

112 學年度第二學期師資培育中心教育資訊

週次：第七週

日期：113/04/07~113/04/13

輯排出版：王儷穎

週報標題：

- ★ P1 花蓮強震 新北學校啟動災後輔導機制、設關懷專線
- ★ P2 新聞眼／錯誤的教改如何止血？ 去蕪存菁是教改進行式
- ★ P3 高中藝才班特招 4 月 13 日起陸續開跑
- ★ P4 數位學伴協助 2.1 萬偏鄉童 教部分享成果紀錄片
- ★ P5 全教總籲親職教育假 教育部：納兒少法修法研議
- ★ P6 協助兒少覺察情緒 聯合勸募攜手全聯推服務計畫
- ★ P7 準公幼退場機制／家長：不當管教規定模糊 難安心
- ★ P8 湯桶倒清潔劑！雲林國中生惡作劇害 13 人送醫 所幸無大礙
- ★ P9 超勵志！「小吃店洗碗歐巴桑」從不會標點符號 今獲文學雙料大獎
- ★ P10 打造友善校園環境 北市教育局盼 3 年內「1 校 1 間」性別友善廁所

花蓮強震 新北學校啟動災後輔導機制、設關懷專線

摘錄:113/04/07 聯合報

新北市府教育局今天說，花蓮外海近日強震，可能引發學生恐慌，教育局已請各校全面啟動災後輔導機制，並開設關懷專線，如果家長發現孩子異狀，也可隨時向學校求助。

新北市政府教育局今天發布新聞稿表示，新北市長侯友宜說，這次地震是學生經歷過最大震災，為照顧學生心理健康，教育局已請各校全面啟動災後輔導機制，導師會多關注學生在校生活適應，家長也可留意孩子近期是否出現焦慮不安、無助或容易受驚嚇等反應，必要時可尋求學校協助，也請各校關心教職員家裡受災情況。

教育局表示，新北市學生輔導諮商中心已立即啟動服務專線管道，開設關懷專線（東區 2695-1673、西區 2909-4495、南區 2925-1119、北區 2848-4607），提供高關懷個案、有心理衛教等需求者使用，各校輔導室也開設專線關懷電話，給師生專業支援和關懷。

教育局說，各校將持續積極安排生命教育和安全防護觀念宣導，提高師生對災害防護應對能力，強化對未知災害的心理韌性。

卅年前，政府被民粹綁架，廣設大學造成高教無邏輯地擴張、技職教育也崩壞，如今私校退場、公校整併，高教版圖震盪。如何讓頂尖大學保有競爭力？讓面臨退場的邊陲學校能有開創新局機會？是賴清德政府上任後首要教育任務。

一九九四年，四一〇教改聯盟提出「廣設高中大學」訴求，但精神是由政府設立公立學校；隨後行政院教改會提出「教育改革總諮議報告書」，提出適度增加大學容量；當時教育部扛不住壓力，在選舉及政治考量下推出第二條教育國道，自此變調為私立專科遍地開花升格。

回首教改歷程，功過兩面評價，立意良好卻過於理想化，問題則出在實務執行，教改強調「多元價值」精神，這些年並沒有真正被社會接受。台灣社會過度重視文憑主義，廣設大學讓太多原本不適合或不需要升學的學生輕鬆拿到大學學歷，導致低薪，技職體系崩壞還致產業缺工。

當年推動教改的其中理由是「補習」，但現在補習有減少嗎？從以前的聯考時代到現在一〇八課綱的學習歷程檔案，補習現象根本沒變。十二年國教一樣罵聲連連，說要推動多元入學，但很多偏鄉孩子已經出局。

