

112 學年度第一學期師資培育中心教育資訊

週次：第三週

日期：112/09/24~112/09/30

輯排出版：陳晏蓁

週報標題：

- ★ P1 清泉國中身障生交通車途中故障家長憂 中市教育局建議換新
- ★ P2 就讀公立學校、安親班待得久 研究顯示加速近視
- ★ P3 在校園裡闢菜園 明道學生自種蔬果變美食還可剩食再利用
- ★ P4 頭份國小美術班創新課程 用剪紙藝術傳承塋龍文化
- ★ P5 竹東高中師生明將至教育部陳情 抗議校方師資任用爭議
- ★ P6 南華大學拚產業交流 簽訂 1118 家實習 632 家企業產學合作
- ★ P7 發揚尊師重道精神 嘉義縣文昌國小教師節辦祭孔大典
- ★ P8 台中衛道中學傳校園風暴 神父發起連署罷免校長上午被去職
- ★ P9 在森林的擁抱裡找到自己 北一女登山成為選修課
- ★ P10 高中生拍影片模仿禮拜行為 伊斯蘭團體籲校方徹查：扭曲教義

清泉國中身心障礙生交通車途中故障家長憂 中市教育局建議換新

摘錄:112/09/24 聯合報

台中市清泉國中特教小巴士日前行駛途中故障，無法接送學生，家長急問才知，交通車要 15 年才能換，該車車齡 12 年；台中市教育局今天表示，該車雖未逾規定 15 年年限，但車況不佳，已請學校留意交通車狀況及維修保養，也建議學校申請汰舊換新補助，維護學生通學安全。

清泉國中有家長上網陳情，該校特教小巴士故障，12 年老車常故障無法接送學生，詢問才知，交通車要 15 年才能換，該車車齡是 12 年，家長說，台中海線海風大，校車受損更快，經得起使用 15 年嗎？如果行駛途中發生起火或車禍，學生安全堪憂。

台中市教育局今天表示，清泉國中身心障礙學生交通車 9 月 21 日行駛中故障，確認為水箱故障、皮帶斷裂，現已修復並恢復正常載送學生上下學。

教育局指出，這輛交通車車齡於今年 11 月底將滿 12 年，並於本學期開始後累積行駛總里程數滿 15 萬公里，雖未逾規定 15 年年限，但車況不佳，教育局已請學校留意交通車狀況及維修保養，建議學校申請汰舊換新補助，維護學生通學安全。

教育局說明，依教育部訂定學生交通車管理辦法第 3 條及第 5 條規定，載運國中學生的交通車車齡，不得逾出廠 15 年。為協助各校更新交通車，教育局每年均會提醒學校提報需求，彙整送教育部國民及學前教育署申請補助，申請範圍為出廠屆滿 15 年或屆滿 12 年但車況不佳、不堪使用的車輛。

醫界研究調查台灣校園「惡視力」發現，就讀私立學校孩童和公立學校學童相比，近視增加度數可能比較少，國小階段學童在安親班時間越長，在短短 1 年內的近視增加度數就會越多。

3C 世代的近視盛行率攀升，這與閱讀用眼習慣及生活環境變化相關，台北慈濟醫院眼科部主治醫師鄭涵之調查台灣學童近視危險因子，揪出安親班是促使近視惡化的「雷區」。

鄭涵之收集 522 名到台北慈濟醫院眼科進行眼科檢查的學童問卷調查，分析學童近視相關行為與風險因子，她日前在報告這次調查發現有趣結果：私校學童近視增加度數較少，小學生在安親班時間越長則近視增加度數越多。

鄭涵之在論文中提到，私校孩童近視增加度數較少，可能原因之一是在學校時間長，學校老師給予照顧較多，時常提醒孩子正確用眼習慣；相反的，公立學校孩童放學後接著去安親班，繼續在室內大量近距離用眼活動。

鄭涵之指出，現代父母工作忙碌，沒有足夠時間照顧小孩課業，大部分學童放學會接著繼續參加課後輔導、補習班、才藝班或安親班，建議安親班或補習班的上課時間也應落實用眼 30 分鐘、休息 10 分鐘的規則，鼓勵增加戶外光照活動的時間是動態性活動內容。

鄭涵之這項調查還顯示，運動時間越長的學童，不只近視度數較低，在 1 年內近視增加度數也較少，因此學童最好要有充足的戶外活動時間，包括戶外運動、走路、甚至在戶外舉行的科學或其他的课程，以達到更好的視力控制的目標。

