

112 學年度第二學期師資培育中心教育資訊

週次：第十四週

日期：113/05/26~113/06/1

輯排出版：陳晏蓁

週報標題：

★ P1 以藝術繁盛台江 台南學生用歡樂、才藝與自信送自己畢業禮物

★ P2 國中小英語課 M 型化兩個世界

★ P3 夜光天使據點／不再課後遊蕩 弱勢兒找回自信

★ P4 嘉縣偏鄉小學師疑不當體罰 男童沒交作業…全身棍棒痕怵目驚心

★ P5 聯考時代要讀建中有多難？網曝殘酷「扣分制度」：每科錯 1 題就再見

★ P6 非首次遭投訴…特教師抓女童撞椅子臉破相 高雄市府：停聘調查

★ P7 小學生罰寫一千遍「我會用腦思考」 家長：寫到手軟 適得其反

★ P8 小學生帶刀到校阿嬤天天入班關懷 凸顯特教助理員不足問題

★ P9 校園導護人力告急 北市議員：應列經費聘請

★ P10 全台小校「缺」專任輔導師 學童身心遭霸凌由誰來接住？

台江文化季最盛大的「台江藝文社團博覽會」今登場，13 所高國中小音樂及舞蹈社團精英盡出，200 多名學生分別以街舞、合唱、吉他、直笛、小提琴、扯鈴等藝術專長，在台江文化中心跨校交流，唱出青少年的熱情與主張，做為即將畢業的告別曲，以藝術繁盛台江。不少是畢業生，欣喜能用不同方式送自己畢業禮物。

台南社大台江分校表示，台江藝文社團博覽會集結了 13 所高國中小學共同參與，包括海東國小合唱團、安南國中街舞、海佃國小吉他、土城國小小提琴等學校藝文社團，展現了台江藝術學習的豐沛活力，安南國中蔡佳宏、土城國小校長李貞慧也都到場給孩子鼓勵，親師生擠爆台江文化中心一樓表演廳。其中土城國小、海東國小、大港國小 20 名小提琴手跨校合奏交流，精彩的演奏，博得滿堂熱烈掌聲。

台江分校執行長吳茂成說，安南區面積遼闊，學校多，許多學生手有機會到他校交流，甚至去玩一玩，希望透過這樣的博覽會，不分主力社團，有機會就大家一起來比拚、交流相互切磋與認識。其中土城國小、海東國小、大港國小的小提琴表演只是因為老師相互認識而臨時結合一起演出，事先沒排演，但默契之好令人驚喜。

吳茂成表示，從國小到國中的街舞表演，孩子間接力演出，充滿著青春與活力，也看到孩子各有主張，歡笑中更看到學生的自信，也是藝文社團博覽會所要傳達的意義。

瀛海中學學生蕭宸佑特別來聆聽同學演奏，他說，看到各校社團的演出，覺得很棒，音樂十分好聽，是場很棒的藝文社團博覽會。土城高中學生盧國愷說自己已經是三年級的畢業生，今天特別來唱歌，送給自己畢業禮物，告別高中，走向新的人生。

賴清德總統推動雙語教學政策，提升學生英文程度，但實地走一趟國中、小教學現場，卻是「一堂英語課兩個世界」。有國小高年級生 26 個英文字母都認不全，卻也有同齡學生可與外國人流利對話，不少英語能力強的學生，把國小英語課當成自修、寫作業課程，老師無暇顧及只能默許，呈現英語能力 M 型化的極端現象。

台灣推動英語教學，依教育部課綱規定，國小三年級起每周排課，台中市有 8 成公立小學，小一、小二就利用每周一堂彈性課程教英文。不過，對許多幼兒園時期就讀「雙語班」，或在外補習英文的學生而言，程度實在太簡單。