再看現今高職生，往往基礎技能還未純熟就進入科大就讀，原本專科為社會所培養的技術逐漸流失，許多傳產面臨缺工困境。

過剩的大學如何轉型退場，甚至能開創新局？政府責無旁貸。未來的大學制度鬆綁、員額增刪、學費自主化是三個關鍵。

教改工程卅年，但不是過去式，而是永遠進行式。賴政府有必要重新檢視教育制度，根除病灶。如何讓「被教改」的學子們不再無所適從，如何讓城鄉差距不再擴大，「去蕪存菁」是教改進行式。

高中藝才班特招 4 月 13 日起陸續開跑

摘錄:113/04/08 聯合報

教育部今天指出，113 學年度高級中等學校藝術才能班特色招生甄選入學術科測驗，4 月中旬以分類、分區方式辦理，各類各區報名經於 3 月 1 日截止後，共計有 3559 人報名，已於 3 月 15 日寄發准考證，教育部提醒各考生務必備妥相關證明文件及用具應試，且詳閱公告規定事項。

教育部指出各類各區術科測驗及部分學校獨立招生時間如下：

一、音樂班：

（一）北區聯招於 113 年 4 月 13 日（星期六）至 4 月 15 日（星期一）辦理。

（二）中區聯招及南區聯招於 113 年 4 月 13 日（星期六）至 4 月 14 日（星期日）辦理。

（三）國立馬公高級中學獨招及彰化縣立成功高級中學獨招於 113 年 4 月 13 日（星期六）辦理。

二、舞蹈班：

（一）北區聯招於 113 年 4 月 13 日（星期六）辦理。

（二）南區聯招於 113 年 4 月 13 日（星期六）至 4 月 14 日（星期日）辦理。

（三）國立馬公高級中學獨招於 113 年 4 月 14 日（星期日）辦理。

三、美術班：北區聯招、中區聯招、南區聯招、桃園區聯招、國立馬公高級中學獨招、國立花蓮女子高級中學獨招及國立臺東女子高級中學獨招等，均於 113 年 4 月 20 日（星期六）辦理。

四、戲劇班：臺北市立復興高級中學獨招於 113 年 4 月 20 日（星期六）至 4 月 21 日（星期日）辦理。

其中，音樂班測驗科目包含「主修（樂器）」、「副修（樂器）」、「視唱」、「聽寫」及「樂理與基礎和聲」等 5 科；舞蹈班包含「芭蕾舞」、「現代舞」、「中國舞」及「即興與創作」等 4 科；美術班包含「素描」、「水彩」、「水墨」與「書法」等 4 科；戲劇班則包含「口語表達」、「創意思維」及「專長表演」等 3 科。

教育部提醒考生，務必於試前至主委學校網站查詢及瞭解各類各區公告的細部規定事項，並可於高級中等學校藝術才能班線上報名登錄系統（<https://art.sen.edu.tw/brief>）免費下載簡章查閱。聯絡資訊可參閱 113 學年度高級中等學校藝術才能班特色招生甄選入學各類各區主委學校資訊一覽表。

數位學伴協助 2.1 萬偏鄉童 教部分享成果紀錄片

摘錄:113/04/09 聯合報

教育部推動數位學伴計畫，累計招募 3.2 萬名大專生，1 對 1 教學遠距陪伴 2.1 萬名偏鄉學童，教育部今年更推出「雲上太陽 2」紀錄片，邀請當年的小學伴分享參與計畫的影響。

教育部今天發布新聞稿指出，為培育大專生社會服務精神，並提升偏鄉國中小學童學習興趣，教育部自民國 95 年開辦數位學伴計畫，培育大學伴以 1 對 1 線上教學模式遠距陪伴小學伴，累計招募 3 萬 2770 名大學伴，服務 2 萬 1870 名小學伴。

104 年數位學伴計畫發布成果影片「雲上太陽」，紀錄小學伴自國小到國中參與學伴計畫的過程，獲得廣大迴響。教育部今年再與當年的小學伴聯繫，以小學伴回首數位學伴計畫為主題，推出「雲上太陽 2」成果紀錄片，分享大學伴陪伴引導學習的影響。

