

112 學年度第二學期師資培育中心教育資訊

週次：第三週

日期：113/03/10~113/03/16

輯排出版：王儷穎

週報標題：

- ★ P1 國教署草案提高準公幼門檻 虐兒需須退場、師生比 1：12
- ★ P2 童年學的才藝沒用?日媒體人搖頭「江湖走跳需要」：學校教的才忘光
- ★ P3 台科大團隊開發手機 APP 及早發現孩子「臭奶呆」
- ★ P4 教育部投入 1.6 億元 充實偏遠學校教學實習設備
- ★ P5 代理教師年資敘薪一國多制 范雲：當 26 年還領一樣薪水
- ★ P6 不只讓大人參觀的歷史博物館 史博館打造兒童空間
- ★ P7 新北推數位解題課程及 2 萬題數位平台 助攻統測考生
- ★ P8 教部補助師資生海外見習 取經融合教育數位教學
- ★ P9 提早社會化、重視均衡發展 高社經家庭仍青睞公立學校
- ★ P10 宏都拉斯斷交後留台學生斷炊?教育部：各大學將適時協助

準公共幼兒園政策上路以來，屢遭詬病業者加入條件過於寬鬆、缺乏嚴謹審核機制，且違規園所無退場機制等。隨著準公共幼兒園政策今年八月即將邁入第三期，教育部國教署上月提出第三期草案，除了提高教保人員基薪外，也將師生比一比十二納為合作要件，並提出不當對待幼兒等退場機制。

教育部國教署統計，截至今年二月底，私立幼兒園加入準公幼者共有一九四四園。國教署表示，第三期將從今年八月至一一六年六月止，若要加入準公幼，都必須與政府重新簽約。

根據兒福聯盟統計，六都每三間準公幼就有一間有違規事件，甚至還有私立幼兒園因違反師生比，被裁罰停止招生一年，事後卻還成功申請為準公幼。然而根據國教署統計，準公幼機制推動至今，經地方政府解除契約者僅十九園。也讓教團、家長團體質疑機制太過寬鬆，數度要求提高準公幼門檻。

根據國教署公布的草案，為了保障課程與照顧品質，將師生比納為合作要件之一，要求自今年八月起，師生比從現行的一比十五，調整為一比十二。經查有未符合情形者，國教署得撤銷或廢止補助，並追繳已撥付之款項，並訂定退場機制。

此外，過去準公幼的餐點不用上傳食材系統，草案也規定，未來每日都要上傳午餐及點心照片，以確保幼兒飲食安全。至於過去被批評缺乏財務監督、績效考評等行政管理，本次草案也要求採取設帳的方式管理園務經費，並於指定期限內提供「幼兒園業務狀況調查表」。

草案也訂出「退場機制」。不得續約及不得申請條件包括，近三學年違法對待幼兒案件屬實，經主管機關處以罰鍰，經主管機關處罰減收人數、停招及停辦；另還有超收人數、藏匿幼生、超收費用、教保人員資格不符、師生比不符規定、未辦理團保，經主管機關處以罰鍰達三次等。

除了上述加嚴方案外，也有利多。草案規定，教保人員基本薪資將自今年八月起提高兩千元，準公幼人員未滿三年，每月不低於三萬三千兩百元，三至未滿六年，每月不低於三萬六千兩百元，六年以上每月不低於三萬九千兩百元；園所針對幼生的收費數額上限也提高兩千五百元。

國教署表示，將持續徵詢地方政府及相關團體意見，落實幼兒及家長接受政府補助權益，並強化對幼兒保護。

不少人小時候都有去上過才藝課，近日有社群列出十大最沒用才藝，其中珠心算、書法、繪畫名列前三。而日籍媒體人矢板明夫看到後就表示，這些他都學過，也覺得都很有用。

矢板明夫在粉專發文表示，看到社群整理出的「十大最沒用特殊才藝」，他發現自己學過的五種榜上有名，分別是珠心算、書法、繪畫、圍棋、柔道。不過跟別人想法不同，矢板明夫認為這些才藝都對他有幫助。

矢板明夫以心算舉例，在社會上行走以後，雖然沒有帶著算盤，但是用到心算的場面的確很多。因為心中對數字有個基本概念，所以很多場合可以短時間內做出正確的判斷，減少被騙的風險；同時他也透過書法、繪畫、和圍棋結交了很多朋友，「特別是圍棋，一旦發現對方是同好者，下上一盤，無論勝負如何，兩人的距離會被瞬間拉近」。

