

112 學年度第二學期師資培育中心教育資訊

週次：第十六週

日期：113/06/09~113/06/15

輯排出版：陳晏蓁

週報標題：

- ★ P1 彰化偏鄉小校推行英語學習 每天上學先要通過英語關卡
- ★ P2 三芝橫山國小爭列偏鄉 校長嘆看不到明年的學生從哪來
- ★ P3 比偏鄉更苦！新北非山非市小校夾縫中求生存 立委倡「增額錄取」
- ★ P4 雲林國中舞蹈班 靠她保母式陪伴
- ★ P5 同學惡作劇保溫瓶裝熱水波及女學生 家長心疼二級燙傷
- ★ P6 新北校長請調不過「怒回任教師」今年終獲分發 教育局：依法處理
- ★ P7 班上有情緒問題學生鑑定緩不濟急？ 教育局：臨時需求可隨時申請
- ★ P8 國中會考前猛刷題進步 10 級分 考生從吊車尾錄取明星高中
- ★ P9 高雄七賢國小拚 6 年「雙語中外師合作」 學生數翻倍成長
- ★ P10 基隆推廣微型無人機教學突破困境 校園有禁航或限制區

為推動英語學習風氣，彰化縣花壇鄉文祥國小學生每天上學時，面對的是四道英語關卡，白沙國小學生則是「每日一句」，「每天每一個沒有逃避的機會」，學生們藉此點點滴滴的累積，將英語融入生活。文祥國小目前有 180 名學生，校長吳世宏說，文祥國小推動此一英語學習已經有兩年了，做法是在學生上學時，二年級學生認識字母、三到六年級學單字、五及六年級學英語造句、四到六年級是英語會話。

吳世宏說，為了推動此一英語學習四道關卡，分別有老師、家長擔任關主，甚至成立了學生英語志工，讓學生擔任關主，每天一字、一句、一對話，學生上學的前一天早上，學校就會公布題目，中午先會廣播內容，在學生的連絡簿裡，還有明天要學的單字、句子，預做準備。

吳世宏說，學校推動的英語學習，不是要考倒學生，而是把制度建立好，「每天每一個沒有逃避的機會」，連畢業生離開校門前一天也不例外。讓英語學習成為學生們的共同話題，當孩子下課會問同學明天的單字是什麼、怎麼造句時，「我覺得我們的策略成功了」。

吳世宏說，有的學習比較後段的學生，原本不會背的單字，經長期的學習之後，已逐漸懂得單字技巧及相關邏輯，逐漸會背，覺得學英語不再是那麼難了，學校還會舉辦班際競賽，提升英語學習風氣。花壇鄉白沙國小也有類似做法，學生在上學進校門前，就有老師擋關，對著白板上的「每日一句」，由老師帶著複誦英語名言佳句，一來學習英語，二來可以正向激勵學生。白沙國小校長雲美雪說，這些英語的美言佳句，都有中文翻譯，主要還是讓學生能親近英語、語感，藉由點點滴滴的學習，將英語融入生活。

吳世宏說，類似英文學習大多是規模較小的學校，比較容易實施，也許學生讀國中以後，可能就沒有辦法再銜接，但至少能為學生的英語打底，甚至喜歡上英語，對於未來的英語學習仍是有幫助的。

三芝橫山國小過去是偏鄉小學，但在 2018 年被改列非山非市國小，各界爭取盼再列偏鄉小校。校長吳景泉說，偏鄉小學除相關補助經費多，最重要能被企業指定作為資源挹注單位，非山非市小學難爭取，雖學生較其他偏鄉小校多一些，但近年少子化影響愈來愈大，新學年度新生只剩 6 人，「看得到山、看得到海，卻看不到明年的學生從哪裡來！」