高雄長庚醫院近視防治中心負責人吳佩昌也有類似研究證實，對於近視前期學童，戶外活動確實可以延緩近視發生，甚至有 6 成保護效果。

他說，一般而言，有效保護眼睛的紅光在早上、下午時段較多，是從事戶外活動的好時機，建議學童應每天戶外活動 120 分鐘。

明道中學高中部餐旅群推動聯合國永續發展目標（SDGs），與烏日區農會合作，在校園內開闢菜園，從研究種什麼和怎麼種，且種出的蔬果直接從產地到餐桌，並把食材變成創意料理，最後還把剩食也製作成天然堆肥，循環再利用。

餐飲科總召、老師蘇梅春說，他們鼓勵學生關注食品安全、環境保護和可持續發展等議題，並將這些議題融入食農教育課程中，讓學生們不僅從中體會農夫的辛勞，也在凡事追求快速的時代，磨練慢慢等待作物成熟的耐心。

她說，學生們除了參加知識講座，還到農場參訪，並體驗水稻插秧、碾米、溫室小黃瓜、番茄栽種等，也嘗試手作 DIY 廢棄稻草編織。學生在成果發表中，紛紛呈現將自己種植的蔬果，烹調製作成特色料理。

種植南瓜的餐飲科學生吳凡說，南瓜是半年一收，一開始有點緊張，不知道會不會收成，感謝農會專業老師指導，給他們信心，他們也將南瓜製作成流沙南瓜包、南瓜雜糧燉飯、南瓜歐包、南瓜豆漿等料理。

餐飲科學生林家均負責照顧香椿，並特別設計香椿口味的米泡芙，甚至把此活動當成高中專題研究主題。學生林哲宇也分享，他把實習課剩下的果皮、蔬果剩食加入石灰、木屑，密封 3~6 個月，並維持 60% 的濕度，就可以做成天然堆肥，不僅可以解決大量廚餘問題，還能讓土壤保持健康。

還有觀光科的學生嘗試種植紫蘇，製成紫蘇梅醬、紫蘇檸檬蜂蜜茶，以及餐飲科學生把種出的韭菜做成韭菜盒跟師長們分享。大家一開始都覺得有趣新奇，但要利用課餘時間施肥、照顧，等待作物生長，同學們異口同聲表示，可以體會到農人生活的辛苦，會更加愛惜珍貴食材。

「撈龍文化」是苗栗客家在元宵節慶的迎龍活動，是苗栗在地獨特民俗，也是台灣舞龍文化代表，從早期的地方民俗活動，蛻變成為台灣四大地方元宵慶典文化，成為客家十二節慶的代表活動之一；頭份國小美術班以苗栗撈龍文化為主題，設計專長領域創新課程，以剪紙藝術變化出各種精彩動人的迎龍偶動畫，傳承撈龍文化。

校方表示，創新課程美術班老師先帶領學生認識苗栗在地特有元宵民俗「撈龍」活動，接著練習剪紙技法從基礎的對稱概念到複雜的吉祥圖案設計，利用多變的剪紙技巧將撈龍造型與意涵用於製作會動的偶，再將學生的剪紙實作進行語文創作，融入劇情、旁白與配音，並利用資訊科技，用逐格動畫構成表演實作，最終作品以精采的偶動畫方式演出。

美術班學生在創作過程中，運用色彩、紋理及形狀等元素創造紙張的變化，展現藝術表達能力，並透過設計故事與場景，培養敘事能力及情感表達，最後透過逐格動畫以靜止圖像逐幅播放的方式敘述故事，充分展現美術班學生活潑、創新、多樣化的藝術成果，也用孩子創作出的精彩好戲，點燃苗栗撈龍文化的傳承。

教育處長葉芯慧表示，縣府積極培育多元藝術專業人才及涵養學生美感教育，以發展學校藝文特色，並將藝術風氣擴展至社區、扎根於生活。

苗栗縣長鍾東錦也表示，頭份國小美術班以「苗栗撈龍文化」為主題的藝術專長課程，讓苗栗在地學子能夠更認識家鄉文化，深蘊人文情懷與歷史文化，豐厚創作深度，盼能藉由藝術教育傳承苗栗在地文化。

