

112 學年度第一學期師資培育中心教育資訊

週次：第八週

日期：112/10/29~112/11/04

輯排出版：陳晏蓁

週報標題：

- ★ P1 國中段考要求送分風波 議員、校方及市府都發聲了
- ★ P2 裁併 3 校後遺症...彰化偏鄉小校「借人頭」逃過裁併刀口
- ★ P3 學童瘋「蘿蔔刀」 北市校長：應正確教孩子怎麼使用
- ★ P4 學生違規被禁畢旅 請假到景點「剛好遇見同學」師長沒輒
- ★ P5 台東這所小學高牆聳立 議員批像「監獄」難親近
- ★ P6 小三孩考卷被老師圈起來喊「誇張」 母見答案吐血：我也覺得
- ★ P7 她嘆國小第一天被師無視獨留教室 網回憶：畫畫太花也被罵
- ★ P8 淡水民生里攜手竹圍國小、高中 簽災害防救協定書
- ★ P9 初任教保人員回流研習 240 人參與 穩定專業成長
- ★ P10 新上國小搞怪創新獲獎不斷 躍為明星學校連續 4 年增班

國中段考要求送分風波 議員、校方及市府都發聲了

摘錄:112/10/29 聯合報

新北土城某校發生家長找議員「關心」段考要送分事件，引發各界討論；新北市議員江怡臻憤怒表示，不知道校方承受多大壓力，市府應說清楚。該校強調，是部分學生未以黑色墨水筆作答非選題，才依程序召開委員會，與外界無關；新北教育局也說，將持續督促各校，以確保學生權益。

近期接近國中段考時期，新北土城有所國中卻發生學生家長找議員「關心」要送分事件。有家長為此私下詢問教師，教師也相當無奈表示，的確有來自校外「建議」，校內因此正處理加分程序。事件在網路社群平台曝光後，引發各界關注。

江怡臻表示憤怒，她身為教育審查會的議員，也是兩個小孩的媽媽，聽到竟然有議員利用職權施壓學校，校方和府方到底承受了多大的壓力？她要求市府務必說明清楚，還原關說真相，自己也將在明天的總質詢詢問市府。

教育局回應，經了解，學校接獲反映後，就針對部分學生非選擇題未以黑色墨水筆作答違反試場規定部分，依程序召開校內成績評量委員會專業討論與決定，學校嚴正澄清與外界無關。

考量該校七年級共有 24 位學生皆因初到國中第一次段考面對寫卷用筆習慣改變、考試較易緊張及評量目的是為評估學生學習成果等因素，避免抹煞學生學習的努力，成績評量委員會經討論後決議，非選擇題「酌予扣 4 分」，作文則扣 1 級分。

該校表示，學生評量皆依據相關程序辦理，將與師生再次說明並積極協助七年級新生養成並適應國中應考方式與習慣，避免類此事件再次發生。教育局也說，將持續督請各級學校依規定辦理學生評量事宜，以確保學生權益。

裁併 3 校後遺症...彰化偏鄉小校「借人頭」逃過裁併刀口

摘錄:112/10/30 聯合報

彰化縣政府施鐵腕在 4 年內裁併 3 所國小，震撼縣內偏鄉小學，今年全數學校都沒觸及裁併校的底線；據了解，達到裁併校標準的小校透過「借人頭」湊足全校學生總人數 40 人以上，或學區未來兩年內都有 10 名新生，逃過裁併校的刀口。

彰化縣國民中小學裁併校作業要點有多條規定，其中最為人熟知的是全校學生總人數 40 人以下，及學區下學年新生人數不足 10 人，縣政府以這項規定在過去 4 年裁併大城鄉 3 所國中，今年 8 月（112 學年）起停辦的潭墘國小從 2 月起發動多次陳情抗爭都未被接受，縣政府貫徹政策決心震撼教育界和偏鄉小學。

本學期開學後教育處調查有兩校達到裁併校標準，一在埔心鄉，另一在溪州鄉，不過今天再度調查，兩校均脫離裁併校評估審查名單。教育界了解，本學期開學後達到裁併校的有 3 所，不在教育處名單上的偏鄉小校努力「借學生」以符合永續經營規定。

南彰化一名校長指出，本學期有多所人數超過 400 人的中大型國小「學生流失」，學生和新生轉往或越區到偏鄉小校就讀，其實是學籍遷過去，學生仍留在原來的中大型學校上課，這些學校的校長以同理心「借人頭」幫助偏鄉小校，有些學校「借出」十至二十多名學生。