在三芝橫山國小服務超過 36 年的吳景泉說，學校教師編制 13 人，但老師難尋，只能用代課老師替補，其中英語老師徵了 4 年都找不到人。

吳景泉坦言學校目前人數比其他偏鄉小校多一點，以往每年新生都有 10-20 人左右，但少子化影響加劇，今年新生只剩 6 人，尤其周邊缺乏大型社區，打開地圖，看得到陽明山、台灣海峽，卻是看不到學生從哪裡來。

吳景泉說，學校每天只有三班公車經過，也是學校特別拜託淡水客運協助開班，交通不便、人口陸續遷出，也導致學生數愈來愈少。

對偏鄉小校認定標準，吳景泉說，以數位環境項目為例，是以行動基地台據點，但實際上與學生人數並非正向關連，有些觀光景點人潮多數位基地台多，但實際住戶少，相關標準應該依照實際教學現場去認定。

吳景泉指出，偏鄉小學能接受企業挹注資源，非山非市小校卻無法，也是為何許多學校都希望能夠爭取擠入窄門的重要原因之一。

為持續爭取學生，橫山透過舉辦活動與周邊單位互動，包括邀請三芝公幼、馬偕幼兒園孩子參加校慶，希望他們能對學校有認同，並全力投入最好的師資在低年級教育，強化與家長互動，守住孩子，繼續留在學校就讀。

比偏鄉更苦！新北非山非市小校夾縫中求生存 立委倡「增額錄取」

摘錄：113/06/10 聯合報

過去偏鄉小學由地方政府認定，2018 年權限收歸中央，新北市 20 所偏遠國小改列非山非市學校，補助腰斬，加上近年少子化加劇，學校夾縫中求生存，經營愈來愈困難。新北市議員鄭宇恩指出，部分非山非市學校在距離、數位環境都不如偏鄉學校，應依實際情況認定。新北教育局允諾爭取，但最終決定權仍在中央。立委建議應依照實際需求「增額錄取」，才符合教育現場現況。

新北市目前有 45 所偏鄉小學，是依教育部 2018 公告「偏遠地區學校分級及認定標準」認定，依各小學交通、文化、生活機能、數位環境及社會經濟條件等 5 大項目計算，每 3 年檢討一次。新北市原還有另 20 所小學原是偏遠小學，但中央給新北的偏鄉小學額度只有 45 所，只能改列非山非市，其中不少學校位處偏遠，同樣面臨學生流失與資源不足困境，卻無法獲得同樣的資源。

鄭宇恩說，從偏鄉被改列非山非市的三芝橫山國小，無論是海拔、與市府距離、與區公所距離、與火車站及捷運站距離，都與附近行政區偏鄉小學差不多，但公車每天僅 3、4 班，遠不及其他偏遠學校。鄭宇恩說，偏鄉小學每三年資本門補助經費是 200 萬，非山非市僅 100 萬，偏鄉學校活化課程經費有 50 萬，非山非市只有 12 萬，加上沒有交通車補助，更無教師久任獎金，老師留不住，學校經營愈來愈困難。

教育局長張明文回應，今年適逢檢討年，教育局已爭取橫山國小改列偏鄉小學，預計今年 8 月會有結果。中央對偏鄉學校認定採定額制，公文明訂 45 所額度，有人想加入，就有人要退出，立委葉元之直言，少子化小校經營不易，定額制恐加劇小校難翻身，應依照實際需求「增額錄取」。

葉元之指出心，教育部認定偏鄉學校參數怪異，以淡水區為例，數位環境指標係數全都一樣，但淡水有山有海，明顯和實際情形不符。

教育局國小教育科長林奕成表示，教育部在立院有鬆口改增額制，但目前實際公文仍有額度限制，市府有提報爭取橫山國小納入偏鄉學校，最後認定要由教育部核定；但哪間學校被移出，教育局以結果尚未出爐不願透露。橫山國小校長吳景泉說，今年少子化影響愈來愈大，英語老師開缺 4 年，始終徵不到人；2021 年學校也有爭取再列偏鄉小校未果，除非今年國教署願意釋出額度，但他坦言有難度。