就讀公立國小六年級的林姓學生，已通過全民英檢中級。「每周有兩堂英文課，聽了比跳繩還要累。」她在日誌寫下，學校教英文跟學ㄅㄆㄇ一樣，不少同學因課程太無聊當成「寫作業課」，其他同學卻因聽不懂感到無趣，盼正視問題嚴重性。

陳姓教師的孩子在台中市區讀國小，幼兒園沒補習英文，上國小後依教育部政策「快樂學英語」、「從生活中學英語」，但小三起孩子跟不上學校進度，小四考試成績掛車尾。

陳姓教師說，後來得知英文教師有「社區壓力」，多數家長都送孩子去補習，希望學校提高考試難度，沒補習的孩子成績吊車尾，他還被老師約談說「老師的孩子卻沒去補習」，只好「從眾」讓孩子去補習班，成績才提升。

蔡姓國小校長說，國小英文沒能力分級，學生程度落差大，有小六學生 26 個英文字母都認不全，但有同齡學生已通過全民英檢中級，甚至參加全英語演說或朗讀比賽；上國中後程度落差更大，為指導英文程度低的學生，只能默許程度好的學生在課上寫其他作業。

「百貨公司是什麼？」南投國姓的南港國小英語教師林儷穎說，南投沒有百貨公司，山上孩子沒去過，也沒在電視上看過，學英文單字時學生沒概念，要重新解釋；介紹世界各國時，也要先提升外來文化認知，再教英文課程。

南投縣國教輔導團國小組英語領域召集人陳彥文說，南投國小學生英文程度 M 型化不像台中嚴重，但英語能力普遍比較差，偏鄉地區因家庭環境、資訊落差、外來文化刺激不足等，讓教學受阻。

彰化有國小校長說，偏鄉孩子若想加強英文，需到鄰近市鎮補習，家長需克服交通接送與經濟負擔，偏鄉孩子英文程度相差不大，主要集中中後段、甚至後段班。

高雄彌陀國小 9 年前成立夜光天使據點，許多孩子放學後，因家長無力負擔安親班費用，只能讓孩子在外遊蕩玩耍，校方申設據點，找來居住在地的主任和老師負擔夜間的教養責任，時任校長的王彥崑感性地说「沒想到開班後，開啟了一個又一個平實且溫馨的故事，增添教育的可貴」。

王彥崑說，當時有名四年級男孩從外地轉入學校，男孩平時看似缺乏照顧、營養不良，後來被發現放學後到處遊蕩，王追問得知男孩的母親在工廠做工，每天很晚才到家，男孩只能在魚塢或水溝旁釣魚，用電鍋烹調解決晚餐。

該男孩後來被進入夜光天使班上課，每天由老師免費指導課業，又能填飽肚子，偶爾母親未準時來接孩子，主任還得充當娃娃車司機載回家，男孩逐漸回到學習軌道，順利長大求學。

當年還有名女孩，因平時不洗衣服、飄散臭味，人際關係糟糕，王彥崑說，其實女孩個性乖巧，但缺乏教養、識字量不多，他與導師深入瞭解，得知女孩還有兩個弟妹，屬單親脆弱家庭。校方向母親說，讓女孩留在夜光天使班，寒暑假、上班都讓女孩與弟妹到校安置，女孩每天能拿 6 個便當回家，母親同意後，校方整修 1 間有熱水爐的盥洗室，輔導老師教孩子洗澡，並購入 1 台洗衣機。

夜光天使班的 2 年，女孩自信增，學業進步，王彥崑說，女孩可以在家裡把自己打理好，甚至照顧家人，還說最喜歡的是上夜光天使班，讓他們很感動。

嘉義縣阿里山鄉一間國小傳出教師體罰學生，一名男童疑未交作業，被張姓班導不當體罰，雙手臂及背部嚴重瘀青，棍棒痕跡怵目驚心，男童嚇到不敢上學，家長盼重視偏鄉學童及老師管教問題，縣府教育處介入處理，該名教師事後看精神科檢驗，目前停職接受調查。