竹東高中師生明將至教育部陳情 抗議校方師資任用爭議

摘錄：112/09/26 聯合報

國立竹東高中進修部學生明天上午 10 點將至教育部陳情，抗議竹東高中校方本學期接連發生教師任用爭議，質疑資深代理教師無法留任、新聘正式教師經驗不足卻接主任職務，要求校方重新任命。竹東高中回應已多次向學生說明教師行政職任用並無問題，將再向學生了解陳情內容。

竹東高中澄清，僅部分進修部學生對新進教師接任行政職提出異議，不過日間部完全未受影響，學校會秉持保障學生受教權繼續辦好校務。另針對部分學生將前往教育部陳情，校方予以尊重，但經昨晚向進修部學生詢問是否有學生將前往教育部陳情，卻並未有學生反映。

據了解，是因竹東高中進修部本學期發生有資深代理教師因故無法留任，讓學生不滿認為校方逼走優秀教師，同時校方招聘多位新進正式教師，卻剛來就接主任等高階行政職務，甚至還有教師未具教師證就擔任會計科教師，使得進修部學生不滿，認為學校教師任用充滿疑慮。

學生投書指出，會計科一名黃姓老師上學期原已通過續聘決議，卻因學校高層以行政尚未規畫為由拖延續聘，使得該名深得學生喜愛的黃老師遲未收到學校續聘通知的情況下而另謀他就。學生指出黃老師不僅具合格教師證，且已為博士候選人，卻因校方行政問題讓學生少了一名優秀教師，質疑校方行政作業公平性。

進修部學生更發起連署，要求竹東高中校長對學生公開說明代理教師爭議及希望進修部行政團隊由資深教師擔任的相關訴求。投書學生指出，現任新進教師組成的行政團隊對於相關規定的宣達含糊籠統，未依課程諮詢選課流程引導學生選課，已影響學生權益。

竹東高中校方對此表示，新進教師任行政職務是十分平常的情況，日間部同樣有教師接任行政職，但卻並無日間部學生對此有提出不同意見，僅進修部部分學生反映，但校方已在日前召開座談會向進修部學生說明，國教署也到校訪察，並無發現學校有行政相關問題。

嘉義南華大學昨日舉辦「產業諮詢顧問交流會」，邀 36 位第四屆產業諮詢顧問與校內主管交流座談，發展多元產學合作，提供學生實習就業機會，並頒發產業諮詢顧問聘書。校長林聰明表示，該校與 1118 家機構簽訂實習合作、632 家企業簽訂產學合作，推動學生實習或職場體驗。

交流會由校長林聰明主持，副校長林辰璋、李坤崇、各院院長及一級主管等人出席，座談以永續發展為主軸，討論培育永續人才、外籍人才畢業留台就業；生命教育融入組織文化推廣；整合資源，帶動地方創生，青年留鄉返鄉，共同推動區域產業發展等議題。

校長林聰明表示，為強化學生的專業力、實務力與就業力，特別為大一新生開設「我的學習地圖」課程，協助學生訂立自己的目標，瞭解產業動態及人才需求的條件，以利規劃學習相關課程，也鼓勵學生跨領域學習，並安排職涯導師與顧問給予指導及建議。

林聰明強調，除培養學生的專業能力，更重視其品格與態度的養成，近年來畢業生就業率達 94%，雇主滿意度達 89%，畢業校友在職場的表現深獲肯定。

副校長林辰璋也以「產學合作・永續經營」為題，分享生命教育、環境永續、國際評價等品牌特色，面對國家政策 2050 永續淨零職能需求，各院系所專業對接淨零的四大轉型策略，包括能源轉型、產業轉型、生活轉型及社會轉型，並分享實績成果。

南華大學指出，產業諮詢顧問共 36 位，其中 34 位已與南華大學簽署產學合作協定，昨天更與小鎮文創及世新有線電視簽約，建構更完整的產學網絡平台，期許產學界合作能永續經營，攜手培育更多優質的人才。

發揚尊師重道精神 嘉義縣文昌國小教師節辦祭孔大典

摘錄：112/09/28 聯合報

今天 9 月 28 日教師節，嘉義縣紀念至聖先師孔子 2573 周年誕辰釋奠典禮，清晨在全國唯一校內設有文昌祠的新港鄉文昌國小舉行，清晨 6 點半以鼓初嚴、鼓再嚴、鼓三嚴為鋪陳，依序古禮，最後由擔任正獻官縣長翁章梁，完成燒祝帛的「望燎」儀式。

