

109 學年度第二學期師資培育中心教育資訊

週次：第七週 日期：110/03/29~110/04/04 輯排出版：邱俊杰

週報標題：

- ★ P1 家長相談室／自主學習 從小目標出發
- ★ P2 學者：助孩子學習 虎媽不管用
- ★ P3 台美教育倡議合作雙語培訓 鄺英傑：真朋友，真進展！
- ★ P4 10 戰全勝！暨大全國女壘賽封后 備戰杭州亞運
- ★ P5 學生偷賣書留連網咖 角逐全國 SUPER 教師未戳破帶他收驚
- ★ P6 台美合作 「雙語教育培訓基地」
- ★ P7 獲立人高中傑出校友獎 莊競程勉學弟妹：贏在終點才是贏
- ★ P8 幫「盲」看見 App 辨識鈔票 教部推視障教育資訊化
- ★ P9 高職推創意課程！紙版卡丁車設計競速大賽要堅固又能跑
- ★ P10 教育基金會推弱勢學習扶助 8 年近 4 萬名學生受惠

自主學習是許多家長、老師最期望孩子擁有的能力。台北市中正高中資深英文老師李壹明勇於創新教學，面對班級學生的英文程度差異，他用各不相同的方式，告訴學生無論程度到哪裡，都能成為自主學習者。以下為第一人稱專訪整理：

新課綱實施之後，高中生可以在彈性學習時間提出自主學習計畫，我非常鼓勵學生申請看看。如果孩子擁有自主學習力，他會知道怎麼利用各種學習工具為自己解惑，不管老師教學有沒有變，都只是眾多資源裡，提供策略解方的輔助者之一。

不用把自主學習計畫想得太遠大，就算只有模糊的主題或方向，還是可先諮詢信任的學校老師，從最小單位的目標開始，跨出第一步。例如在每周二至三節的彈性學習時間裡讀一本原文書、學習日文五十音。

不是只有能力好、成績好的孩子才能自主學習。它也可以是一場「搶救英文大作戰」，如果孩子在有興趣的領域遇到瓶頸，可私下跟老師求救，我們會診斷學生的學習問題、拿出最推薦的資源。

如果發現自主學習計畫大到會動用下課、周末，那就調整它。舉例來說，有兩個學生設定的目標是一學期讀完福爾摩斯的原文小說，我建議他們目標放小，先從一、兩個故事開始讀，先評估看看自己能不能吸收。雖然他們都還在執行計畫中，但過程培養了時間規畫與自我管理。

每個老師都期望孩子進步，但是我想提醒，降低對孩子的標準沒有錯。高中生一學期要面對十幾科，不能期待他每一科都表現完美，只要能找到自己有興趣的科目、他也願意規畫自主學習計畫，就算只是達成很小的目標，也是很棒的自主學習成果。

扮「虎媽」能提升孩子學習效率？家長團體國教行動聯盟昨舉行教養座談會，台灣師範大學教育系教授唐淑華於會中分享澳洲學者約翰·哈蒂（John Hattie）提出的學習成效影響因素，二五二項因素中，學校教師採面對面教學有助學習；家長採取軍事部署的「虎媽」教養，或體罰孩子，帶來負面效果。

台灣國、高中生上課時間為上午七時卅分到下午五時，平均待在學校九點五小時，全球最長。日前有民眾提案呼籲上學時間延後兩小時，引起「如何學得更有效率」等話題。國教盟理事長陳鐵虎表示，台灣學生「起得比雞早，操得比牛累」，呼籲教育單位參考專業研究成果，精準提升學習成效。

唐淑華表示，以約翰·哈蒂的研究為例，他分析全球三億個學生的學習，發現教師的「教學成效」最能影響學習成果，具體做法包括面對面教學、以合適方式評量學習成果、導入拼圖式方法、皮亞傑學程等。