當年曾參與數位學伴計畫的小學伴陳明楷，如今已進入社會就業。他提到，當時有大學伴的陪伴，幫助他發現自身價值和找到興趣；另一名紀錄片主角的小學伴鐘螢珊認為，有大學伴在身邊支持，除了教導，更期待她未來有更好發展。

教育部資訊及科技教育司司長吳穎洳表示，AI 時代已來臨，數位學伴計畫也鼓勵導入數位學習平台資源，輔助大小學伴的教學活動，大學伴可在遠距教學中善用數位學習平台資源及功能，搭配自主學習教學策略，依據小學伴的學習狀況適時給予指導，提升學習興趣。

為因應 AI 科技飛速發展趨勢及均衡城鄉差距，教育部逐年調整數位學伴計畫執行內涵，初期以陪伴為主軸，今年聚焦 AI 時代的多元化數位學習，教育部因材網數位學習平台開發生成式 AI 機器人，讓偏鄉學童也享有相同的數位學習資源與科技陪伴，共同探索數位學習的美好。

全國教師工會總聯合會今天指出，近年校園暴力事件增加許多，呼籲政府修法強制家長參與親職教育講習，並給予有薪的親職假。教育部表示，會與衛福部一同納入兒少法修法研議。

全教總今天發布新聞稿指出，民國 102 年校園暴力事件與偏差行為共 2.7 萬件，較前一年成長 6 成，受到社會關注。要改善這個問題，應從加強親師合作著手。

全教總指出，今年在「公共政策網路參與平台」提案，要求政府修法，對學校難以管教的學生，應課予家長管教義務，以行政罰方式強制參與親職教育講習或課予罰鍰，短短幾天就獲得 3700 餘份附議，可見有極高的社會共識。

全教總也呼籲朝野立委修正「性別工作平等法」第 20 條，增訂「親職教育假」，一年一天且不扣薪水，保障受僱者參與子女學校事務的基本權益。

對此，教育部以文字回應，已於 3 月 11 日徵詢提案單位、衛生福利部及相關權責機關意見後，將提案轉給衛生福利部，納入後續「兒童及少年福利與權益保障法」相關修法研議。

衛生福利部日前也在「公共政策網路參與平台」上回應，目前正檢視兒少法，研議修正偏差行為兒少的預防與輔導措施，強化各權責機關輔導機制及父母、監護人的配合義務。

協助兒少覺察情緒 聯合勸募攜手全聯推服務計畫

摘錄：113/04/10 聯合報

兒少若不知如何處理情緒，恐影響求學及社交生活。聯合勸募今天攜手全聯盼募得新台幣 600 萬元，透過與社福團體合作推動「情緒困擾兒少服務計畫」，為情緒障礙的孩子發聲。

聯合勸募攜手全聯佩樺圓夢社會福利基金會召開記者會，邀請藝人羅志祥擔任愛心大使，呼籲大眾響應公益，關注受情緒困擾的兒少。

聯合勸募理事長鄭信真在記者會中指出，情緒問題是個難解議題，若孩子不懂得處理、掌握情緒，就可能對求學、交友過程造成負面影響，聯合勸募注重兒少全面性的發展，而內在心理需求較難被看見，因此想透過此次計畫讓大家看見孩子的情緒。

聯合勸募秘書長朱紫碧表示，許多弱勢兒少受到家庭因素影響，不懂如何處理自己情緒，甚至未發覺自己處於情緒中，但可能因為家庭周遭照顧者忙碌，而沒有人告訴如何紓解情緒。

朱紫碧說，聯合勸募將透過與社福團體合作推動「情緒困擾兒少服務計畫」，幫助弱勢兒少透過遊戲方式認識情緒、一對一協助排解情緒以及協助認識學校內的情緒排除管道等，讓兒少可以學習掌握情緒與自我覺察。