文昌國小的文昌祠供奉至聖先師神位，推崇儒學忠恕思想，發揚尊師重道精神；今天教師節釋奠大典由縣長翁章梁擔任正獻官，各界代表為陪祭官，新港國中生為禮生，國小五六年級則為佾生、樂生。

釋奠典禮結束，學童們開始拔智慧毛，以智慧筆行式取代，縣長分贈智慧糕給學童們，有分享智慧、遇事不驚、臨危不亂、果敢決行、道不偏及理自然應運而生的意涵。

翁章梁祝福孩子們活潑快樂、平安健康地成長、福慧增長，也期望教師都能尊從孔子有教無類的教育精神，讓每位孩子獲得最好的照顧，更祝福所有老師教師節快樂。

今年校內另一個重頭戲「擲筊活動」，擲出最多筊的班級，將能帶走供品「牛豬羊」，學童們為得到至聖先師的青睞與賞識，表現恭敬誠心包括下跪、叩頭或口中默念等，也讓尊師重道深植在每位學童的心中。

文昌國小校長賴英杰表示，文昌國小位址為清道光二年笨新南港蘭社，道光十五年建立之登雲書院舊址，當時由王得祿將軍倡議，地方仕紳樂捐興建登雲書院、文昌祠，祠內供奉孔子牌位，使至聖先師的香火與教澤流傳鄉里。

然而，不幸於 1904 年及 1906 年兩次的斗六大地震而震毀，後來由地方熱心人士集資重建，並將「文昌祠」及所屬的「學田」捐贈給文昌國小，因此成就現今文昌國小的恢弘與壯大。

台中衛道中學傳校園風暴 神父發起連署罷免校長上午被去職

摘錄：112/09/28 聯合報

今天是教師節，但台中市私立天主教衛道中學卻傳出校園風暴。具有神職的總務主任范玉言最近在校內發動連署，以校長陳秋敏有「違法解聘..採購黑箱」等，要求大家連署罷免。但連署進行中，校方即以范玉言涉及詐領公款為由提出告訴，要求今天上午必須完成交接、調離現職，還請了律師到場，向范說明若拒不移交，還將另提業務侵占、妨害秘密等告訴。

范玉言後來雖交接了業務，但認為自己的名譽受損，已對陳秋敏發出存證信函，表示不排除提告。他說，此事源於陳秋敏不當解職總務室的蕭姓採購人員，而人事室明知此事程序於法不合，也已遭勞工局糾正，卻毫無作為、繼續黑箱作業。他因此呼籲教職員連署罷免校長陳秋敏。他也在發起的連署罷免書中提及，認為發起罷免是「追隨神父號召，為了救衛道中學」。

蕭姓採購人員日前曾因自己被辭退，向勞工局提出申訴，指學校違法辭退他，也指控校方未經得同意，每當有教職員發紅白帖，薪資就會自動被扣一筆「互助金」做為「奠儀費」和「禮金費」。勞工局認定衛道中學「工資未全額給付」，違反勞動基準法第 22 條第 2 項，通知學校立即改善，依法處理。校方後來退還了蕭一年期間被扣金額 1600 元，同時恢復他的工作。

不過，蕭姓採購人員認為自己會被辭退，和他依法公正執行採購程序而擋人財路有關，並說范玉言是一位有正義感的神父，因為支持自己而被校方拔了職務。

對於從總務室主任被調為宗教輔導室助理員，范玉言說，他還沒來得及想那麼多，但他看到了校方的一些事，他「身為神父，仍為她（指陳秋敏）祈禱」。

校方在勞工局調解時，曾說明校內 2013 年通過「教職員工婚喪互助辦法」，成立互助金制度，凡校內全職教職員、代理教師結婚或有配偶、父母喪亡，教師每人收 200 元、教職員工每人 100 元，作為彼此互助之用。

校長室也對全校教職員工發出公開信，表示互助金是「集合眾人之力給予祝賀或安慰」，方便起見才直接從薪資扣，校方只是「代收、代轉」給當事人，沒有任何一毛錢進到學校帳戶，而是代扣後將整筆金額代為致贈。指針對捕風捉影、不曾確切了解就惡意渲染，做不實指控的行為，已嚴重影響個人及學校名譽，學校將訴諸法律咎責。