唐淑華說，教學如同醫師看診，「開藥前要先診斷，面對面問診最有效」，好的老師要能發掘學生學習盲點，進而對症下藥提高學習成果。舉例來說，有教師採取以量取勝的「題海戰術」，安排不熟悉數學觀念的學生大量解題，結果不懂的學生仍不懂。她建議教師觀察學生解題，試著從學生視角找出癥結。

唐淑華說，一〇八課綱更看重教師專業性，是提升學習成效的契機。她強調，「閱讀能力」是新課綱學生最該具備的能力，「各科考題都仰賴閱讀，若不擅與文字搏鬥，已輸一半」。

約翰·哈蒂研究發現，當學生不熟悉所屬國家官方語言、遭家中體罰、留校察看、轉學，或覺得自己不被愛、感到無聊，都會替學習帶來負面效果。國教盟表示，此研究點出軍事管教對學習的壞處，提醒虎媽思考教養的恰當性。

蔡英文總統提出 2030 雙語國家政策，教育部與美國在台協會今天在中山大學舉辦「台美教育倡議—雙語教育研討會」，教育部長潘文忠宣布，將於中山大學設立首座「台美教育倡議—雙語教育培訓基地」。AIT 處長鄺英傑表示，美台在教育方面的合作是「真朋友，真進展」。

「台美教育倡議—雙語教育研討會」開幕式由潘文忠、鄺英傑、中山大學校長鄭英耀及高雄市長陳其邁致詞

研討主題包括雙語國家政策及雙語教育、雙語教育經驗分享及雙語國家政策推動，並由教育部、美國在台協會、「傅爾布萊特」學術交流基金會進行政策與計畫說明，參與英語教育計畫的學校也分享成功推行經驗，希望提升台美學生的跨國及跨文化溝通力。

潘文忠表示，教育部與 AIT 聯合中山大學、文藻外語大學及高雄市政府教育局，將在中山大學設立首座「台美教育倡議—雙語教育培訓基地」，提供全英語教學訓練資源網絡及訓練課程，協助國內大專校院培育英語授課教師及教學助理，並結合地方政府資源，由大學攜手中小學，協助教師專業知能成長、教材研發合作與教學評量設計。此外也將提供外籍人士數位華語教材及教學平台等學習資源、辦理華語師資培訓及教學，讓大家能更便利得到專業的各項語言教學資源，打造國際化的校園環境。

由美國國務院支持的「傅爾布萊特—英語協同教學助理計畫 ETA」，是台灣投入英語教學中一項重要的資源。鄺英傑表示，從 2003 年至今已有上百名 ETA 助理，在台灣的 10 個縣市中協助教學，包括宜蘭、金門、台北、台中、台東、花蓮、彰化、雲林、新北市及高雄。台灣的 ETA 計畫，規模在全世界排名高居第二。

鄺英傑說，AIT 增進美台人民與人民之間的關係，教育交流就是其中相當重要的一個部分，不只能增進彼此的情誼，也能確保美國與台灣的經濟持續蓬勃繁榮。美國與台灣在教育方面，向來有著優異、高水準的合作關係，現在更是加深在教育領域合作的時候，尤其是在中英文的教學和學習方面，台美可以說是「真朋友，真進展」。

高雄市長陳其邁表示，13 年來「傅爾布萊特 Fulbright 計畫」共迎來 162 名美國學生參與，並提供高雄超過 6 萬 7 千多名學生在英語學習上的幫助。

鄭英耀指出，中山大學去年即宣布推動「全英語授課」10 年計畫，預計 2030 年達到全校研究所課程 100% 英語授課，大學部每學系皆提供全英語專班，朝全英語大學目標邁進。未來中山大學將以國際化、卓越的教研能量持續推進雙語教育，也期待將此能量帶進中小學校園，共同培育下一世代的雙語人才。

109 學年度大專女子壘球聯賽冠軍賽昨落幕，國立暨南國際大學在三戰兩勝賽制中以 7 比 5、7 比 0 力克國立台灣體育大學，2 連勝抱回大專女壘賽改制後首座冠軍；消息今傳回學校，師生雀躍，校長武東星勉勵選手全力備戰 2022 杭州亞運。

