經歷:102級南應大師資生，生科所碩士
榮獲大橋國中113年校慶頒發推展校務有功獎

教學科別:綜合活動領域

教學年資:永康國中三年半/後甲國中七年半
/路竹高中一年/大橋國中三年

結合喜好與工作是 人生最大的成就

人生最幸福莫過於做自己喜歡的事，且還能融入生活，結合工作。惠敏老師是師資培育102級師資生，也是本校生科所碩士。她和我亦師亦友，時常看她臉書PO出最近學習什麼、做了哪些新創作與產品。在教學的發展上，她很多元發展與專業成長，在綜合活動領域發展出深度的思考，問題解決，批判與思辯，不同於以往刻板認為綜合活動家政課多為手做課程，成果導向地要學生拿材料包手做交交成品就完成。

個人興趣喜好與職涯完美結合，把108課綱的核心素養與能力全在自己的課堂中執行與實踐，是個結合樂趣與教育理想的實踐家。以下為對惠敏老師的專訪內容。



教學融入品格教育、問題解決、愛與承諾，並帶領學生進入社區

童軍課程定位在生活中需要以及解決問題的能力，融入品格教育（尊重、愛與包容、合作互助、人際溝通……），再搭配童軍精神（責任、承諾、榮譽、人生以服務為目的）。

教學內容除引導學生分組蒐集資料，呈現學習成果時也搭配省思回饋（例如透過撰寫校園景點裝置藝術設計的學習單，使學生理解校景的特色與意義，更拓展到社區生活圈，習得方位辨識、使用Google地圖及掌握社區資源。）。惠敏老師實踐多樣化教學、差異化教學，並進入社區也讓學生社區參與，負起知識份子該有的社會責任。



三好校園、有愛無礙、心中有愛

立基於「勿以善小而不為，勿以惡小而為之」，認識與分享三好校園的概念，再從體驗「有愛無礙」的活動（認識身體的障礙，提供正確的協助），引導正向思維（品格態度、價值觀、欣賞他人的分享、協助與合作），讓心中充滿愛。

問題中心的教學與善用楷模建立典範學習的情境

動手操作涵蓋繩結、搭帳、生火野炊、校園定向、工程繩結、急救包紮，讓學生從做中學，反覆練習而熟能生巧。而且我定期會將學生統整反思後的優秀作品公開展示在櫥窗中，強化學生榮譽及成就感，也讓其他學生見賢思齊。（問題解決楷模學習 社會學習）

今年的0403花蓮大地震中，希臘籍臺灣女婿Dimitris Belbass在險境裡使用繩索技能協助民眾平安脫困，即為童軍教育所深耕的助人信念，驅使著他克服阻礙，將盡力幫助他人的精神化為實際行動。（綜合活動領域的學習重點應該生活應用與解決問題）

最受歡迎的老師——生活美學的實踐者

2024橋中校慶暨運動會獲頒推廣校務有功獎，感謝學校對我在教學上的肯定。教師同事們的肯定也讓我的教育生涯中充滿成就感！下課期間，我就像在走星光大道一樣與學生零距離相處，學生們此起彼落的問候：「美美的！」、「美美好！」，更能感受到學生們的喜愛。秉持著熱忱與愛的初衷，在教育路上行善積功德，達成人美心善的願景。

「上一堂好課」全然實踐素養精神的綜合活動課

一直以來，我堅持「上一堂好課」，透過不斷地提問，讓每個學生在課堂上都能參與活動，透過分組合作、創意思考，搭合適的鷹架來協助學生解決問題，留時間讓學生發表、反思與回饋，最後再由我統整歸納學習內容。一位教師能受到學生的尊重並喜歡上課，主要是教學專業、行事風格及個人魅力，其言教身教、一舉一動都被學生們看著、模仿著，因為「教育無他，唯愛與榜樣」。