記者上午曾致電陳秋敏和學校窗口，但截至中午尚未得回應。另有前家長會長致電記者，認為這是神職人員間的「鬥爭」。

在森林的擁抱裡找到自己 北一女登山成為選修課

摘錄：112/09/30 聯合報

在森林的擁抱裡找到自己，台北市立第一女中運用多元選修課程，將安全登山知識納入課程，帶著學生山林實地考察，落實生態教育，引領學生打開感官、探索環，融入生態保育理念。

戶外教育是以學生為學習主體，培養學生在真實世界中探究、實作的精神，具有重要的啟發作用。教育部國民及學前教育署今天透過新聞稿分享，台北市立第一女中的「森活指南－在森林的擁抱裡找到自己」課程。

台北市立第一女中設計的這堂課以探索感知為主題，除了跨領域的戶外教育內容，透過戶外活動的自然情境，豐富學生的學習體驗，還培養自信心，增強對環境和生態保育的關注，養成領導才能、團隊合作和生活技能。

同樣有特色課程的還有國立羅東高商，依地區農業特色辦理食農教育課程及體驗活動，提出「里山宜蘭：食農教育課程實踐」計畫，結合餐旅群「食農教育」特色課程，及宜蘭山川美景「戶外教育」體驗課程，與三星鄉行健有機農場合作，引導學生體驗種植有機稻作。

羅東高商學生親自感受與土壤和農作物的聯繫，加深對農業生產過程的理解，還培養對土地和作物的尊重。此外，透過實地見學課程，學生也能深入瞭解環境永續發展概念，加深與家鄉連結，及對生態保護認識，讓學生成為關心自身社區和地方環境的終身學習者。

教育部國教署補助全國高級中等學校辦理戶外教育，每年於 5 月受理申請，112 學年度共補助 92 校，協助學校持續提升戶外教育教學品質。國教署表示，戶外教育是五育均衡發展的必要途徑，透過走讀、觀察及探索等歷程，強化學生與環境的連結感。

高中生拍影片模仿禮拜行為 伊斯蘭團體籲校方徹查：扭曲教義

摘錄：112/09/30 聯合報

近日有高中生拍攝影片模仿伊斯蘭教徒禮拜行為，台灣伊斯蘭中心今天說，影片不僅錯誤代表伊斯蘭，也損害大眾對伊斯蘭教的看法，籲校方徹底調查、處理，建立更多元、包容環境。

臉書粉絲專頁「台灣伊斯蘭中心」今天透過貼文分享一部影片，影片中有 1 名高中生穿著帽 T 坐在台北捷運站台旁的樓梯，手上的手機顯示著大大的「麥加」兩字，而前方又有 3 名高中朝著他跪著不斷低頭禮拜，最後坐在樓梯口的高中生隨即用手比出不雅的手勢。而透過影片可看到，學生疑似穿著校服。

台灣伊斯蘭中心指出，這段影片是近期在網路上流傳、且由幾名高中生所拍攝的抖音影片，影片中的高中生做出嘲笑伊斯蘭教的禮拜行為，這些行為不僅錯誤代表伊斯蘭，更扭曲了伊斯蘭教義，也間接損害大眾對於伊斯蘭的看法。

台灣伊斯蘭中心表示，伊斯蘭教在台灣雖然佔少數，但是在國際上一直以來都保持良好的名聲，也持續吸引了許多外國穆斯林前來台灣就學和從商就業，這影片不僅對學生自身有害，也對其家長們、學校、社會、甚至是整個台灣的名譽，都有一定程度的影響。

對此影片，台灣伊斯蘭中心提出訴求，希望高中生所屬學校能積極處理此事，包含請校方相關人員針對這件事情展開徹底調查，確定涉案學生的身分、製作和分享該影片的情況以及和涉案的學生以及其家長們溝通，討論這件事情的嚴重性和後果，以及其對學校、社群、台灣、甚至是國際的影響。

台灣伊斯蘭中心提到，希望校方能實施教育宣導課程，提高學生群體的文化和宗教敏感度，以避免未來繼續發生此類事件，並根據學校的行為準則和校規對涉案學生採取適當的紀律處分。

台灣伊斯蘭中心也說，誠摯邀請學校學生參訪台北清真寺，讓學生們更加了解伊斯蘭文化以及穆斯林群體，讓大家共同創造一個多元化和包容性的環境。