暨大指出，大專女子壘球過去為錦標賽，但今年改制為聯賽，預賽採雙循環賽，冠軍賽則為三戰兩勝制，而暨大女壘隊在預賽以 8 戰全勝之姿排名第一晉級，與 5 勝 3 敗、預賽第二的台灣體大，前天開始展開進入三勝兩勝的冠軍賽。

而暨大女壘隊在前天（27 日）首場冠軍賽中以 7 比 5 力克台體大，昨雙方進行第二戰，暨大表示，雖率先取得首勝，但仍不敢大意，因此昨派出由亞運培訓隊主力投手、公共行政學系的杜雅婷迎戰，雙方前面兩局則陷入投手戰。

暨大表示，還好第三局開始，該校女壘隊局局都有攻勢，不僅持續得分，杜雅婷更獨撐全場有效封鎖台體大的打擊，最終全場擊出 10 隻安打獲得 7 分，提前在第 6 局以 7 比 0 結束比賽，更以 10 戰全勝戰績抱回首屆大專女子壘球聯賽冠軍。

暨大女壘隊個人獎項也相當亮眼，諮商與人資系碩士班二年級林志霏獲全壘打獎、打擊獎第二名；諮商與人資系四年級馬文麗獲打擊獎第三名；公行系一年級陳靜瑜、三年級杜雅婷分獲投手獎、功勞獎，暨大女壘教練林佩君也獲得教練獎肯定。

而暨大女壘奪冠消息今傳回學校，師生雀躍，校長武東星說，暨大擁全台唯一女壘規格的壘球場，是目前全國女壘最蓬勃發展的大學，校內女壘隊有 6 人入選 2022 年杭州亞運培訓隊，期勉她們繼續為國爭光，未來也將培育更多優秀國手與教練。

全國教師會主辦的 SUPER 教師獎選拔，有教育界奧斯卡獎之稱，今年初新成立的苗栗縣各級學校產業工會，推薦頭份市永貞國小主任彭仁星、竹南鎮照南國中老師顏孝修，代表參加全國決賽，地方都寄予厚望，2 人可以為苗栗爭光。

彭仁星曾獲師鐸獎，也是作家，並帶領學校籃球隊譜出傳奇，鄉下小學校拿下全國冠軍，他常分享「教育可以改變人生」、「拉一個算一個」愛的小故事的事蹟，曾有一名全校最頭痛 4 年級男童在彭仁星導師班，因為家長禁止男童到網咖不給零用錢，男童把哥哥課本及評量賣給資源回收商，家人氣炸了。

學生辯稱家中鬧鬼，課本不知為何會飛出去？彭仁星不戳破謊言，帶著到廟宇收驚，學生被感動了，哭著說對不起，書偷去賣了，因為在家好無聊，又沒電腦，只好拿書去賣，才有錢去網咖，彭仁星請邀學生加入籃球隊，暑假還住進他家裡 2 個月，以打掃代餐，溫暖及規律的生活改變學生。

但事實上，彭仁星是語文系畢業，他不僅常帶學生到戶外教學，讓學生身歷其境，且經常裝扮上課來帶動學習興趣，又善於引導學生作文、寫童詩，他與竹南高中老師陳怡君並利用課餘時間，幫國中生上課，發願能多培育出一個國中會考作文滿級分是一個。

另外，顏孝修樂在教育工作，教導生物課，深入研究教材，並自編教材，製作教具，活潑的帶動下，學生學習興趣盎然又充實，幾乎全時專注，引導有效學習。班級經營讓全班都有向心力，秩序、整潔及各項活動競賽皆有優異表現，他也願意花時間溝通，與學生亦師亦友，家長可以很放心將孩子交給他。

苗栗縣各級學校產業工會理事長郭彥成指出，SUPER 教師是教師組織自發性舉辦的獎項，彰顯教師專業自主的精神，別具意義，苗栗睽違 18 年，邀集全國教師工會總聯合會、苗栗縣家長協會，及縣內高中、國中與國小校長、老師擔任評審，推選彭仁星、顏孝修代表苗栗縣，參加全國 Surper 教師決選。