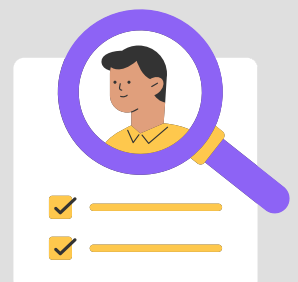
從小被良師引導，渴望將愛傳下去

從國小、國中、師培、研究所，到在校服務成為教師，各個階段都會受到不同人的幫助，我也希望在教職生涯中成為學生的貴人，如同曾經幫助過我的所有師長一樣。





近來，臺灣掀起一陣 AI 漩風，如果你留意了新聞媒體，以及各大雜誌，幾乎都有兩大科技巨頭的頭版頭條，他們從美國來到臺灣，正好他們都是臺灣(台南)人，他們有許多相似處，都出生於臺灣台南，都從小就移民到美國就學，他們還是遠房親戚，你猜到他們是誰了嗎？沒錯，Lisa Su & Jensen Huang，他們都是美國知名科技公司的CEO，他們在科技上的創新創業產生也造就了遍及全世界的影響力，是臺灣人的驕傲。其中Lisa全球「女」總裁中年薪排行第一(Jensen被稱兩兆男)，高達3030萬美元(十億台幣)，但你注意到了嗎？他們的性別不同。讓我們來看以下數據，根據美聯社委託Equilar合作進行的調查，2022年史坦普500(S&P 500)企業的343位執行長中只有20名女性，女性執行長的薪酬中位數成長21%達到1760萬美元，這比男性要好；男性的薪資中位數成長12%達到1630萬美元。但收入最高的男性收入仍遠高於收入最高的女性。Broadcom (AVGO-US) 執行長陳福陽(Hock Tan)獲得1.618億美元。格拉斯說，男女比例失衡的部分問題在於「玻璃懸崖」(glass cliff)。她的研究顯示，女性更有可能被任命為弱勢公司的執行長。她說，「這有點像前進一步、後退兩步。」「推動這種趨勢的因素之一是，當組織陷入危機時，女性往往有機會擔任執行長。這代表了她們在開始其領導軌跡時處於劣勢。」





Lisa T. Su, Ph.D., is an electrical engineer who is an expert in semiconductor devices and high-performance processors. She pioneered new ways to connect computer chips using copper instead of aluminum, resulting in 20% faster chip speeds. An American immigrant from Taiwan, she is President and CEO of Advanced Micro Devices (AMD), a leading semiconductor and microprocessor company. She is a recipient of the IEEE Robert N. Noyce Medal (the first woman to receive the award), and has been named Fortune Magazine's #2 "Business Person of the Year" for 2020 and one of Barron's "World's Best CEOs" of 2019.



蘇姿丰出生在台灣、很小就到美國，蘇身為女性，又是亞裔，在美國社會發展需要付出更多的努力。當初她被超微挖角時，正是公司汲汲可微之時，她的父親說：「公司有困難，是妳立功的機會！」要她勇於迎向挑戰。她在白人男性為主流的社會中，走上了玻璃懸崖，成功地突破了玻璃天花板。憑藉著她柔中有剛，專業與勇於挑戰創新的精神。性別議題可以在蘇與黃的故事中找到被值得討論的素材，尤其蘇憑藉著她的努力躍升成為多元文化的美國社會中的菁英，她突破傳統性別角色框架的故事很激勵人心。

Lisa Su 小檔案

(節錄自<https://www.ettoday.net/news/20240606/2753400.htm>)

2020年，《財富》雜誌評選的「商界最具影響力女性」
2021年，福布斯100位最有影響力的女性。
2021年，《財富》雜誌評選的「商界最具影響力女性」。
2021年，美國總統的技術顧問委員會成員。
2021年，五位最受推崇的技術創新女性領袖。
2021年，女性技術名人堂。
2021年，全球半導體聯盟 (GSA) 創新女性獎。
2021年，耶魯大學執行長領導力學院的領導力傳奇獎
2023年12月，美國《富比士》雜誌公布的2023年全球百大最有權勢女性，排名第49