男童親友投信教育部控訴，孩子就讀阿里山鄉一所偏鄉小學，身上時常出現棍棒毆打痕跡，長期被張姓班導體罰、精神虐待，張姓班導行為太誇張、太狠，根本不配當一名教師，在資源不足的部落中學習，大家都很辛苦，希望盡速處理，不要接二連三虐待部落孩子。

男童母親說，孩子在學校被體罰，怕到不敢上學，起床便會說頭痛、肚子痛，還當面吐了好幾次，已造成心理極大恐懼，看到孩子的傷這麼嚴重「心裡很痛」，到底是犯了什麼錯，讓老師這樣傷害孩子，且老師即將臨盆，希望她站在一個媽媽的立場，善待別人的孩子。

男童母親也說，該名教師事後疑有申請「情緒不穩」的證明，既然都已經情緒不穩，為何還要去學校帶學生，也不能拿來當成打小孩的藉口，讓人覺得逃避責任，呼籲政府正視偏遠山區孩子，希望有像一般學校一樣的教育環境，也希望教育處給出完整答覆。

縣府教育處表示，教育處接獲通報，第一時間介入處理，該名教師停職接受調查中，會參酌後續就醫紀錄，放入調查報告參考評估，若該名教師因身心問題而影響工作，會由專業委員評估停職年限或終身不適任，由於訪談對象眾多，仍在整理報告資料，將待調查結果決定。

縣府教育處也說，教師輔導與管教學生辦法上路多年，明訂禁止體罰及不當管教，但仍有教師未遵守法規，導致學生身心壓力過大，已由學生諮商輔導中心上山關心孩子、提供心理諮商服務，鼓勵孩子繼續努力向學，也會再多次提醒老師管教方式，禁止不當管教。

113 年國中教育會考於 19 日落幕，考題難易度及考試制度也成為網友熱議話題之一。近日一位網友在 PTT 上發文表示，觀察歷年會考的級距對照表，考生若想拿到 A++，容錯題數大部分都在 5 題以下，令他訝異「要幾乎全對才能考上建中嗎？」。原 PO 好奇過去實施聯考時，是否同樣這麼競爭？

有網友認為過去聯考、基測時代競爭更激烈，「30 年前北聯錄取率不到 30%，一堆人只能去私立或者五專」、「民國八十五年，能考上公立高中職已經算是同年齡台灣人智力領先群，至少是前 40%」、「我那年高中錄取率好像 20%吧，大學 35 到 40%」、「基測如果每科平均錯各一題就掰了，集中在某幾科的話，可能 6 到 7 題都還有機會」、「七年級生根本本地獄模式，最慘的是畢業後再一起搶工作」、「北聯 700 分時代，建中沒 620 根本上不去」、「以前全部加起來錯超過 5 題就上不了建中了」。

有人則指出「考試制度」是造成基測、聯考難度高的原因之一，「以前還有倒扣」、「以前有最低分數限制，低分不能念，分數很差的只能去念私立」、「聯考時代選擇題有複選題，選錯倒扣。各科還有填充題，甚至計算題」、「量尺計分超爛的，5 科各錯 1 題，跟 4 科全對、剩下 1 科錯 5 題，後者分數還比較高」、「考到最後都是在拚全對，因為錯第 1 題分數扣最重」。

還有人分析其他原因，「以前學校少，考的人又多」、「過去資源不發達，不像現在有網路，以前理化老師上去就隨便教一教，沒錢補習的考試根本當砲灰」、「以前題目難啊，像現在自然科根本沒任何計算題，題目也只靠一堆文字跟圖在包裝，考的已經不是本科知識，是在考閱讀誰看懂題目誰就贏了」。

不過也有網友說明會考和過去考試制度的差別，認為各有困難之處，「改制後等第區間變大，多了一卡車比序，不能純比成績，不然全對的或錯一題的太多，總要有人淘汰」、「聯考就純考試比拚，現在不是」、「以前是看總分，可以用強科補弱科，現在不行」。