雲林國中舞蹈班二〇一三年成立，是縣立國中唯一舞蹈班，近年國中藝才班受少子化、師資不穩定影響，經營不易，雲林國中舞蹈班招生卻是日益穩定，舞蹈班召集人江映慧功不可沒，她將學生當成自己的孩子，不只教舞，保母式陪伴督促學業，甚至還提供畢業後的「保固服務」，深深擄獲學生、家長的心。

江映慧是嘉義人，從小學舞，專長是表演藝術，原在北部任教，四年前到雲林國中服務，擔任輔導室組長及舞蹈班召集人。當時，多數舞蹈班老師都是兼任、代課老師，師資不穩定，對於學生的升學、考試無法掌握，家長、學生有各種疑問難獲得解答，雲林國中也不例外，招生狀況起伏。接下召集人後，江映慧協助建立舞蹈班制度，讓每日舞蹈專業課程、學科安排更明確、不被干預。江映慧將學生當成孩子、朋友，願意花更多時間討論、傾聽，給學生思考的空間。她自嘲或許是自己身高只有一五二公分，很容易被學生包圍，情感信任很快建立。江映慧很清楚習舞孩子自我要求高，出賽動輒要拚全縣第一，情緒壓力大，照顧孩子的身心靈成為首要之務，為此就讀心理輔導學分班，用藝術治療或塔羅牌引導等方式，陪伴學生紓解情緒、走過低潮。

她把自己定位為「帶著小孩長大的人」，不只在校陪伴，沒課時也會巡班，下課後更利用時間陪學生線上自習，儼然是保母式陪伴，暑假還召開線上會議與家長討論學習狀況。

江映慧說，舞蹈班要穩定經營不容易，所以能給予的都盡力給足，家長常說「她講的話比爸媽說的更有用」，常來請託協助溝通，畢業的學生也會回來訴說遇到的問題，「我的保固期很長，後續服務做很久」。去年舞蹈班在全國學生舞蹈比賽國中 A 團體雲林國中脫穎而出，打敗多間都會學校，拿下民俗乙組特優、現代丙組、古典乙組、古典丙組優等佳績，以及國中個人舞現代組全國特優第三名等佳績，繳出漂亮成績單，獲得肯定。

有家長昨在「爆料公社」發文，上月 28 日下課時間，有學生拿了別人的保溫瓶去裝熱水「惡作劇」，被發現後要拿去倒掉的過程中，導致她女兒被熱水潑灑造成二級燙傷，認為校方未妥善及時處置，導致她的孩子延誤就醫，多隱忍疼了 3 個小時，身上的水泡都磨破皮了。教育處接獲反映後已到校了解，發函責成學校就飲水機熱水管制、緊急救護 SOP、學生安全教育宣導等進行檢討改善。

女學生就讀基隆一所私校，家長指出，5 月 28 日下課時間，B 同學拿了 A 學生放在餐袋內的保溫瓶，跑到走廊飲水機裝了熱水，再放回 A 學生的餐袋內。C 學生剛好看到 B 學生裝熱水過程，跑去提醒 A 學生保溫瓶內是熱水。

家長說，A 學生翻開餐袋，拿保溫瓶打開瓶蓋看了一下水壺內，馬上把水壺拿離身體，就走出去走廊水槽邊要倒掉。結果 B 學生從後面追過去撞了 A 學生，整杯熱水就撒在從旁邊路過的她女兒 E 的衣服上，造成 2 級燙傷。家長說，她女兒被熱水潑了上半身全濕，邊扇著衣服邊告訴老師之後，老師沒有警覺孩子受傷，沒有多看一眼、沒有多問一句有沒有傷口，只讓孩子去保健室「把衣服吹乾」，護士甚至也沒有檢傷，沒有任何一個環節多關心詢問孩子一句身體有沒有受傷。孩子乖乖地照著老師的意思，借吹風機吹衣服，衣服也沒吹乾就跑回去上課。

