

112 學年度第一學期師資培育中心教育資訊

週次：第十八週

日期：113/01/07~113/01/13

輯排出版：王儷穎

週報標題：

- ★ P1 學生暴力一年 1.5 萬件 照顧量能有限
- ★ P2 112 全國語文競賽高市 45 選手 1 團隊獲特優 挽救瀕危族語
- ★ P3 108 課綱刪科目時數 恐弱化學生能力
- ★ P4 家長反對制裁 鹿野幼兒園今年續招
- ★ P5 防範校園割頸案重演!北市教育局擬「班班裝安全鈴」
- ★ P6 家長盼落實非行少年處遇輔導 教部:2 月底完成關懷機制
- ★ P7 受不了選舉造勢 彰化縣學校貼公告:謝絕競選活動靠近
- ★ P8 學習歷程檔案「浪費時間效益差」學界籲教部召開全國性檢討會議
- ★ P9 新一輪課綱時程 前國教署長:120 年左右較有機會
- ★ P10 搬桌椅互砸對罵...嘉義某高職 2 學生課堂衝突 校方:皆為長期輔導個案

國高中暴力事件頻傳，根據教育部統計，光是暴力事件與偏差行為通報件數，就一路從 108 學年的一萬件，上升至 110 學年一萬五千件，絕大多數均發生於國高中。教育現場直言，中介機構量能有限，學生白天入校也難找到成就或歸屬感，易讓甫離開少年觀護所的學生再次走偏。

根據教育部校安及災害事件分析報告，暴力與偏差行為以高中、國中為通報大宗，樣態包括械鬥兇殺、幫派鬥毆等，其中疑涉殺人事件，110 學年高中有十六件、國中九件。

資深教官吳豫州表示，學生離開少觀所後，若評估家庭功能不全，多會交由 N G O 團體開辦的機構安置照顧，白天進學校上課，但實務上並不容易。多數離開少觀所的學生對讀書缺乏興趣，有些學校會安排學生不進班，另設班教導木工或烹飪等，協助學生找到成就感走向正軌，但開設此類特別班的成本較高、老師不易安排，因此長久以來多只有少數學校辦理。

吳豫州強調，「都送入矯正機構不是教育的方向。」學生需要的是關懷，但現況是中介機構照顧量能有限，學生可能又回到外頭遊蕩，且個案有暴力傾向，機構也很難承擔，因此近年才呼籲政府應該出面照顧棘手個案。

新北市龍埔國小教師施信源表示，實務狀況是學生背景複雜遠超學校承擔能力，離開少觀所後重新被幫派吸納，校安問題錯綜複雜，不應全由教育主管機關一肩扛起。

高雄市在 112 年全國語文競賽表現優秀，有 45 名選手、1 團隊獲得特優佳績，高雄市教育局今天在中山工商頒獎表揚。其中原住民族語競賽有多達 26 名選手奪得特優，顯示推動原住民族語教學具成效，用心傳承挽救瀕危族語。

高雄市派出 193 名選手及 6 隊讀者劇場，代表參加 112 年全國語文競賽，與全國 2437 名選手激烈競逐各獎項。教育局長謝文斌表示，高雄市在全國賽開始前的四個周末，先後為選手們安排集訓，由各語言項目專業的講師積極幫助選手們備戰，也讓選手們掌握比賽得高分的訣竅，藉由反覆的練習找到比賽的節奏與自信。教育並頒給競賽員與指導老師獎勵金，鼓勵大家一同投入語文教育。

高雄市在原住民族語競賽成績傲人，有 26 名選手獲得特優。革言，他從小於寒暑假返鄉，與外婆日常相處接觸阿美族語，也在部落聽耆老說故事、接受山林教育的薰陶，學習祖先智慧、原民文化和知識。父親不是原住民，仍一路支持與陪伴子女學族語與找到族群認同感。汪李劼也是足球隊的守門員，專長跨足球與原住民語文雙領域，是斜槓新世代，在兩個領域表現皆十分亮眼。