教育界人士表示，「借學生」北彰化、南彰化有別；北彰化較沒偏鄉小校學生人數不足 40 人的難題，小校借人頭以維持原來班級數是為了保住教師員額，南彰化很多偏鄉小校有裁併校的壓力，在新生報到前向中大型學校「商調」學生遷戶籍，等新生報到和編列名冊呈報給縣政府教育處審核，待班級數編定後，學生再遷回戶籍，回到他們想就讀的學校上課。

教育界人士說，「借學生」行之有年，因為只要審核過關，上級不會複查名冊內的學生有無真正到校上課，或這些學生有無遷戶籍離開偏鄉小校。

學童瘋「蘿蔔刀」 北市校長：應正確教孩子怎麼使用

摘錄:112/10/31 聯合報

社群平台抖音爆紅的塑膠玩具「蘿蔔刀」近日在國小流行，不過看似零件簡單的蘿蔔刀其實具有危險性，有家長擔心學童若帶進學校，使用不慎互相甩刺可能會受傷，不過也有校長認為，應要教孩子正確使用工具，而不是只有禁止而已，北市教育局表示，已要求各校宣導，不要帶非教學使用物品到學校，被發現會依校規處理。

據了解，「蘿蔔刀」源自中國網友的 3D 列印，是用塑膠製成的刀，重量很輕，許多文具店都能買到，可以用單手甩有舒壓的功能，同時也可作為工具刀，不少文具廠商趕上熱潮，製作多種蘿蔔刀，受國小學童喜愛，更推出不同款式熱賣。

近期有網路影片發現，看似零件簡單的「蘿蔔刀」能穿過西瓜、柚子等外皮堅硬的水果，有一定危險性，更有家長擔心，若學童帶入校園操作不慎，互相甩刺可能造成傷害，也憂心成為校園霸凌工具，教育部日前函文地方政府，要求學校留意不適合學生身心發展的遊戲或物品。

北市不具名校長表示，教育局發通知單後，已在家長群組提醒，目前沒有發現有學童帶來學校，但他認為任何東西都具有危險性，包含美工刀、剪刀等，最根本還是應該要教孩子工具正確使用方法，而不是只用限制手段。

台北市教育局副局長陳素慧表示，「蘿蔔刀」不屬於學用品的一環，教育局 24 日也提醒各校，向學生宣導不要帶非教學使用物品來，陳舉例，包含蘿蔔刀、BB 槍都不適合帶到學校，若被老師發現、同學檢舉，就依校規處理，至於美工刀、剪刀則是因課程內容會用到，會讓學生帶，校方也會提醒學生需要使用時再拿出來。

學生違規被禁畢旅 請假到景點「剛好遇見同學」師長沒輒

摘錄:112/10/31 聯合報

台中市某一名國中生不滿被學校禁止參加畢業旅行，昨天帶玩具槍到校示威，彰化縣過去也有國中生被禁止參加畢旅，以曠課、請假消極抗議，還有學生請假後自行到畢旅景點加入畢旅，師長傻眼卻無可奈何。

彰化縣有國中校長今天表示，彰化是農業縣，民風尚稱純樸，國中生觸犯校規被禁止參加畢旅屢見不鮮，大多遵守規定到校自習，少數曠課、請假消極抗議，從沒極端行為表現，有的學生雖請假卻出現畢旅景點和同學同行，這一類學生自稱得到家長許可個人旅行，師長不能禁止，只能提高警覺防止滋事，還好學生帶著快樂心情出遊都一路平安。

衛福部彰化醫院諮商心理師蔡雨芊說，有些人內心悲傷，外在假裝沒事或憤怒，拿玩具槍到校門前示威的學生可能悲傷，故意藉此做出讓學校和同學注意的行為；學校作出禁止學生參加畢旅一定有其考量，但參加畢旅是學生權益，學校應讓學生充分了解校方的擔心，並和學生共同討論來作出決定。

彰化師大輔導與諮商學系教授王智弘指出，學生表現出不符教育機構、社會規範期待的行為，可能與人格、心理的特質有關，學生被禁止參加畢旅而產生社會排除感和心理衝擊，學校應從道德教育及心理輔導兩方面幫助學生排除負面情緒。

摘錄:112/11/01 聯合報

在友善校園概念下，愈來愈多學校拆除圍牆，但台東市豐榮國小高牆聳立，鄰近兩社區沒有公園綠地，居民想進入校園活動卻被圍牆阻隔，議員簡維國身高 186 公分還看不見裡面，批評學校猶如「監獄」，盼能改善。教育處表示，校園建築確實可以再優化，盼先了解居民需求再來居中協調。