家長表示，她放學接到孩子，孩子才哭出來說胸口很痛，她掀開衣服看才發現是大水泡破掉已經整片破皮跟流血，在她帶孩子從校門口攔計程車去急診的時候，先在班級群組問老師孩子怎麼會燙傷的？老師回覆要我再次詢問孩子是誰潑她水造成她受傷？家長難過孩子早晚都要換一次藥，清理傷口，認為事發至今，學校完全沒有主動告訴我後面我能做些什麼？學校能夠幫助什麼？全都很被動。她說，B 同學媽媽一直很難過的幫 B 道歉，但那潑在她女兒身上的熱水跟直接潑在她身上沒有差別，孩子傷口造成的傷痛、漫長的復原期、日常生活的不便、心理的創傷要怎麼復原。家長質疑，為什麼校內可以自由盛裝熱水？為什麼對中低年級不管制？因為同學惡意盛裝熱水衝撞潑灑、班級導師的疏忽、保健中心的檢傷疏忽導致我的孩子延誤就醫，希望教育處盡量監督私校。

基隆市政府教育處表示，有關本事件教育處相當關心，市長謝國樑也非常重視，教育處已於 12 日至學校了解狀況，今天再約定家長、校方及法律專業人士等至學校處理相關事宜，同時發函責成學校就飲水機熱水管制、緊急救護 SOP、學生安全教育宣導等進行檢討改善，以維護學生安全，避免類此情形再次發生。

新北校長請調不過「怒回任教師」今年終獲分發 教育局：依法處理

摘錄：113/06/13 聯合報

新北市教育局每年培訓約 10 名國中小校長，不過校長缺一個蘿蔔一個坑，多須待現任校長退休後，留在教育局內處理文書事務的候用校長才有機會派任學校擔任校長。去年 5 月新北偏鄉一校長因任期已達請調資格向教育局申請但未獲核准，一怒之下回任教師，最終回到教育局擔任輔導員一年，今年教育局開出 15 名缺額，終獲分發離家較近學校。教育局表示校長遴選皆依辦法處理。

新北市教育局設有國中小校長遴選委員會設置及作業要點，一般分為市區學校及偏鄉學校，市區一任 4 年最多兩任後必須調動、偏鄉一任 3 年最多三任後須調動。另第二任任期過半後校長可申請調動。對於偏鄉學校而言，想要圖個清靜的校長或許想待在偏鄉學校，在薪資加給差別不大的情況下，學生、老師、家長人數都少，相對市區學校一級戰區輕鬆許多。而想要離家近等原因的校長，為顧及工作與家庭，就會想要離開偏鄉學校回到市區。

去年校長遴選就發生偏鄉一學校，校長得知自己申請調動未獲核准，在 6 月公布遴選結果前，不滿教育局未核准因此 5 月提出回任教師申請，後教育局將其調回局內擔任輔導員一年，今年公布校長遴選共開出 15 名缺額，擔任輔導員的校長也終獲分發至離家較近的學校任職。

新北市教育局對此表示，新北市皆依國民教育法及新北市立國民中學及國民小學校長遴選委員會設置及作業要點辦理校長遴選作業。該位校長資格屬曾任校長，依據上述兩個法規皆符合遴選資格。教育局辦理校長遴選，秉持公平、公正態度辦理校長遴選合適人選，遴選結果皆依法透過校長遴選委員會決議發布，以維各校校務運作。

班上有情緒問題學生鑑定緩不濟急？ 教育局：臨時需求可隨時申請

摘錄：113/06/13 聯合報

為了讓孩子獲得合適的教育安置及特教資源，高市教育局每年會開 3 次國中小階段鑑定安置會議，但有校長說，鑑定安置會議有期程，而且要先安排心評老師評估，緩不濟急。高市教育局表示，若有臨時需求，在家長同意後，隨時可提出臨時鑑定安置會議，會再多加宣導，讓各學校知道。