榮獲閩南語朗讀社會組特優的教師林玉麗，在歷年閩南語演說、閩南語字音字形比賽，都有獲得特優的成績。她在閩南語領域上耕耘許久，擁有全國閩南語認證專業級老師，多次帶領學生參與國內各相關競賽、協助校內教師培訓閩南語答喙鼓比賽選手，尤其在台詞、身段、語調經過她指導，讓不少參賽均能在比賽中獲佳績。「這次全國賽後，自己也終於可以『畢業』了！」

正興國中溫彥綦、莊敬國小溫彥丞與溫臻沕，溫家三姊弟代表高雄市參賽，分別在客語情境式演說國小、國中組揮出特優全壘打，溫家姊弟是美濃客家子弟，雖然居住於高雄市區，但是家庭教育卻保持著「寧賣祖宗田，莫忘祖宗言」的客家思想，傳承客語。3 人假日回美濃探望祖父母時，都用客語問候交談；長輩則鼓勵孩子華語、客語、英語並用的能力。

108 課綱須全面檢討，籲增加基礎學科教學時數！國民黨立委吳怡玎 8 日召開的記者會中，學者李昱宏指出，雙語政策注定失敗，應將資源挹注於母語教學，讓新住民下一代學習父母的語言。理化老師史耀雄指出，108 課綱刪減基礎學科的時數，導致學生數理能力弱化，恐難以銜接大學課程。

用意識形態教歷史

「同心圓史觀」是由前教育部部長杜正勝於 1990 年代所提出的史學觀點，以臺灣為中心，一圈圈向外認識世界、認識歷史。藍天行動聯盟主席武之璋表示，108 課綱是依循「同心圓史觀」制定，理論是比遠在中國的長江、黃河，學生更需要認識台灣的濁水溪。

他諷刺說，「這樣我也可以說濁水溪離我家很遠，我應該先研究我家附近的臭水溝」，且民眾要是不知道法國大革命、美國獨立等重大國際歷史，那就是「史盲」。武之璋呼籲，108 課綱充滿「去中國化」的意識形態，應該要全面廢除。

教雙語不如教母語

針對雙語國家的教育政策，文藻外語大學傳播藝術系專任助理教授李昱宏指出，從馬來西亞 2002 到 2009 年實施雙語教育的經驗來看，英文授課提升學生外語能力的效果有限，還使得學生其他學科表現下降。他指出，「雙語教育是絕對會失敗，同時台灣新住民逐漸增多的狀況，學生更應學習父母親的母語，更質問「當小孩不能與母親溝通，學習英文有什麼意義？」

中華語文教育促進協會祕書長段心儀表示，108 課綱不僅國文去經典化、歷史去脈絡化，其他基本學科淺碟化，更導致學生失去從經典中學習價值觀的機會，無法認識范仲淹遭遇貶謫時，興起「先天下之憂而憂，後天下之樂而樂」的感悟，108 課綱無疑是自毀文化長城，斷送年輕人在中華文化上的優勢。

基礎學科時數被砍

理化老師史耀雄表示，108 課綱削減基礎科目時數，導致學生數理能力弱化，不僅不懂定義定律，計算能力也不足，同時新課綱還要求學生學習各式各樣的小論文等，導致教師落入「巧婦難為無米之炊」，根本無法教好學生。

會計師王鎮東指出，108 課綱將基礎科目從每週 7 個小時降低為 4 個小時，原本是想讓學生有多元學習、跨領域的機會，但結果卻是一場大災難。他舉例「學習歷程」為例說，如有學生實驗製作醬油的過程，但結果卻是一無所成，反而將醬油工廠釀製的流程直接複製貼上，根本失去意義。

他呼籲，應終止 108 課綱，增加基礎科目的時數，應先讓學生的基礎紮根，再來討論適性揚才的議題，「要是物理基礎都沒打好，在就讀電機或化工等大學科目，又怎麼會順利呢？」

家長反對制裁 鹿野幼兒園今年續招

摘錄:113/01/09 聯合報

台東鹿野鄉立幼兒園面臨裁撤，2 至 3 歲孩童入學成棘手問題，經地方開會決議今年續收新生，長遠考量仍須縣府協助鄰近小學新增幼幼班。教育處表示，幼幼班有相關條件限制，並非每所都適合，已盤整資源做轉銜準備。