台東縣議會今天上午進行衛生、教育、社會、警政等部門業務質詢。議員簡維國指出，豐榮國小是他的母校，以前校園沒有圍牆，只用變葉木當綠籬，小時候空氣中不時飄散各族群飯菜香，美好的童年回憶卻被近年築起的高牆所破壞。

簡維國說，豐榮國小以前周遭都是稻田，後來人口快速增加，目前學校附近有豐榮里及豐安里，兩里都沒有活動中心或公園，豐榮國小是最大的公共用地，但居民想親近校園卻被高牆阻隔，硬體設施不友善，如何拉近學校與社區距離，無法落實融合精神。

「學校應該改名豐榮監獄才對！」簡維國批評，學校圍牆最高處達 2 公尺，以他的身高還無法看見內部，校方不能以安全為由與社區隔絕，教育部課綱都支持學校與社區融合，不是應該先從硬體設施做起嗎？

教育處長蔡美瑤表示，正式課程之後，學校操場可以提供居民散步，硬體設施也可以跟社區共用，另圖書館若設共讀站，也可以邀請社區里民一起參與，她會先確定里民需要，若在學校可接受範圍內，應該是樂見其成。

小三孩考卷被老師圈起來喊「誇張」 母見答案吐血：我也覺得

摘錄：112/11/02 聯合報

小孩天真、無厘頭的舉動，總是讓大人又好氣又好笑。一名媽媽在臉書社團「爆廢公社二館」PO出一張照片，原來是小孩的考卷上被老師用紅筆圈起來，寫著大大「誇張」兩字，仔細一看，才發現其中怪異之處。

「嗯…我也覺得誇張」，原PO曬出小孩小學三年級的國文考卷，只見在填寫4選1的選擇題時，孩子似乎沒有完整查看題目及選項，最後答出一個完全不在4個選項內的「選項5」，老師除了用紅筆畫了個叉，更寫下「誇張」兩字評語。

貼文一出，釣出不少家長留言，「跟我女兒一樣，上次國小考試選項只有到3，她大姐給我選4」、「以前我們班還有人選擇題1234，結果他答成是非題0X」、「我終於找到比我小孩還誇張的了，妳贏了」、「沒事沒事...今天我檢查女兒的評量，她居然寫到6呢」、「這個有安慰到我了~比我兒子還誇張」、「媽媽已吐血」。

也有人開玩笑讚小孩聰明，「孩子當時肯定是因為看到35，又看到30，於是 $35-30=5$ 沒毛病」、「也許題目出錯，四個選項都不對，聰明的他只好選5了」、「是老師不對，人生不是只有4種選項，應該請學生寫出他認為的第5個選項，不然小孩永遠沒有思考能力」、「4不吉利所以跳過寫5，所以答案是4」、「閉眼睛猜的人才」。

特她嘆國小第一天被師無視獨留教室 網回憶：畫畫太花也被罵

摘錄：112/11/02 聯合報

不少同學在進入新學期前，都會感到興奮與緊張。有女網友在 Dcard 上透露，回憶起國小第一天上課時，因提早下課導致她的父母沒有及時接她回家，之後原 P0 不知所措的急向導師求救，卻反被無視，獨自一人留在學校。

原 P0 回憶，國小第一天上課時，媽媽帶著她、哥哥與姐姐一起到學校，之後她自己坐在教室內聆聽導師公布的事項，而媽媽則是在八點半送孩子到學校後，就先行離開。她表示，當天導師因為「第一天沒課本」決定提早十點半下課，不過自己的母親早已回去，且當時沒有零錢與手機，因此原 P0 在看見其他同學被陸續接走時，感到非常緊張。

不久後，全一年級同學都已離開學校，原 P0 只好緊急向導師求救。她指出，對方當下根本不顧學生安危，直接離去，將她獨自留在學校。不好的回憶讓原 P0 對小學老師印象極差，她好奇詢問「大家還記得國小第一天的事嗎？」

貼文一出，許多網友紛紛回憶起自己的國小時光，「記得第一天是給我們紙畫畫，然後好像是因為我畫的太花，可能不符合老師心中的期待，我是記得我第一天就被老師罵了」、「我還記得開學前一晚我很興奮，結果隔天開學第一天我媽睡過頭，全班 28 人僅我 1 人遲到」、「我記得第一天上學，中午不小心把午餐的湯灑在男同學身上」、「國小第一天，經過籃球場直接被打球的人撞飛，膝蓋跟腳狠狠的在球場上摩擦了一會，痛到一個星期不太能走路」。