美國白宮在9月22日發布一份科技顧問會議成員名單 (President's Council of Advisors on Science and Technology, PCAST)，當中一共有30名成員，集結了女性、有色人種、移民等獨具特色的科技專家，白宮在聲明中指出，如此多樣性將有助成員的視野更加寬廣，以便應對眼前的緊迫挑戰，並造福美國人。而這30名成員之一，包含了超微 (AMD) 台裔執行長蘇姿丰(以上節錄自<https://reurl.cc/2Yy4l9>)。蘇姿丰出身臺灣台南。她是女性。她的故事直指性別教育的核心，可為性別教育的正向題材！

性別平等講座

葉倩亨

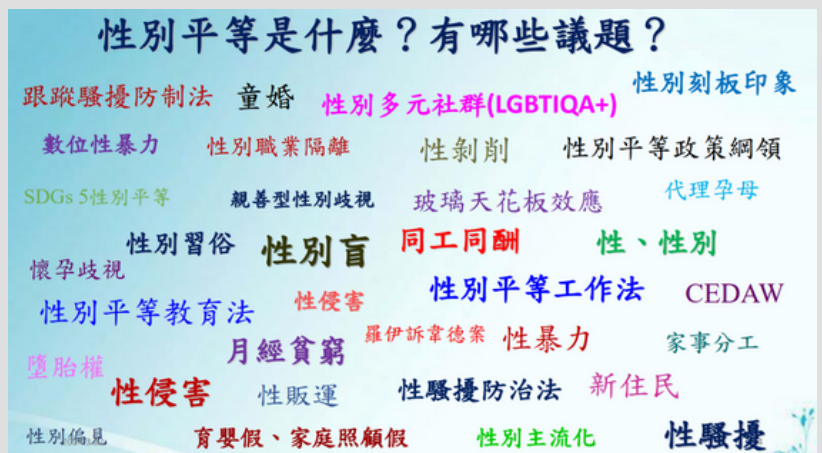
朝陽科技大學師培中心 林曉芳 主任 在113年3月22日親臨本校師培中心 為我們辦了兩場性別平等講座，為中教與幼教學程帶來性別平等融入課程設計的引導。現場除了先講述性別平等的概念與相關法條，並引述生活中隱微的性別議題，喚起大家的性平覺醒，並提醒身為未來教師，在課程與活動設計中不能不具備性別意識，活動末，並分組討論練習在不同領域中的性融入的可能做法，在幼教師部分，可以善用具有性別意識的繪本提供一些知識與情境的引導。

(以下投影片係經由曉芳主任授權原稿刊登，由葉倩亨老師註解)



性別平等,不是兩性平等喔!

這些概念哪些你學過呢?
哪些沒有聽過呢?快一點學起來吧!
不可以當性別盲的老師啊!



許多電影早就敘說了
性別的”再定義”，
你看過幾部性別電影？

偏見與霸凌之所以存在，與顏色無關，
而是社會態度與家庭教育的結果。



顏色有分性別嗎？

打破刻板從你我做起，
尤其從教育開始做起

	刻板印象 (Stereotype)	性別偏見 (Prejudice)	性別歧視(Discrimination)
定義	人對於特定團體的特質有特定的信念。	對特定族群或團體的人有負面情緒。	針對特定團體做出負向行為。
舉例	「女性在數理方面比男性弱」或「男性在人文方面比女性弱」，以上兩種信念或價值觀，說明人對某一群體有特定的信念。	「厭女」，指憎惡、仇視女性，或是對女性傾向及特質抱持蔑視與厭惡的心理。	在選舉時期，可看見許多男性政治人物，公開發表對女性的歧視性言論。
本質上的差異	認知 (Cognitive) 層面	情感 (Affective) 層面	行為 (Behavioral) 層面

你也受性別偏見影響嗎？
女性真的需要受保護嗎？

性別偏見，對女孩影響尤其大

親子天下 作者：田育瑄 2017-09-30

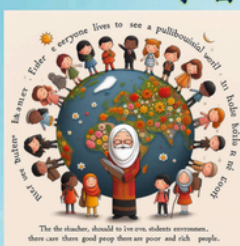
「我們發現，無論是傳統保守或是自由開放的家庭，對於『女生本該嬌弱溫柔，男性就該獨立堅強』的迷思，都將以迅雷不急掩耳的速度內化成孩子的一部分」來自約翰·霍普金斯大學的羅伯特·布朗姆 (Robert Blum) 教授說道。