說到柔道，矢板明夫表示進入社會以後，很少有和人摔角的機會了，「但我剛剛當記者、跑警察線的時候，曾經學過柔道，這一經驗非常有用！」因為日本的警察，柔道是培訓時的必修科目，所以基本上都是柔道初段以上。他的經驗是，不管熟不熟，只要和警察聊起柔道的話題，對方一定會表現出濃厚的興趣。

矢板明夫也說，比起上述的特殊才藝，其實他更覺得，在學校學的知識才沒有多大用途，「當年辛辛苦苦背下來的數學公式、物理公式、化學元素週期表等等，出社會以後，沒有想起過一次，甚至從來沒有聽到別人談到過，幾乎全部還給了老師。我的個人淺見是，在課本上學的所謂的專門知識，其實主要是應付考試、基本上沒有用處。反而是上述這些特殊才藝，才是一個人行走江湖時，真正需要掌握的東西」。

貼文曝光後，網友也紛紛表示，「很想告訴這些人，不是這些才藝無用，是你沒用」、「我覺得學鋼琴、小提琴等等音樂才藝滿不錯的，至少鄰居半夜吵人，溝通多次無效的話，直接照他們的節奏敲回去」、「珠心算超有用耶，小三學的，快五十了，每天都用得到喔」、「多一個技能總比沉溺不良嗜好好」、「我學了七種，但現在完全沒有留下痕跡（淚～）」。

語音異常（Speech Sound Disorder，SSD）是一種在兒童成長中常見的語言障礙類型，若未得到及早發現及治療，可能進一步演變為學習障礙。台灣科技大學電子系教授阮聖彰與汐止國泰醫院復健科主任塗雅雯合作，開發出全台第一個能夠透過手機快速初篩出兒童語音異常的工具，提早發現並協助治療兒童發音「臭奶呆」的問題。

「Speech & Sound-SPEAK 慢慢說，語音篩檢評估」App 可以隨時隨地進行評估，為兒童提供早期發現和治療機會，更獲得 2023 年國家新創獎殊榮。它不僅提供初步的篩檢結果，還能提供語言治療師輔助診斷資訊，幫助醫療人員做出更準確的判斷和制定個別化的治療計劃。

阮聖彰表示，研究團隊歷時 5 年進行異常語音樣本蒐集、建立模型並結合 AI 技術，成功研發出語音篩檢評估 App。語音篩檢評估 App 是透過讓 3 至 7 歲兒童念讀字卡，並借助端對端的類神經網路模型，結合文本提供的額外語言特徵，對發音進行分析及評估，區分出「正常」和「異常」的發音。

國泰醫院語言治療師陳俞瑾指出，語音篩檢評估 App 能篩檢出臨床上至少 7 成的常見語音錯誤類型，並初篩孩童是否有語音異常或語言遲緩的症狀，與專業治療師評估的平均誤差保持在 5% 以內。與醫院篩檢最大的差異在於，App 可以做前後測比較，用數據化的方式了解孩童的進步程度，此外，還內建完整的語言治療衛教資訊和後續治療地圖，讓使用者得到專業的建議和引導。

阮聖彰表示，語音異常的孩童若無法提早接受評估及治療，會影響學科表現或社交互動品質，語音篩檢評估 App 讓兒童免受語言治療排隊時間過長、往來醫院舟車勞頓之苦，能為偏鄉兒童的發展提供更方便的服務。

教育部投入 1.6 億元 充實偏遠學校教學實習設備

摘錄：113/03/12 聯合報

偏遠學校資源較缺乏，教育部於民國 113 年度投入新台幣 1.6 億元經費，協助學校充實教學、實習設備，例如添購 3D 建模軟體、實驗器材等，讓學生有更多動手做的機會。

教育部今天發布新聞稿，近年持續補助高中充實設備，其中偏遠地區及非山非市（不在山區但也不在大城市中，指非偏遠地區但仍缺乏教育資源）每校最多補助 150 萬元。

位於雲林縣的土庫商工便運用這項經費，購買玻璃線鋸機、3D 建模軟體，應用於美工科的立體造型實作課程和實用技能班，鼓勵學生動手做，設計玻璃藝術品；建築科學生也運用軟體，讓建築設計效率倍增。

位於苗栗縣的大湖農工則是購置可調式分注器，應用於食品微生物實習、食品加工實習發酵學等課程，讓學生更好地進行分裝、稀釋等實驗操作。室內空間科購入單片式自動縱剖機，讓學生得熟悉縱切木板的技法，用於室內模型製作、室內設計與裝潢實習課程。