淡水民生里攜手竹圍國小、高中 簽災害防救協定書

摘錄：112/11/03 聯合報

為了要讓社區鄰里對於防災有更深入的概念，淡水區民生社區在 102 年經過新北市府評選為淡水區第一個防災型社區，更被評選為防災績優韌性社區，也是新北市標竿社區，因此淡水民生里為了強化社區防災力量，特別攜手竹圍國小與竹圍高中，簽定災害防救協定書，來為社區的防災更加深入。

民生里長陳李明緣表示，近幾年氣候變化相當快，希望藉此簽定防災協定書來讓學生對於災害有深入的認識，未來也會由社區所培訓的防災士進到校園來進行宣講讓孩子將防災作為帶回家中加深社區連結。對此校長也表示能夠與社區有防災方面的交流更樂見未來的合作深化。

竹圍國小校長蔣承志表示，學校也都位於坡坎位置，每年也都會配合防災來進行教育知識的扎根，而這次透過民生里社區的合作，無論從課程、教學與活動當中帶動學生的防災意識。

淡水區長巫宗仁表示，淡水區民生里是新北市的標竿社區，也是本年度績優韌性社區，陳李明緣里長不畏艱難，積極與公部門合作改善工程及帶領里民災後復原及提升為韌性社區，作為交流的主軸，透過簽定協定書，讓大家都收穫滿滿，齊心為全民防災的目標努力。

初任教保人員回流研習 240 人參與 穩定專業成長

摘錄：112/11/04 聯合報

教育部今天表示，112 年度舉辦 2 場次的「初任教保服務人員幼教專業知能回流研習」，共計 240 人參與，協助幼教新血熟悉學前教育政策及輔導管教、正向引導策略，穩定專業成長。

今年新北市某幼兒園發生疑似餵藥案，引起社會大眾關注幼教環境。教育部今天發布新聞稿指出，為了讓新任職的教保服務人員更熟悉幼教現場，分別於今年 8 月、9 月舉辦第一場次的研習，第二場次是 10 月、11 月，採實體與線上研習併行的方式。

教育部指出，研習主要是協助初任教保服務人員熟稔學前重要政策、法規及幼教教學現場相關知能，鼓勵優秀人員穩定留任，持續投入幼教職場。

教育部邀請具幼兒教育課程領域專長的專家學者擔任講師，分享建立班級文化、輔導管教與正向引導策略，並熟悉教保服務人員勞動法規，瞭解如何保障自身權益。

除了聽演講，研習還安排分組討論，鼓勵教保服務人員交流和分享經驗，包括主題和教材分析、環境規劃與執行等。教育部表示，為穩定教保服務品質及健全幼教職場環境，將持續針對教保服務人員提供培訓與增能活動，支持教保人員專業成長。

新上國小搞怪創新獲獎不斷 躍為明星學校連續 4 年增班

摘錄：112/11/04 聯合報

高雄市新上國小近年以「美感素養」為核心發展教學，把傳統課堂變成有趣的探索樂園。在 10 位老師通力合作下，開發創新的「分組合作學教學法」，在校內發揮巨大能量，新創的「都市當代文青小農」，今年就獲教育部藝術教育貢獻獎。

讓新上國小翻轉為明星學校的動能來自「點子王校長」稱譽的校長王彥崑，他是藝術貢獻獎得主，接任以來運用創新思維治校，支持創新教學、食農教育及與美感校園，讓學校不斷進化，更打開校園內外的界限，與社區共融，在少子化的年代，連續 4 年增班，學生數已經飽和。

王彥崑說，新上國小 3 年前由 10 位老師推動「分組合作學習」，提供學生主動思考、相互討論及小組演練的機會，學生在合作學習過程不只要精進自己，發揮個人特質，還要幫助其他成員，個個都獲得適性發展。

新上國小這次以「分徑合集、新上線」主題參與教育部「活化教學-分組合作學習的理念推廣與實踐方案」計畫，即榮獲全國績優，這是校園學習創新最高獲獎等級。另以「美感素養為核心」結合輕軌「新上線-美感環線」串聯課程，創造出都市中當代文青小農，也獲今年教育部藝術教育貢獻獎。

王彥崑表示，學校推動長達 9 年的食農教育，窗外陽台就是農田，教室前的花圃則變身菜園，四季都可收成。教師為帶學生了解早期「牛耕文化」，特地從彰化帶一頭牛來高雄，當時學生為迎接這頭牛，還利用寒假種 150 株玉米當「見面禮」。

日前高雄舉辦萬聖節大遊行，新上國小也發起「不上街購買」環保素材創作大賽，鼓勵親師生利用家長家裡多餘物品進行變裝秀，當天「山道猴子」、「茶碗蒸」、「大手機人」聚在校園狂歡，創意一絕。