無論這樣的印象來自於家長對子女的保護或期望，其實並沒有對錯，但問題是，對不同性別間的偏見，就很有可能出現負面結果，對女性尤其是如此。因為，當整體社會都揮舞著「保護」女性的大旗，而從小就對女性處處設限，殊不知到最後就會演變成：女性只能依附他人而活，不該挑戰、不該冒險、更不該決定自己的人生。

性別平等？

為什麼要知道這些？

~學習對「人」的理解與尊重~



我們都不一樣~~
但我們都可以有機會與權利

性別平等是人權議題—理解與尊重



性別平等政策綱領 —核心議題



2024.3.22

台南應用科技大學資訓中心

11

性別化創新 科學 健康與醫療 環境 工程

本網站由賴麗玲教授主持之國科會「性別化創新的應用與推廣」計畫建置
Gendered Innovations website

網站授權與使用條款

| 首頁 | 貢獻者 | 相關連結 | 其他語言 | 聯絡我們 | Search The Site

性別化創新是什麼？

- 性別(SEX & GENDER)分析
 - 基礎方法
 - 特定領域方法
 - 名詞解釋
 - 性別分析檢核單
- 案例研究
 - 科學
 - 健康與醫療
 - 工程
 - 環境
- 台灣案例
- 性別化創新通訊新知
- 交織性設計
- 政策建議 (含期刊)

健康與醫療
以性別分析方法協助研究 | 性別化創新

特色學術研究

- 神經細胞：分析生理性別
- 男性腎臟研究：打破社會性別規範
- HIV病毒：形成研究團隊 & 分析學門

為何要有性別化創新？
「性別化創新」採用性別分析的方法產製新知

性別化創新網站係以性別為基礎的各領域創新研究，將為性別研究議題帶來嶄新的一頁

性別化創新是什麼？

- 性別(SEX & GENDER)分析
 - 基礎方法
 - 特定領域方法
 - 名詞解釋
 - 性別分析檢核單
- 案例研究
 - 科學
 - 健康與醫療
 - 工程
 - 環境
- 台灣案例
- 性別化創新通訊新知
- 交織性設計
- 政策建議 (含期刊)
- 相關影片
- 如何引用本網站

COVID-19：分析生理性別與社會性別

摘要 | 完整案例研究

原文網頁連結，如對本網頁翻譯有問題，歡迎聯絡我們

議題

傳染病雖然會影響所有人，但生理性別與社會性別會影響人體的免疫反應和疾病的進程。大流行疾病的生物性衝擊會與更廣泛的社會和系統性議題相互交織，例如有限的醫療保健，以及經濟和後勤資源。當前COVID-19的全球統計數字顯示，死於急性感染的男性人數比女性要多。然而長遠來看，預計此流行疾病在健康、經濟與社會性後果上，對於女性的危害會大過於男性。健康之外的創新解決方案，例如經濟重返策略、產品開發和AI人工智慧解決方案，也都需要考慮生理性別以及社會性別。

方法：分析生理性別

所有與 COVID-19 發病率和死亡率相關的數據都應依照生理性別分類。無論是經由自然感染或疫苗接種，女性整體來說在接觸如新型冠狀肺炎病毒 (SARS-CoV2) 等病毒之後，其反應都更為劇烈。在診斷和治療中應考量到這些差異的潛在影響。COVID-19 的研究需要整合生理性別變數，包括藉由在藥物研發和臨床前研究中同時使用雌性和雄性細胞和實驗動物，以及在臨床試驗中同時使用女性與男性。所有藥物和疫苗試驗都應包括生理性別特定之分析，因為女性比男性更容易出現副作用。

方法：分析社會性別

應該要以具備性別敏感度的方式來設計防疫措施。據報導，女性更加注重手部的衛生。社會性別影響了家庭中的勞動分工和照料職責。女性更常從事具有高感染風險的職業，例如醫療保健，同時也更常負責照顧生病的家庭成員。防護設備、療法以及金融援助的分配應該要是性別平等的。在開發防疫措施的數位資源時，亦應採取具性別敏感度的設計。