蔡英文總統推動台灣二〇三〇雙語國家政策，教育部與美國在台協會（A I T）昨天在中山大學舉辦「台美教育倡議—雙語教育研討會」，教育部長潘文忠宣布，將於中山大學設立首座雙語教育培訓基地，提供全英語教學訓練資源網絡及訓練課程。A I T 處長鄺英傑表示，美台在教育方面的合作是「真朋友，真進展」。

雙語教育研討會主題包括：雙語國家政策及雙語教育、雙語教育經驗分享及雙語國家政策推動，由教育部、A I T、「傅爾布萊特」學術交流基金會，進行政策與計畫說明，參與英語教育計畫的學校也分享成功推行經驗，希望提升台美學生的跨國及跨文化溝通力。

潘文忠指出，教育部與A I T聯合中山大學、文藻外語大學及高雄市教育局，在中山大學設立首座「台美教育倡議—雙語教育培訓基地」，提供全英語教學訓練資源網絡及訓練課程，協助國內大專校院培育英語授課教師及教學助理；並結合地方政府資源，由大學攜手中小學，協助教師專業知能成長、教材研發合作與教學評量設計。

此外，也將提供外籍人士數位華語教材及教學平台等學習資源，辦理華語師資培訓及教學，方便大家取得專業語言教學資源。

由美國國務院支持的「傅爾布萊特—英語協同教學助理計畫 E T A」，是台灣投入英語教學中一項重要的資源。鄺英傑表示，二〇〇三年至今有上百名 E T A 助理，在台灣十縣市協助教學，規模全世界第二。台美間教育交流，向來有著優異、高水準的合作關係，尤其是在中英文的教學和學習方面，台美可以說是「真朋友，真進展」。

繁忙的課業之餘，蔡依潔仍勤練武術、參加模聯社，交出亮眼的多元表現成績單。她認為關鍵在於知道自己喜歡什麼、想往哪個方向前進，學會在時間分配上作取捨。升上高三後，她全心準備申請美國大學，最近還獲得 TOEFL iBT 測驗 111 分的好成績。除了平日累積的聽讀能力，她分享拿高分的秘訣就是「不怕說，要有自信」。

蔡依潔先以美國多所大學的傳播學系為目標，預計畢業後再接續攻讀法律研究所。她鼓勵學弟妹，除了要有自信之外，最好盡早找到未來方向，就能比別人早一步做好準備。

獲立人高中傑出校友獎 莊競程勉學弟妹：贏在終點才是贏(生涯規劃)

摘錄：110/03/30 聯合報

台中市私立立人高中今天上午慶祝學校 50 周年校慶，立法委員莊競程獲頒傑出校友獎。莊競程學生時代是田徑隊，他以教練告訴他的一句話勉勵學弟妹，那就是「起跑落後沒關係，終點前贏回來就夠了」這句話對他影響深遠，至今也都受用無窮。

立人高中上午舉行 50 周年校慶暨運動會活動，會中並表揚傑出校友，莊競程獲頒傑出校友獎。莊競程親自出席，由校長劉瑞鐘手中領得獎項。劉瑞鐘期盼校友持續支持鼓勵，讓立人高中穩健邁向未來，再創高峰。

莊競程致詞說，學生時代他就是田徑隊，當時教練常說，起跑落後沒關係，終點前贏回來就夠了，對他影響相當深遠。多年來，他面對人生的考驗，即貫徹「輸在起跑點不是輸，贏在終點才是贏！」的精神與信念，堅持奮鬥不懈。去年立委選舉期間，在外界不看好的情形下，他就以田徑衝刺精神，勤跑基層，終獲得選民認同。