而根據國中教育會考全國試務會所公告之行事曆，本次會考將於 6 月 4 日的 19：00 後公布答對題數與等級對照表、6 月 7 日寄發國中教育會考成績通知單，並於當天早上 8：00 至 6 月 14 日 17：00 開放網路成績查詢。

高雄鼓山區某國小幼兒園學前特教班日前疑似發生體罰行為！1 名 2 歲女童在吃飯時遭老師抓起撞椅子，導致左眼外側受傷，監視器錄下完整過程；議員指該老師已非首次遭投訴，校方卻未積極處理，還稱是遭到有心人士的惡意中傷；教育局坦承該名老師已是累犯，將加重裁處，目前已停聘調查。

根據幼兒園監視器畫面，該名老師原本在餵食女童時，疑似孩童不願配合吃飯，竟突然動怒，將女童從座位上抓起並轉身，孩童轉身後，頭部就往前方椅子的一角撞上，隨即用手摸傷口；市議員簡煥宗接獲家長陳情，了解後發現該名老師已非首次遭投訴，如今卻又傳出暴力對待特教孩童的案件。

簡煥宗說，他的服務處助理今日致電該校校長，校長解釋該名老師當下不知道女童受傷，等到女童在哭鬧時，轉過來一看才發現身上有傷，稱非故意的行為，還說「此事應該是有心人士的惡意中傷！」讓他不能接受，痛批「身為特教老師卻對孩童如此的不在意，難道這合理嗎？」呼籲教育局針對此事作出合理處理。

教育局表示，該特教師已停聘接受調查，學校將聘用代理教師處理班務，並坦承該教師先前已發生過教學不力案件遭申誡，因本次涉案情節重大，教育局將加重裁處，最高可裁罰 60 萬元並予以解聘，加上管制 1 至 4 年不得於幼兒園服務，且該校代理校長未能有效督導，該教師偏差行為累犯，以致對孩童產生傷害影響，會依法裁處該校校長並追究責任。

基隆某國小有學生犯錯、上課不專心，被老師罰寫一千遍「按時完成回家作業是盡責的表現」等字句懲罰，引發爭議。該校一名家長說，學生寫到手軟，反而會適得其反，不是正確的處罰方式，學生犯錯被處罰難免，但要以正向處罰及符合比例原則，否則一不小心就容易成變相體罰或身體傷害。

議員曾怡芳接獲仁愛區某國小家長反映，老師上課對不專心、犯錯學生罰寫一千遍，寫的字句內容很多，其中兩項「我會用腦思考，用智慧判斷事情究竟該不該做」、「按時完成回家作業是盡責的表現」，但這樣的內容，對孩子的教育有幫助嗎？

教育處代理處長楊桂杰說，這樣規模罰寫會讓學童陷入文字牢籠及痛苦的情境，罰寫的內容對學童來說意義已經不大，已屬不當罰寫，教育處將會派員與學校連絡，撫平傷痕。他建議可採取類似自白、悔過書，要求學生反省達到教育的目的，要符合比例原則。

該校一名家長表示，罰寫千遍並不是正確的處罰方式，不符比例原則，學生犯錯被處罰難免，但要以正向方式及符合比例原則，否則一不小心就會成變相體罰或傷害。可以寫悔過書，寫明自己的錯在哪裡，不是寫到像機器人一樣，意義不大，反而讓學生反感。

另有家長表示，罰寫是可以，但可次抄有內容的文章，不是單調「回家要寫作業」這樣呆板字句，才會比較有效果。

其他學校一名老師表示，教育部有規範處罰應以正向、符合比例為原則，老師每天都面對學生，因此要謹慎處理。老師說，學生犯錯的樣態很多，比如上課不專心、不交作業、吵鬧、違規玩手機等，可用來處罰的方式也很多，比如調整座位、寫自白書、寫悔過書、罰站、跑操場等都可以。