鄭信真表示，聯合勸募是國內唯一專門募款幫助其他團體的協會，因此也會找善於處理兒童情緒的團體合作，透過各面向一起改善兒童情緒問題。

準公共幼兒園第三期即將開始簽約，教育部昨表示，退場機制還會再加嚴，引發討論。教保產業工會表示，有好的勞動條件，才有好的照顧品質；家長團體認為，違反勞基法的園所本來就應該退場，但教保人員不當管教事件被排除在退場機制之外，規定模糊不清，不符「虐兒零容忍」的口號，還是讓家長很不安心。

全國教保產業工會理事長郭明旭表示，政府補助準公幼這麼多納稅人民的錢，就應該要求遵守基本的勞動條件，並將給薪未達薪資規定者，以及違反勞基法規定者，列入不得續約及不得申請的條件，以保障教保人員的工作環境。

郭明旭表示，勞動條件不僅包含薪資保障，也應包含幼兒園的勞動現狀，是否有超時工作，是否有給加班費，是否有依據年資給放特休假等。

全國家長團體聯盟輔導理事長彭淑燕表示，違反勞基法的園所退場很合理，但仍希望不當管教案件退場機制的條文能更明確，例如退場規定中提到「可歸責於園所與負責人事件」，到底什麼樣的狀況算「可歸責」；另教保人員「多次」不當管教案件才符合退場，又是幾次算「多次」？

彭淑燕強調，這些沒有訂清楚，日後發生爭議時，一定會出現疑慮。

彭淑燕說，「虐兒零容忍」是社會共識，教育部政策可以有更清楚的宣示、讓國人感受到保護幼兒的決心；如果讓人覺得是為了衝準公幼的數量，連幼兒照顧品質打折也沒關係的話，就可惜了。

湯桶倒清潔劑！雲林國中生惡作劇害 13 人送醫 所幸無大礙

摘錄：113/04/12 聯合報

雲林縣某國中昨天一名學生惡作劇，將浴廁洗潔劑倒入午餐桶中，造成學生、導師共 13 人出現不適症狀送醫，經治療、抽血檢查無大礙，陸續返家休息。該名惡作劇學生已由警方依少年事件處理法函送少年法庭審理，校方表示，將召開檢討會議。

據了解，有學生看到惡作劇的學生手持塑膠袋到洗手間裝清潔劑，該班學生昨午餐時有人覺得湯品味道怪異，向導師報告，導師當場試喝，學生說出看到另一名學生疑似在湯桶中倒入浴廁洗潔劑，老師隨即通報學校相關人員，校方立即通報縣府教育處及報警，連同老師共 13 人不適送醫。

校方表示，因湯品有異味，部分學生未食用，惡作劇的學生見到家長出現，坦承犯行，但動機不明，學校除將不適師生送醫治療，今天也啟動心理輔導機制。該名學生已由檢警介入調查，依少年事件處理法函送少年法庭審理，調查期間該名學生將暫時在家線上學習，學校也會召開檢討會議，防範類似情事發生。

雲林縣長張麗善表示，誤食師生初步治療後無大礙，持續觀察孩子身體健康，接下來縣府會督促校方嚴格把關營養午餐，避免學生誤在營養午餐加入異物，來加強防範。

超勵志！「小吃店洗碗歐巴桑」從不會標點符號 今獲文學雙料大獎

摘錄：113/04/12 聯合報

教育部今天舉辦「第9屆教育部閩客語文學獎」頒獎典禮，65歲的蔡秀英藉由精準的文字與嫻熟的寫作技巧，獲得評審青睞，拿到雙料冠軍，以《紅跤蹄的故鄉》、《擱算》囊括閩南語現代詩、散文的社會組第一名。

蔡秀英只有國小畢業、原本靠著賣檳榔維生，40歲時歷經兩段失敗婚姻，中年失婚的打擊下，讓她憂鬱到成天酗酒。她說，因喜歡「畫眉」這首歌，在女兒鼓勵下報名社區大學課程，在作家路寒袖指導下，開始學習寫作。