生理性別VS.社會性別

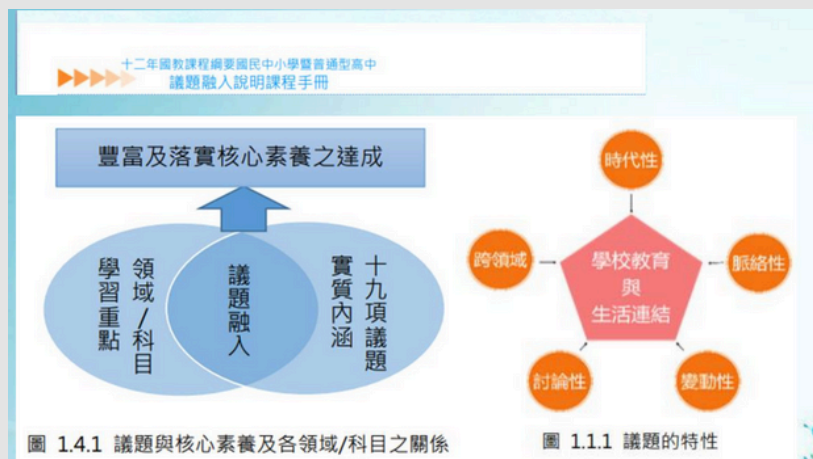
車禍受傷也有性別差異！
如何促進更公平的車輛設計？



生理性別的性別差異考量無處不在，
不容小覷！



性別議題為十九項議題之一，
然而其與領域/科目間的結合或整合
有其不同的類型



議題融入正式課程類型

課程類型	融入領域	課程實施時間
議題融入式	相關領域	該領域教學時間
議題主題式課程	多領域	彈性學習課程/彈性學習時間
議題特色課程	多領域	校訂課程

1. 覺知問題
2. 理解知識
3. 習得技能
4. 建立價值
5. 實踐行動

循序引導學生習得的能力



素養導向的議題教學

1. 察覺社會現象
2. 探究與思考
3. 體驗與實作
4. 討論與對話
5. 解決問題

圖 1.2.1 議題的教與學

以對社會現象的覺察為基石，
再結合討論、體驗、探究思考、
問題解決等構建議題導向的教與學

4.1 性別平等教育

4.1.1 基本理念

性別平等是一種價值、一種思維方式，更是一種行動目的。立基於我國性別平等教育法之立法理念，十二年國民教育的性別平等教育實踐，應促進性別地位實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。性別平等教育應培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。

4.1.2 學習目標

- ◆ 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。
- ◆ 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。
- ◆ 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。

2024.3

19

性別平等是一種價值、思惟與行動目的；
性別平等意識、多元文化理解、批判思考能力、性別多樣化、
悅納自己與他人的性別展現，消除歧視，是我們的教育目標

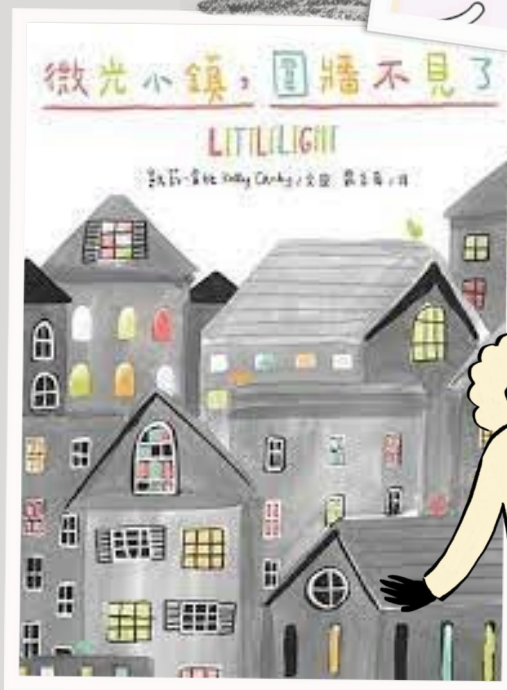
8.1 性別平等教育核心素養

性別平等教育重視理解性別的多樣性與平等的信念，並積極地消除性別偏見與歧視，如同總綱揭示「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度，性別平等教育即協助學生發展性別議題的自主行動、溝通互動與社會參與。性別平等教育，配合總綱的核心素養的三面九項，發展出性別平等教育的核心素養。以下表格之左邊，是總綱之核心素養，而表格之右邊，是對應的性別平等教育核心素養。