東河鄉、金鋒鄉立幼兒園近年陸續裁撤，幼兒轉讀鄰近幼兒園，鹿野鄉代會日前考量鄉內 5 所小學皆設幼兒園，決議 113 學年起停招新生（幼幼班），舊生按規定讀至畢業，年省 700 萬元經費。

因鹿野全鄉國小附幼未設幼幼班，全鄉 35 名幼兒今年馬上面臨無法入學問題，鹿野公所日前邀家長開說明會，家長強烈反彈。

鄉長李維順說，尊重地方意見，今年續收新生不裁撤，會與代表會溝通取得諒解。

李維順表示，裁撤是未來不得不面對難題，但須做好配套，希望縣府協助在溪南與溪北各擇 1 所小學設幼幼專班，必要時公所可無償撥用娃娃車及司機人力，落實幼童在地成長、在地照顧。

教育處回應，幼幼班內要設廁所，另洗手台、尿布台及馬桶等設置也要符合規定，須進一步盤整才能決定增班學校，至少需要半年時間。

依「偏遠地區學校教育發展條例」，附幼仍有餘額者可招收滿 2 歲幼兒，不受幼保人員比例限制，短時間內若銜接不上，除台東市外，其餘鄉鎮學校附幼都可據此規定招收 2 至 3 歲幼兒。

摘錄:113/01/10 聯合報

新北市校園割頸案震驚全國，教育部日前也召集縣市政府舉行校安會議，台北市教育局今天表示，為維護校園安全，除確保監視設備功能正常、加強巡邏外，目前也有討論是否可以在國中小各班級教室裝設「安全鈴」，當有危險學生可以第一時間求救，避免憾事發生。

學安室主任黃國忠表示，割頸案發生後也持續加強校園安全，並發文提醒各校，當校園發生失序狀況應有應變機制，並加強演練，另外教育局也將研擬在班級裝設類似於廁所的「安全鈴」，當發生狀況現場又沒有教師或校安人員，學生可以在第一時間按鈴通報。但目前仍在初步評估階段，預計先從中小學開始裝設。

教育局今天舉行媒體座談會，會中針對校園安全及學生輔導系統討論，局長湯志民表示，多數學生基本上都不會主動攻擊別人，但學校若合理懷疑特定學生涉嫌攜帶違禁物品，可以在第 3 人陪同並全程錄影下進行檢查，至於日前教育部校安會議也曾提到發生緊急情況，可免除相關人員陪同等規定，待教育局決議出爐後，也會來配合。

湯志民強調，嚴重衝突或許透過搜書包等強制措施可以防範，但校園中也有學生行為偏差或有自傷的學生，推動校園情緒教育仍是首要目標，強化學生心理健康知能及教師增能，完善心輔功能才能讓校園更加友善、安全。

家長盼落實非行少年處遇輔導 教部:2月底完成關懷機制

摘錄:113/01/11 聯合報

新北市日前發生國中生割頸案，國教行動聯盟與全國家長會長聯盟要求教育部關切校園安全漏洞與非行少年處遇輔導的現況，確實盤點校園中保護管束、曝險少年的個案，立即進行處遇性輔導。教育部今天回應指出，會與地方政府共同協助學校判斷個案是否能入校，個案協助關懷機制預計於2月底前完成。針對擴充中介服務量能、調整中介教育資源，教育部也提出相關規劃方向。

國教盟及全長聯在記者會中呼籲，短期內教育部應確實盤點校園中列為保護管束、曝險少年、嚴重行為偏差的個案，並落實非行少年個案處遇輔導。

教育部表示，有關「落實非行少年個案處遇輔導」部分，會與地方政府共同協助學校，判斷個案是否可直接入校入班，或是需進入校內中介教育中途班、社區中介教育基地進行適應銜接，個案協助關懷機制及參與人員的組成預計於2月底前完成。教育部也規劃各直轄市政府校外會及各縣市聯絡處擴充其增置個案輔導員，以個案輔導關懷方式，機動協助有高關懷學生個案學校支持系統。

全長聯理事長張哲維要求全台22縣市的學生輔導諮商中心要馬上對這些個案進行處遇性輔導，或轉介到適當的中介教育單位。教育部對此將規劃於現行基礎上擴充現行服務量能，目前已盤點各縣市民間團體資源，後續與地方政府、民間團體進行研商，於2月底前發展合作模式、3月底前提供相關補助資源及行政支持，持續協助學校輔導關懷個案學生能循序漸進，順利銜接學校教育及適應校園生活。