這名老師指出，以她的經驗，犯錯的樣態和處罰的方式應該相關，才能具體改善，且不能過度；特別要注意的是要符合比例原則，罰站並無不可，但不能太久，造成傷害；體罰就萬萬不行，要能導正錯誤的行為，才是正確的處罰方式。

桃園市議員楊朝偉今天在議會總質詢指出，某國小一名男學生疑似行為偏差，常在學校霸凌同學，還帶美工刀、水果刀到學校，學校輔導室、社會局都介入處理，還有其他學生家長擔心發生校園喋血，於是報警，警分局、少年隊都受理，全案進入少年法庭審理階段。

楊朝偉表示，這名學生父母親離異，主要由阿嬤照顧，學校現在繼續輔導，4月中旬到現在，學童每天由阿嬤陪著上學，學生雖然不是特教生，阿嬤像特教生助理員一樣每天到學校幫忙看著學生，但不像助理員可以領時薪。教育局長劉仲成表示學生因行為偏差，情節比較嚴重需人力協助，可以專案處理比照助理員提供阿嬤時薪。

楊朝偉說，個案突顯校方因人力資源不足，只能讓學生的奶奶陪同入班關懷協助，但事實上，學校如果編這方面的預算，遇到這樣的問題，可以聘用特教學生助理員。他要求市長張善政，責成教育局每學期各校申請特教助理員總時數薪資預算時，能預先保留可彈性聘用的助理員預算；張善政同意由教育局研議編這樣的預算。

楊朝偉還指出，政治大學大學報在今年3月也做了「被忽略的校園守護者：特教學生助理人員的職場困境」專題，內容詳細描述特教學生助理人員的職場現況，其中提到「除了職業傷害，導致現今特教助理員人力市場推力大於拉力」，最大的主因其實是工時不穩定。報導還指出將特教助理員當成一分正職工作的人，通常一個禮拜會想要做滿20個小時；但在政府未能給予足夠時數的情形下，整所學校的特教生必須共享少量且零散的時數，也讓特教助理員的收入無法獲得保障。

楊朝偉表示，張善政改善代理教師待遇獲好評，也要推動特教助理員的全職化，也就是全職薪水加勞動保障，讓他們有正式的職銜，工作權益受保障，也讓桃園市有需要的特教生享有較完善的照護；同時建置統一的特教助理員人才庫，讓各級學校需要特教助理員時，可以有符合資格且統一的窗口，以免四處招聘素質參差不齊、耗時費力。張善政允諾會往這方面規畫。

受到大環境影響，學校交通導護志工人數逐年吃緊，甚至有學校出現老師、校長要親自指揮交通。校方坦言，雙薪家庭變多，很多家長工作繁忙，無法到學校兼顧。議員認為，教育局除應編列聘請導護人員經費給各校，也可以考慮與民防單位、巡守隊合作協助導護工作。教育局回應，會利用多元管道持續招募擴大導護志工量能。

議員游淑慧表示，小朋友從學校上放學時，周邊馬路都需要導護引導，但有些學校導護人力不足，教育局去年針對交通流量大、路口較寬，目前共有 10 個崗位請義交協助，不過義交任務繁忙，終點比較貴，支援量能有限。她還接獲陳情，有時導護人力不足，還需要周邊里長、老師，甚至有校長要自己出來站導護。

游淑慧建議，教育局應編列預算可與民防大隊、巡守隊共同協助學校導護運作，並提高導護量能及整體待遇。她也提到，很多學校家長應愛子心切，都會捐助給學校相關設備、資源。但不應依賴家長愛子心切，教育局也應想辦法補足缺口。