教育部表示，會鼓勵購入新設備的學校，與鄰近學校共享資源，讓學生有更多元、跨領域的學習機會，落實 108 課綱務實致用的精神。

代理教師年資敘薪一國多制 范雲:當 26 年還領一樣薪水

摘錄:113/03/12 聯合報

代理教師是否能照年資敘薪的議題，今日在憲法法庭進行言詞辯論。會後立委范雲及全國代理暨代課教師產業工會召開記者會，指出許多代理教師具有教師資格，但因地方政府沒有開出正式職缺，所以只能當代理教師。但代理教師年資敘薪一國多制，有當了 26 年的代理教師還領一樣的薪水，呼籲教育部應根本解決問題。

憲法法庭聲請人、教師張凱翔在 106 學年度於新北市某高中擔任代理教師時，要求該校採計先前 2 年的年資敘薪，但學校以新北市政府訂定的職權命令，做成不採計的處分。後續張凱翔持續申訴、再申訴、打行政訴訟，取得釋憲聲請資格，今憲法法庭進行言詞辯論，結果最晚在 8 月出爐。

范雲指出，有非常多代理教師具有教師資格，但因地方政府沒有開出正式教師職缺，所以只能成為代理教師。然而，現行代理教師年資敘薪一國多制，台北市、金門縣有採計年資，台中市、桃園市只有高中老師採計，連江縣僅採計當地年資，另國教署轄下國立高中都有採計，其餘均無法累計年資。

被申訴的新北市政府認為，如果代理教師按照年資敘薪就不會去考正式老師。但代理暨代課教師工會理事長黃湘仙說，任何一個代理教師都不希望活在不安定的狀態，每年變動導致難以發展師生關係和課程。另外，很多代理教師都認為，有年資敘薪可以更專心在教育現場精進知能，不用去想要找其他收入。

現行有證代理教師的薪級為 190，薪水為 23350 元加上 21530 的學術研究費。范雲指出，具有合格教師證的代理教師有受過完整訓練、具有教師知能，就應該得到適當待遇，卻有代理教師當了 26 年老師，薪水還是永遠一樣，呼籲教育部應根本解決問題。

不只讓大人參觀的歷史博物館 史博館打造兒童空間

摘錄：113/03/13 聯合報

重新開館的國立歷史博物館，特別在 B1 樓層打造兒童創意共學空間，並於昨日正式啟用，邀請好鄰居南門國小師生前來參觀，一同歡慶此空間正式啟用。這是史博館首次打造專屬兒童的共學空間，史博館表示，期待能充份運用博物館資源，讓史博館成為支持兒童未來學習的重要基地。

史博館館長王長華表示，B1 兒童創意共學空間結合了展示、學習、休憩的複合功能，以「時間」為主題，從日常生活中透過自身感受及測量工具度量時間，同理每個人對時間感知不同，從而認識時間，理解時序。主題包括適合學齡前兒童的「小小世界」、「牆面遊戲」、「古文物新表情翻翻板」，適合 6-8 歲的「計時開始 GO」、「未來劇場」，以及適合 9-12 歲的「城南這一天」、「四季的慶典」、「在這裡的時光」等，歡迎大小朋友在這個小巧自在的共學空間，開心探索，用心玩樂。

史博館與科技教育團隊「史汀實驗室」合作，為史博館兒童空間量身訂做「我的計時器」教育活動。首場活動帶領南門國小五年級學生以 555IC 晶片製作個人化計時器，培養學童科技素養和對時間流逝的概念。

南門國小校長張秀潔表示，空間裡各單元互動展件，提供國小低、中、高年級學童多元的學習體驗，讓不同年齡的孩童皆能找到適合的裝置來互動遊戲。

史博館表示，兒童創意共學空間未來也將搭配節慶不定期推出教育活動，啟發兒童好奇心、培養觀察力、產生同理心、發揮創造力，在遊戲中感受家庭共學的幸福感。

●B1 兒童創意共學空間每日 10:10-16:30，一天開放四場次參觀體驗，詳情請見史博館兒童空間介紹專頁：<https://www.nmh.gov.tw/cp.aspx?n=7600>。

統測將於 4 月登場，為讓學生增加信心，新北市教育局推出專門的數位解題課程，還與中華未來學校教育學會合作，推出線上國文、英文、數學素養題庫平台，幫助學生在考前衝刺，還規畫 50 支數位解題課程影片，公開在 YouTube，不只詳細解題，還傳授考試技巧與策略。