莊競程說，他於 1996 年進入立人高中就讀，當初立人高中並非第一志願入取的學校，但他堅信，立人高中絕對可以培養出非常優秀的人才。他坦言，25 年前求學階段，從未想到未來會當選立委，更沒想過有機會獲頒傑出校友獎。他感謝過去立人高中所有的老師們對他的教導與栽培。

他也期勉在場學弟妹，「輸在起跑點不是輸，贏在終點才是贏」，千萬不要小看自己的能力，而當自己有能力時候，一定要記得幫助別人，發揚互助精神，為社會、國家做出更多的貢獻。

資訊產品是現代人不可或缺的必需品，但視障者要使用，往往得花上一番功夫，為拉近明眼人與視障者的數位落差，教育部推動「視障教育資訊化」，自 2003 年起委託淡江大學舉辦視障電腦教育訓練，每年培訓 500 人，甚至湧入 8000 多人來訊諮詢。另也從使用者角度，開發多款軟硬體，其中「幫忙看見」App 能透過手機鏡頭拍照，辨識鈔票的準確度高達 95%；另一款「語音隨身助理」App 則讓視障者藉由科技輔助，隨時隨地都能閱讀。

淡江大學視障資源中心系統工程師張金順是協助教育部推動「視障教育資訊化」幕後推手之一，他從小就是重度視障者，國中階段在啟明學校老師的引導下接觸盲用電腦，從此與電腦節下不解之緣。從淡江大學畢業後，也加入淡江團隊，致力開發盲用電腦軟體，他也設計開發盲用智慧手機，以及智慧手機語音隨身助理等軟硬體工作。

舉凡是沐浴乳外包裝標示，或是台幣、歐元、美金等各國鈔票，甚至是一般名片，視障者只要透過手機鏡頭拍照，「幫忙看見」App 都能協助轉譯成聲音。張金順表示，視障者只要拍照拍得精準，就能透過 App 取得相關資訊，智慧型手機就是生活上的好幫手。

張金順也現場示範「語音隨身助理」App，若視障者想滑臉書等社群軟體，透過智慧型手機轉譯，就能協助視障者說明圖片內容，比如畫面裡有幾個人、正在做什麼事情，有花、有草、有貓全都能被翻譯。

此外，過去若要將 300 頁的書籍轉譯成視障者能閱讀的版本，往往需耗費至少新台幣 3 至 5 萬元的人力物力，張金順表示，App 將教科書、新聞、課外書等製作成電子書後，只要一個手勢，整則文章都可以被朗讀，視障者坐在捷運上也能帶耳機聽新聞。

全台視障人口約有 6 萬人次，張金順表示，「幫忙看見」與「語音隨身助理」這兩款 App，平均一個月使用人次約 3000 至 5000 人，透過這些應用功能，協助視障者看書、辨識鈔票，生活就業透過電腦，甚至就可以協助就業，或用在博物館導覽，用途相當多元。

高職推創意課程！紙版卡丁車設計競速大賽要堅固又能跑(戶外教育)

摘錄：110/04/01 聯合報

高雄市樹德家商廣告設計科舉辦為期一周的「瓦楞紙造型創意競賽-創意卡丁車造型暨競速大賽」，1年12班學生以「威風凜凜海上蛟龍」為主題，把海軍艦艇特色融入卡丁車造型裡，讓人眼睛一亮。

國內紙業大廠永豐餘紙器部高雄廠熱情支持這項教育計畫活動，產學合作讓學生可以揮灑創意，學習過程更加充滿動力。校陳陳茂霖表示，結合教育部108課綱「自動好」的核心理念目標，經由基本設計、基礎圖學、造形原理、色彩應用、設計概論等專業課程引導，讓學生分組合作學習，自主討論表現主題、互動溝通，發現問題解決問題，尋求共好的答案。

樹德家商廣告設計科江主任表示，學生藉由「創意卡丁車造型暨競速大賽」，從無到有、由概念發想到設計執行，藉由做中學及團隊合作，讓學生體驗到學習的快樂與成就感。樹科大生活產品設計系的師生，活動期間也特別來學校協助學生。