教育局說，高雄市的國中小階段鑑定安置會議每年開 3 次，分別在 8 月到 10 月、11 月到 12 月、12 月到 3 月。有國小老師說，如果學生有情緒問題，「最好不要發生在下學期」，因為還要先安排心理衡鑑，快則 3 個月、慢要等半年，拿到心理衡鑑結果才能進行鑑定安置會議，如果檔期沒碰上，就可能拖到 8 月，「這是個問題」。

高雄某國小本月 6 日有 1 名三年級學生突然情緒失控，打傷 10 多名同學。在事件發生前，校方已安排學生完成心理衡鑑評估報告，案發當天學校向教育局報告，卻被告知須依原有期程，要等到 8 月才能開鑑定安置會議。被害學生的家長對於無法緊急處理，感到不能接受，有多位家長甚至想要幫孩子轉班。

有家長說，離學期末還有 2 個多星期，如果拖到 8 月才安置，「這段期間怎麼辦？」集體向學校反映希望能加速處理，學校也多次與教育局聯繫，教育局高層認為事態嚴重，緊急在昨天安排臨時鑑定安置會議。

教育局說，高雄市的國中小階段鑑定安置會議每年開 3 次，若在安排期程以外的時間，有孩子需要鑑定，學校可以報請教育局開臨時鑑定安置會議，讓特教資源能夠及時挹注到有需要的孩子身上。

國中會考前猛刷題進步 10 級分 考生從吊車尾錄取明星高中

摘錄：113/06/14 聯合報

重賞之下必有勇夫，彰化縣大同國中在國中教育會考前宣布獎金加碼一倍，並增加進步 4 級分獎金 5 千元的獎項，果然會考成績大幅成長，今 32 名達標校友到校領獎，其中孫佑宇一口氣進步 10 級分，從吊車尾可望錄取彰化高中，為自己開創迥然不同的人生。

大同國中獲家長會、校友會捐款，今發出近 18 萬元獎金，錄取台中一中科學班的許庭睿 5A++作文六級分，已到一中上先修課程，今由媽媽代領獎金最高獎金兩萬元，並轉達許庭睿讀書密訣，如果想主攻數理可在國中求學期間參加數學競賽以增強實力。

5A++作文的校友黃昊澤個性好動，感謝大同老師都很好，幫助他穩定下來，尤其對於不喜歡的文史科目，幫他找到適合的學習方法，歷史科像讀故事書，國文科針對寫作弱點，寫 100 篇作文、背 10 多篇古文；黃昊澤說，模擬考寫作曾兩級分，經老師詳細批閱和指點每篇作文，他會考寫作測驗拿到六級分的滿分。

音樂班校友謝典霖的會考成績比全縣第四次模擬考進步 6 級分，方法是跟著老師進度認真念書。普通班校友孫佑宇從 19 級分進步到 29 級分，進步最多，「撇步」是猛攻弱點數學科，考前用力刷題。

校長謝國士感謝校友會長蕭啟群、家長會團長朱文村、家長會長張威創等人發起捐款獎勵考生，今發出約 18 萬元，張威創運來霜淇淋機現做霜淇淋請受獎考生享用。張威創感謝校友領導、行政團隊配合、教學團隊努力，創下 4 人 5A++滿級分和作文 5 級分以上，256 人 28 級分達到彰中、彰女的錄取標準，5C 人數比去年減少 5 人，達到「提 A 減 C」目標。

高雄七賢國小拚 6 年「雙語中外師合作」 學生數翻倍成長

摘錄：113/06/14 聯合報

高雄市政府推動雙語教育，目前全市有 41 所國中小學推行雙語實驗課程計畫，大都為「一校一外師」，七賢國小 6 年前開始推行雙語教學，今日舉辦雙語實驗課程計畫教師公開授課，讓許多外師與中師一起觀課、交換心得，如今許多學生都能靈活運用英語對話，讓原本面臨減班壓力的七賢國小，變成當地明星學校，學生數幾乎翻倍成長。