國教盟及全長聯也盼能調整中介教育資源、增加專輔人員編制、落實「三級輔導」與「三級預防」。教育部對此表示，會持續檢討專業輔導人員配置，朝增加專業輔導人員配置方向規劃，並推動學校輔導教師人力增補作業能提早完成，國中部分於114學年度完成，國小部分提前至116學年度完成，以充實各級學校輔導量能。

教育部表示，已於1月4日召開校園安全諮詢會，邀請教師、學生、家長團體及六都代表，就現行高關懷學生過渡性中介教育措施、提升學校安全與輔導量能及建立高關懷學生個案輔導員機制等議題進行討論交換意見，後續將持續邀集團體代表並擴大邀請各相關單位及各級學校代表進行討論。

受不了選舉造勢 彰化縣學校貼公告:謝絕競選活動靠近

摘錄:113/01/11 聯合報

2024 大選最後衝刺，彰化縣部分國小苦於候選人團隊和支持者高分貝宣傳，今在校門口張貼謝絕競選活動靠近的公告。教育處表示，沒法規限制競選活動靠近學校。環保局說，噪音管制法只有規定學校周圍白天不得超過 72 分貝，並無距離限制。

「讓小朋友好好上課很難嗎？」溪州鄉一名陳姓家長昨投訴，選舉應該回歸理性，要造勢拉票可以，但一直都在學校大門前造勢，就連上課期間也要開記者會，完全不考慮小朋友在上課，讓老師怎麼教？也有陳姓鄉民認為，候選人應理性講政見，不要用仇富心態炒作話題，讓附近居民不得安寧。

被陳姓家長投訴的吳音寧競選總部總幹事黃盛祿回應說，事先都跟轄區警局申請也跟學校溝通，競總在學校附近舉辦活動都會放低音量，難免有支持者情緒較高，不過沒接到家長抗議，若影響到學生與家長競總還是表達歉意。

今天已有學校張貼公告，要求競選活動離開學校周界，不過縣政府教育處表示，教育法規沒規定競選活動與學校的距離，及不能在學校周界舉辦競選活動和宣傳。環保局表示，噪音防制法也沒競選活動干擾學校的相關法規，只有學校列在第二類噪音管制的保護對象，白天不能超過 72 分貝，民眾若錄到超過這個標準可檢舉。

台灣教育研究社今舉行 12 年國教推動 10 年成效評估學術研討會，針對 12 年國教於優質學校、高中升學考試成效與問題給予解決方案。學者指出，學習歷程檔案仍不脫升學，教學現場發生不少老師將學生「退件」、興趣理想被否定的狀況；或耗費時間甚巨，但效益不佳，建議教育部應召開全國性學習歷程檔案檢討會議，了解教育現場狀況。

教育部前國教署署長吳清山於會上指出，學習歷程檔案最大問題是與升學制度掛鉤，加上部分大學教授十分忙碌，「可能看這麼多學生檔案嗎？」再者，部分科大實務上用不到學習歷程檔案，只要收到學生就好。

吳清山表示，現況是高中職生都要耗費大量時間準備學習歷程，花費時間和效益不成正比，認為學習歷程檔案應再簡化，「再看怎麼討論。」

國立暨南大學教育政策與行政學系教授楊振昇則探討 12 年國教下，優質學校成效和問題與改進。他指出，優質化方案透過經費挹注，確實有助於課程調整，教師也能藉由社群發展、共備等，提升知能並符合學生多元需求，方案也支持辦理學習歷程檔案，並可見其成效。

但楊振昇也指出，學習歷程可激發學生重視學習過程反思，但也面臨部分學生可能因性向還不明確，因而上傳制式化檔案；加上學習歷程始終與升學相關，導致現實和理想有落差，學生依照興趣、努力規畫學習歷程，教師本盡量鼓勵，但因和升學相關，卻反遭教師退件；再者，學習歷程檔案真實性、是否存在城鄉差距等仍值得關注。