學生們常常聚精會神拿著紙板思考，甚至輪流乘坐卡丁車來檢測堅固程度。學生鄧安潔說，從這次的活動設計，認識了每個隊員不同的人格特質與擅長的項目，負責畫設計圖、彩繪艦體、立體造型建構、資源回收各項物資融入作品，都靠大家同心協力來完成。雖然也有意見分歧的時候，但大家了解「確認目標」的重要性，就能包容彼此的不同。

造型設計競賽後，接著實施卡丁車競速，所有參賽選手將車輛的至操場中央，分批實施競速，除了比賽各車輛速度外，還要驗證車的的牢固度與安全性。賽中有卡丁在途中解體，零件四散；還有車輛因速度過快，發生車體翻覆的驚險畫面，還好參賽駕駛者都必須戴安全帽，沒有因意外受傷。

改善偏鄉學童營養午餐 政府預計明年興建百座中央廚房(生涯規劃)

摘錄:110/04/01 聯合報

教育部推動偏鄉學校中央廚房計畫，四箭提升偏鄉學童的飲食品質，包括提高食材補助費用、補助學校興建中央廚房、規劃食材聯合採購、統籌人力及運送事宜，預計於明年 7 月興建 137 座中央廚房，服務 552 間學校。

教育部與農委會今在行政院院會報告「推動偏鄉學校中央廚房計畫」，向行政院爭取近 35 億元經費，包括 31.7 億元用以興建中央廚房、辦理食材聯合採購聯盟設備改善及冷凍冷藏等設備，以及 3 億元用來新增冷鏈設備。同時，食材人力運費及維運經費，預計今年將花費 4.5 億元，明年花費 7.9 億元，並計劃 112 年以後每年花費 7.3 億元，讓偏鄉和都會區學童都能享有相同品質的飲食照顧。

對此在兒童節前夕，行政院宣布將支持此項政策與相關經費，作為送給孩子最佳的兒童節禮物。行政院長蘇貞昌表示，每個孩子都是台灣的未來，絕不能因其生在偏鄉而差人一等，甚而被漠視忽略，不管是山巔海邊或離島難抵的小校，孩子都能吃得飽、吃得好，這是國人的期待，更是政府的責任！

教育部長潘文忠表示，偏鄉學校位置偏遠，交通不方便，再加上學生人數少，家長即便繳納營養午餐費用，但都被其較為苛刻的條件所稀釋、消耗，教育部此次推動計畫，將有 1190 座學校參與，無論是透過中央廚房的共餐，或是因學校位置偏遠，採食材聯合採購，將照顧到 12 萬名，長期無法享受到同樣餐飲品質的偏鄉學童。

教育部國民及學前教育署長彭富源指出，方法一在於提高食材補助費用；自今年起，政府已投入每年 20 億元，將學校使用國產可溯源的優良食材補助，從每人餐 3.5 元提升至 6 元，此次則研擬提高偏遠學校學生食材補助費用，擬採用國產可溯源食材補助經費每人餐由 6 元提高至 10 元。潘文忠表示，自 4 月 1 日就會上路。

另外，彭富源表示，計畫擬興建 137 座中央廚房，以大帶小，服務 552 間學校。潘文忠說，137 座中央廚房，計畫明年 7 月完工，將試運轉一段時間，並在 9 月開學的時候就會全面啟動運作，未來將透過物流車輛，規劃在 30 分鐘內，將營養午餐送達衛星學校。

而計畫也將採食材聯合採購以保障品質，包括補助學校成立食材採購聯盟，透過校群推動與聯合採購，降低食材採購價格、確保食材品質穩定；同時也補助農民團體冷鏈設備，確保食材供應品質，提高農民團體供應偏遠學校食材意願；也要成立食材供應平台，透過平台與農民契作計畫性生產三章一 Q 食材，強化食材供應穩定性，並建立供貨系統，整合串聯生鮮食材需求端與供應端，建立預約交易機制，加強溯源管理，清楚追蹤食品來源。