教育局表示，新北市全國首創為技高學生推出全面數位學習資源，題庫平台 ERIC 結合 AI 精神，深入扣緊國、英、數三大學科核心，提供線上三大學科，共近 3000 題素養題組題庫，2 萬題的題目，每道題目均經過精心設計，不僅評量學生的基礎知識，更重視其應用能力與跨學科思維，讓學生能夠更全面地學習和準備考試。

中華未來學校教育學會理事長吳清基表示，題庫使用 AI 即時的反饋和評估機制，可以立即知道學習進度和表現，及時調整學習策略，更打破地域限制，學生可以從各地的教育資源中受益。

教育局將於 4 月 14 日辦理「煉戰領域-素養 Challenge」測驗，全面模擬考試情境，幫助學生提前適應考試節奏與壓力。

另外，教育局規劃 50 支數位解題課程影片，邀請眾多資深專業教師，錄製統測的解題影片與專業科目課程。影片除詳細解說解答過程，更傳授寶貴考試技巧與策略，學生可依據個人學習進度與時間，隨時免費上線學習。

除了必考的國、英、數外，還涵蓋考生人數最多的電機電子群、商管群、設計群的專業科目，今年更預計加入餐旅群專業科目的試題解析。

鶯歌工商廣設科學生楊忻樺表示，課程影片對於即將參加統測的學生很有幫助，試題的解析很清楚也很詳細，遇到不會的題目可以馬上解決煩惱，不用等到隔天上課才能問老師。

鶯歌工商資料處理科主任蔡耀德說，108 課綱推動素養能力，統測也慢慢增加相關題型，跨足多元領域也結合生活經驗，對學生來說，有題庫可以事先練習，實際考試時會更有熟悉感，增強學生信心。

教育部補助師培大學的師資生，到海外見習至少 13 天，觀摩美國及日本等國的教育制度，學習融合教育及數位教學等新模式，未來可望用於台灣的教育環境中。

教育部今天發布新聞稿，透過「補助師資培育之大學辦理國外教育見習教育實習及國際史懷哲計畫」，讓師資生（在大學修讀師培課程的學生）進入不同國家的學校場域觀摩他國教育制度與課程教學。

屏東大學特殊教育學系助理教授鍾儀潔帶 6 名師資生前往美國，到哥倫布市學區的多所小學和特教機構見習，也參與俄亥俄州立大學個別化教育計畫（IEP）課程，學習如何明確界定差異化教學目標與執行方式、建立特殊需求學生在學科與行為的必要支持。

鍾儀潔團隊分享，美國學校將遊戲區、獨立工作區、團體上課區等環境清楚區隔，再搭配個人時間表，使自閉症或智能障礙學生適時適地完成學習任務，值得台灣借鏡參考。

台灣科技大學數位學習與教育研究所教授翁楊絲茜帶領團隊，前往日本三重縣桑名市的津田學院，除了台科大學生外，也開放政大、陽明交大等校師資生參與。

翁楊絲茜提到，津田學院以電子白板為主、實體白板為輔授課，反思運用數位教學媒材是否會造成學生學習認知過載。希望藉由這次見習將日本數位融入課程教學的規劃，轉化並回饋台灣教育現場。

教育部表示，113 年度將持續補助師培大學辦理國外教育見習、教育實習及國際史懷哲計畫，鼓勵師資生踴躍參與、轉化國外經驗以嘉惠莘莘學子。

受到校安事件、龍年效應使然，今年私立中學「小聯考」報名人數暴增，家長擠破頭也要將子女送入私校。但教師團體評析，私立學校傾向升學，但公立學校則注重全面發展，較不會有「體育課挪來上英文，美術課上數學」等狀況，且公校就形同社會縮影、廣納形形色色的學生，也有不少事業有成的父母願將子女送入公校，認識不同出身背景的同儕。

近期私立中學小聯考競爭激烈，全教總文宣部主任羅德水分析，公立學校還是中小學教育的主體，近期發生數起校安事件，政府更應該重視零拒絕下的公校品質，投入更多資源改善，如特教輔導員增額。但無奈政府慢半拍，家長等不了，於是「用腳投票」，多湧向了被視為能免於恐懼的私立學校。

但羅德水談到，公立學校也不至於一無是處，如就讀公校多能落實就近入學，因此學生不必一早起床通勤奔波；再者，公立學校強調正常教育和全面性發展，確實按表操課，較不會有「體育課挪來上英文，美術課上數學」等狀況。

再者，羅德水指出，公立學校學生來源多元，也形同社會的縮影，只要同儕、師生相處融洽，都有助於學生提早社會化。因此也有不少事業有成、高社經背景的父母願意將子女送入公校，即早認識不同出身背景的同儕。