一名國小校長表示，現在導護人數確實逐年減少，加上雙薪家庭變多，很多家長無法在上放學時間到學校幫忙，人力上比較吃緊，建議教育局可以讓學校和周邊社區團體合作，並增加現有志工的待遇，讓更多有志之人願意加入為學童服務。

北市國小導護志工總隊長景建民說，台北市有 100 多所小學，5000 多位導護人力確實很吃緊，特別是中午、下午，過去用過很多方法盼能增添人力，但效果有限，若有民防大隊來幫忙確實能夠舒緩，加上與義交相比民防業務量較小，也有餘裕幫忙，看起來是可行。

教育局表示，現行學校導護工作，主要由義交愛心導護隊及一般導護志工無償負責，共 5211 人，112 學年也針對 10 個因交通流量大、路口較寬，須委請義交協助，鐘點費 280 元。

教育局長湯志民表示，義交勤務量較大、終點費較高，會利用學校多元管道，包含退休教師、社區民眾、地方團體、公司行號等，引進社會資源增加志工招募。

新北市某國中去年 12 月發生震驚全台割頸案，校園心理諮商輔導資源因此備受關注；依法規 2026 年前國小班級數須達 13 班以上，校方才能聘用專任輔導老師，否則須以兼任輔導老師人力補充，但兼輔平時需顧及教學業務，議員擔心小校的孩童無法即時獲得諮商輔導，難以預防孩童的極端行為。

近年校園暴力案頻傳，孩童心理健康被關注，凸顯校園「專任輔導老師」重要，2026 年前國小班級數須達 13 班以上才能有專任輔導老師，但許多學校因少子化減班，無法有專任輔導老師；高市議員陳慧文認為此制度有問題，環境複雜區域的學校，孩童容易面對出狀況的原生家庭，校園專任輔導老師能即時提供協助。

教育局針對小校採用兼任輔導老師，由原校老師兼任職缺；陳慧文質疑，小校老師身兼行政職，還得做輔導工作，有老師私下抱怨「時間根本調不出來」，最終學生輔導權益受損，像是鳳山區五甲國小一年級僅一班，就有 5 名學生須受諮商輔導，但該校 113 學年下學期已無專任輔導老師，兼任老師無暇顧及所有學生。

五甲國小宋姓兼任輔導老師表示，兼輔老師最多只能減免 4 堂課，一次最多輔導 2 名孩童，她平時有導師工作，只能減 2 堂課、輔導 1 名孩童，反觀專輔老師能輔導 12 名孩童，有明顯差異，學未來若減班無法聘用專輔老師，2 名兼輔老師最多輔導 4 名孩童，根本不足應付全校輔導需求，甚至可能造成草率結案、犧牲團體輔導機制等。

陳慧文說，過度僵化的班級數門檻應彈性調整，讓專任輔導老師能即時處理極端狀況的學生，避免極端行為發生，同時調整兼任輔導老師的時間分配，讓老師充分應對學生需求。市長陳其邁說，會要求教育局做資源配置、檢討制度，讓輔導老師與學生師生比更合理。

高市教育局長謝文斌表示，近兩年已大量增聘學校輔導老師，預計在 120 學年度之前，達到每校至少一名專任輔導老師，目前在 13 班以下學校仍未有專任老師，市府已積極爭取能提早完成配置，對於兼任輔導老師也會提供補救機制，高雄市也有設立學生諮商輔導中心，內部有社工師與心理師，能針對重度個案提供協助。

教育局補充，各縣市專輔老師的配置皆依中央的標準聘用並逐年增置並訂有配置基準表，各縣市並無差異及彈性空間，高雄市每年依規定皆聘滿，且確實落實學生三級輔導，設有學生輔導諮商中心並依高雄市政府教育局及所屬學校專業輔導人員統籌調派要點進行派案，不論學校規模大小，倘學校輔導量能無法處理或認有轉介本市學生輔導諮商中心專業服務需求，學諮中心將依學校提出之服務申請予以適切協助