表 8.1.1 性別平等教育議題核心素養表

總綱核心素養項目	性別平等教育核心素養
A1 身心素質與自我精進	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。
A2 系統思考與解決問題	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。
A3 規劃執行與創新應變	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
B1 符號運用與溝通表達	性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。
B2 科技資訊與媒體素養	性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。
C1 道德實踐與公民意識	性 C1 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。
C2 人際關係與團隊合作	性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。
C3 多元文化與國際理解	性 C3 尊重多元文化，關注本土的性別平等事務與全球之性別議題發展趨勢。

素養之道一以貫之，
總綱核心素養與性別教育核心素養的對應-



性別平等繪本舉隅



表 4.1.1 性別平等教育議題學習主題與實質內涵

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同 ¹ 、多樣性的尊重	性 E1 ² 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	性 U1 肯定自我與接納他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。
性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。
身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。
科技、資訊與媒體的性別閱讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。
性別權益與公共參與	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。

針對不同性別學習主題與各階段教育實質內涵之對應

性別議題與跨領域課程設計之示例:從性別看人生

6.3 從性別看人生-性別平等教育議題示例

本教學示例跨數學領域、綜合活動領域與語文領域-國語文，以六節課的課程結構，分析討論數學、生涯和親密關係的性別議題。本課程之學習目標有二：
一、協助學生看見不同性別主體的處境、反思性別刻板印象與偏見。
二、透過性別平等意識增能與培力，增進學生提出改變或消弭生活中性別不平等行動策略的知能。

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	性 J11 去除性別刻板性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。
性別與多元文化	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。



教師進行教學可能面對的困境

- ④ 採用消除或添加取向的途徑，往往未能使教師體認多元文化精神，但卻反而增加教師對此類課程的負荷感。
- ④ 多元文化教育課程設計的理想，是將各族群的文化精華或特色融入現有的課程綱要中，但又不增加學生原有的學習負擔。
- ④ 融入式課程取向在轉化知識，不在添加知識，必須以不同文化角度來建構自己的概念、主題，以轉化課程目標結構。

ORID 是一個自然流動的思考歷程

O客觀/事實

課程中哪個資訊讓你印象深刻？

R感受/反應

在生活中曾經面臨/經歷過什麼性別不平等的經驗？
(如果沒有，請寫曾經見過/聽過的類似實例)

I經驗/理解
意義/價值

教學歷程中曾傳達哪些與性平議題相關的概念？

D決定/行動
新方向/應用

您打算結合什麼課程讓學生學習性平議題？

融入式課程取向最自然而然，
在生活中取材，
時事與生活觀察進行焦點討論法，
不刻意，不添加，
重點在教師與學生的
”覺察”

絕不再當性別盲的老師，而成為性別平等意識覺醒的後現代教師，
時時後設監控自己不能再只用主流角度去看和想，
杜絕無意或有意的歧視與偏見



隱形歧視- 「歧視與偏見無所不在」

這些歧視並非不存在，只是當自己不是受害的弱勢者，
「用**主流**角度去看、去想，就看不見、想不到了。」



NO.75 師資培育學訊

發行人:師資培育中心

主編者:邱憶惠

執行編輯:葉倩亨

美術編輯:方韻綾、賴冠潔

發行單位:台南應用科技大學 師資培育中心

網址:<http://www.tut.edu.tw/bin/home.php>

地址:71002台南市永康區中正路529號

傳真:06-2427783

發行日期:2023.10.

電話:06-2532106#250