112 學年度雙語實驗課程計畫教師公開授課活動，今天上午在高雄市七賢國小舉行，由七賢國小外籍教師歐威廉擔任二年級雙語生活課程，威廉以手勢的影子教學，搭配影片，請學生猜比出來的是哪一種動物，分女生、男生組搶答。學生踴躍舉手搶答，且師生全程以英文對話，可以看出孩子平日學習英語的成果。七賢國小校長夏紹彰表示，七賢國小有一位外籍老師，今天以公開授課方式，邀請高雄八校聯盟的其他學校外師與中師一起觀課、交換心得；這項雙語實驗課程計畫由致理科技大學講座教授陳超明規畫指導，106 學年度開始推動，配合教育局在地英語課程、雙語社團等活動，讓學生學會並會運用英語能力在日常生活中。

夏紹彰說，任七賢國小任校長 8 年，原本有減班危機，6 年前實施雙語教學計畫，配合外師進駐，學校由 8 年前的 400 多人，到目前有 700 百名學生，約半數是跨區就讀。家長會長何性翰說，認同學校雙語教學的辦學理念，不過教育局在軟體經費上投入太少，應該讓多數學校都能有外籍老師教學。

陳超明表示，目前高雄市有 41 所國中小學推行雙語實驗課程計畫，大都為一校一外師，並納入本國學科老師協同教學，今天的教學觀議課就是讓中師與外師互相學習，對教學有幫助，目前一學期辦理 4 次的觀議課。

何性翰的女兒何翡玲在低年級時就由外師教英文，老師平時會在特別節日如端午節、萬聖節時設計活動，將節慶融入在英語教學中，現在她會藉著看國外電影或小說學英文。另名五年級男生吳甘丹說，以前英文不好，都是唱唱英文歌就混過去，在外師指導下，慢慢敢講英語，也從生活、體育課中學習日常英語，他愛看電影「捍衛戰士」，現在已經可以約一半不用看字幕。

基隆推廣微型無人機教學突破困境 校園有禁航或限制區

摘錄：113/06/15 聯合報

民航法遙控無人機管理規則針對操作場域、操作人的資格與年齡均有限制，基隆市部分國中小因臨近軍事設施，被劃為禁航區或限制區，在教學上受到限制。國立基隆商工舉辦教師研習課程，採用「微型無人機」突破困境，讓高中、國中小學生可在室內練習，不受限民航法遙控無人機管理規則，學習體驗高空「上帝視角」，很受歡迎。

遙控無人機管理規則實施後，無人機操作人若要認證操作證，申請者應年滿 18 歲，學習操作證申請者也要滿 16 歲，基隆小型軍事區多，部分國中小臨近軍事區，空域都被劃為禁航區或限制區。但室內因看不到天空，就不屬於民航法管轄，微型無人機一般約為軸距 3 英吋的大小，機動性強是優勢。以正濱國中為例，正濱校區近軍事營區被劃為禁航區，遙控社在戶外無人機教學、練習上受限制，微型化可在室內不受影響。

國立基隆商工航空電子科，日前舉辦「校園無人機教育推廣」的教師研習課程，帶領各校教師進行微型無人機實體組裝、測試，接著從模擬系統練習飛控技術，再到實際越障練習體驗。最後再由學生示範「足球無人機賽」。

基商航空電子科教師蔡宗和指出，無人機有許多禁飛區與規範，無法自由規畫戶外教學，基隆多雨也會影響操作，微型無人機在室內飛行，能滿足多個限制條件，可在校園教學多推廣。基商航空電子科主任顏國恩指出，希望透過教師的研習與基隆各校教師分享教學經驗，讓學生有機會能提早接觸無人機，啟發興趣。

基隆市政府教育處表示，期望各校能推展無人機新知，也可以辦理無人機相關競賽，提供學生有一個新的舞台。民政處則指出，基隆擁有山海美景，多項種監測都有用無人機，除對市政推動有加分外，透過基隆商工的課程結合與應用，更能推廣到國中小學生的學習。