蔡秀英說，她只是一個普通的歐巴桑，因只有國小畢業，剛開始寫作時，甚至連標點符號也不會，還好報名文化總會的寫作人才培育班，當時的老師吳晟一字一句細心教導她。過去這20多年來，她持續地用華語、台語創作不懈，努力充實自己，用創作向大師致敬。

過去十多年來，她完全「跌破親友眼鏡」，不僅出書，甚至還會組裝電腦，電腦打字速度甚至從一指神功變成一分鐘70多字，作品也常見諸於各個文學獎。她現在平時在小吃店洗碗維生，利用下班時間持續筆耕，今年又獲得教育部閩客語文學獎雙料冠軍，她說，真的要感謝路寒袖、吳晟這些恩師。

本屆共有3名雙料得主，鄭如絮以《桂花若開》榮獲閩南語社會組散文第三名、其《阿雲姨仔》更斬獲閩南語短篇小說社會組獎第二名；王興寶先生的《日照龍樹坑》以獨特的觀點描述古戰場的殘酷，流暢的客語文字斬獲客語現代詩社會組第二名，其《殺人無罪》更巧妙的運用台灣歷史文化的情節，構思出一篇引人入勝的故事，榮獲客語短篇小說社會組第一名。

教育部指出，本屆文學獎報名參賽作品有397件，由專業評審委員經過初選、決選後，最終選出54篇優勝作品，包括共同創作者共有57名參賽者獲獎，每篇作品皆透過其優美的文字和獨特的視角，展現對閩客語文學的熱情。

打造友善校園環境 北市教育局盼 3 年內「1 校 1 間」性別友善廁所

摘錄：113/04/13 聯合報

北市府前年起規定凡通過整修廁所工程申請，就須增加 1 間性別友善廁所，根據教育局統計，目前已有 174 校設置，局長湯志民說，用環境推動相關教育是最有效的，盼 3 年內達「一校一間」目標。有校長認為，學生對於廁所使用大多仍有刻板印象，建議可先從課程讓學生改觀；家長則呼籲，在青少年心智不成熟狀況下，配套措施要弄好，才有正向教育意義。

教育局於 2016 年起推性別友善廁所試辦計畫，鼓勵學校配合廁所改建工程建置友善廁所。北市府更從 2022 年起規定，凡新建工程均應設置友善廁所，再補助各校廁所修建工程時，教育局也要求學校須將友善廁所納入規畫。

湯志民表示，現在共有 174 間學校已設置完成，預計明年會再增加 6 校，通常設置方法有兩種，一種是使用單間無障礙廁所改裝或者有些學校受少子女化影響，會有廁所空間多出來，將男廁改建成性別友善廁所，廁所設計規畫也必須符合規範，包含男生小便斗不得在外、隔間門縫高度等。

湯志民認為，用環境空間氛圍來推動相關教育是最有效的，除了配合整建工程改建外，若學校之前已改建但未設置性別友善廁所，可以循單一修繕方式，他個人也非常支持，目前希望先從國高中優先整建，最終目標是「校校至少有一間」，希望 3 年內能達成。

有不具名國中校長認為，性別友善廁所利益良善，但學生對於性平觀念仍有待加強，對於廁所仍有既定印象「走進廁所看到不同性別者感覺怪怪的」，教育現場發現有女學生還是會忌諱，覺得不乾淨、不衛生，選擇到其他有區分性別廁所使用，建議還是先從課程教育開始，才能慢慢接受。

家長羅小姐表示，國、高中生屬於青春時期，易對異性生理產生好奇，心智尚未成熟狀況下，若要推動性別友善廁所，配套需做好，包含隔板高度、使用管控、親師教育等，讓學生了解設置意義，才是對教育真正有幫助。