全中教理事長高孟琳也表示，公立學校也承擔一定的社會責任，多有弱勢生等入學，貼近社會組成，從學生時期就學習如何和不同背景者相處，有助於學生同理他人處境。

高孟琳也談到，公校不見得一定會出現霸凌等狀況，私校也不見得樣樣都好。私校還是有較隱微的問題，如學生間經濟能力攀比、勾心鬥角等，加上勤管嚴教的氛圍，對均衡發展不一定有益。

宏都拉斯斷交後留台學生斷炊?教育部:各大學將適時協助

摘錄:113/03/16 聯合報

宏都拉斯去年 3 月宣布與台灣斷交，宏國政府當時承諾接手補助在台留學生繼續就學，有媒體指今年傳出未依約撥款。台灣教育部表示，學生若有困難，各校將適時透過紓困金、工讀等方式協助。

宏都拉斯過去與台灣建交長達 82 年，宏國外交部去年 3 月 25 日（台灣時間 26 日）在社群網站宣布與台灣斷絕外交關係，隨後即與中國外交部在北京簽署建交公報，使宏國與台灣的邦誼劃下句點。

國內媒體報導，台宏 2023 年 3 月斷交，外交部在該學期結束後，不再提供台灣獎學金給宏國在台留學生，由宏國政府後續接手補助學生繼續在台就讀，但今年卻傳出未依約撥款。

依據台灣教育部統計，112 學年度宏都拉斯在台就讀學生人數共 285 人，包括正式修讀學位 165 人、僑生 1 人、華語生 118 人、交換生 1 人。另依據台灣及華語文獎學金辦公室統計，宏都拉斯籍的前外交部台灣獎學金受獎生有 104 人，後續有 64 人繼續留台。

由於學生來去數字會有浮動，教育部目前暫無精確的各校統計數字。至於媒體報導學生今年開始未收到宏國政府款項，教育部說，將適時請相關學校加強對學生的關懷及輔導。原則上可依校內相關規定申請獎助學金、緊急紓困助學金、學雜費減免或分期繳納，或由學校協助安排工讀。

台灣大學國際長袁孝維接受中央社電訪表示，斷交後受影響的學生有 27 人，其中 26 人是大學部，1 人讀碩士，其中有 12 人預計今年畢業。

台大當時承諾，外交部的獎學金停止後，仍會給予學雜費全免補助，讓學生能夠讀到畢業。至於生活費或其他開銷，則可轉申請台大提供給國際學生的獎學金，每個月有新台幣 8000 元。

袁孝維表示，國際生的獎學金有成績要求，但門檻不算太高，依各年級不同，等第績分平均（GPA）要 3.0 到 3.33 不等。如果學生還是有困難，向校方反映，仍會想辦法協助。她強調，斷交是遺憾的事，但事涉人權和受教權，以大學的高度，不會跟政治綁在一起，仍會盡力協助宏國學生。

政治大學國際合作事務處承辦人員告訴中央社記者，目前約有 10 名宏國學生繼續就讀。對於原本領有台灣獎學金的學生，政大以專案吸收學費，確保可順利讀到畢業；至於一般生活開銷，則會優先安排工讀機會；如果真的陷入困境，也可申請校友捐款成立的外籍生急難救助金。

政大承辦人員提到，有聽說宏國政府接手補助一事，但學生也反映，他們國家在這件事情的處理步調比較慢，後續有沒有如期拿到款項，會再詢問學生看看。

清華大學全球長嚴大任表示，外交部的獎學金在斷交後理所當然會停止，畢竟是納稅人的錢，「不然會被罵慘。」據他瞭解，很多宏國學生斷交後選擇回國，或是轉到中國大陸念書，如果要繼續留在台灣，原則上須自己想辦法。

不過，嚴大任說，學校站在人道立場，還是有提供急難救助等方式，不會讓學生餓肚子。但這是短期「救急不救窮」的方式，長期若有需求，學校則是提供工讀機會，讓學生透過付出，獲得一些金錢的補貼。

台灣師範大學國際長劉以德表示，宏國學生到台師大，大都是短期學習華語，原本就預計停留 3 個月到半年，念完就離開了，因此較不受斷交影響。

外交部今天稍早表示，斷交後曾協調教育部，洽請接受台灣獎學金的宏國學生就讀學校提供協助，在就讀的 26 所學校中，有 20 所願意提供獎助學金和學雜費減免等緩衝補助。