楊振昇說，教育部應召開全國性學習歷程檔案檢討會議。日前已有 8000 人連署盼廢除學習歷程，教育部有必要通盤了解第一線教師、家長想法。也呼籲學校應鼓勵學生參與、賞析校內外辦理的學習歷程檔案或資料，藉由學長姐分享、靜態或動態展覽等，讓學生找到學習楷模；學校也應開設多元選修，並強化課程諮詢教師功能。

針對高中職優質化方案成效，南華大學幼教系教授楊思偉則表示，優質化方案得以展現學校特色、提升整體形象，但國教院研究也發現，績效表現最差的正是學生表現和研究發展。

楊思偉指出，高中職優質化方案已實施多年，應可進入另一改革期程，如恢復高中職評鑑制度、辦理全體學習成效測驗，尤其日前 PISA 數據呈現 M 型化，「後面的學生可說垮掉了。」加上部分私立學校多不要求學習成效，少子化下只要學生來了就好，呼籲學界重視。

新一輪課綱時程 前國教署長:120 年左右較有機會

摘錄:113/01/12 聯合報

前國教署長吳清山今天在 1 場研討會中表示，新一輪課綱時程目前定在民國 118 年，但他認為 120 年左右比較有機會，因為社會一定有不同意見，並期許回歸專業化的審議。

台灣教育研究院社在台灣師範大學舉辦「十二年國教推動十年成效評估學術研討會」，曾任台北市政府教育局長、國家教育研究院院長、教育部國民及學前教育署署長的吳清山，應邀做專題演講。他花了相當多的時間，回顧十二年國教（103 年起正式實施）的政策研訂過程，並對未來提出展望。

吳清山提到，十二年國教推動 10 年仍有幾個問題需要面對，包括學習壓力尚未有效減輕，基本學力提升不夠顯著，城鄉落差改善有限，核心素養難以落實，以及學習歷程檔案讓親師生備感壓力。

對於下一輪課綱的研訂，目前國教署預定在 118 年發布，即 118 課綱。不過吳清山說，118 年有點困難，感覺 120 年左右比較有機會。

他解釋，在正式課綱公布之前，總綱須提前於 115 年公布，到時候大家一定會有不同意見，包括「核心素養」的理念要不要改變，若要精進，要如何精進等。他幽默地說：「過去基本學力，現在核心素養，118 要用什麼養，這個吵翻天了。」

擔任專題演講主持人的台灣教育研究院社社長黃政傑表示，上一輪課綱是 108 年推動，以國小 6 年來說，要到 114 年才算過完一輪。現在一輪都還沒結束，新的一輪又要來了，期程擬定是根據什麼，教育單位應該說清楚。

另外，學習歷程檔案使 108 課綱備受批評。吳清山認為，最大問題是和升學掛勾，外界認為大學教授忙得要命，不見得有辦法細看檔案；有些科技大學根本用不到學習歷程。他認為，學習歷程將來一定要簡化，至於如何簡化，還要再討論。

近日新北市發生國中生命案，使得外界對於「教官退出校園」的討論又浮上檯面。吳清山回答提問時說，教官政策要改變的可能性不是很大，畢竟涉及政治議題，不同黨派會有不同的意見，目前教育部也已朝向充實「校安人力」來邁進。

搬桌椅互砸對罵…嘉義某高職 2 學生課堂衝突 校方:皆為長期輔導個案

摘錄:113/01/13 聯合報

嘉義區某高職 2 名學生在本月 12 日午間課堂上，因對授課內容有不同意見發生口角，隨後 2 人互丟桌椅，衝突畫面還被放上網路。校方表示，2 名學生都是長期輔導個案，事發後已進行輔導，並通知雙方家長，老師也持續到 2 名學生家中訪視。

網路上出現一段嘉義某高職 2 名學生，在教室內一開始只是對於討論內容意見不合，後來因發生口角，有名學生暴怒衝向對方拍桌，旁邊同學攔阻安撫，但情緒高張的他拿起桌椅往下摔，接著持桌椅子砸向對方，另名學生不甘示弱也拿桌椅砸回去，直到旁人制止才平息下來。

校方表示，事件發生於昨天下午，這 2 名同學上英文課時因為意見不同，開始起口角，最後演變成用課堂桌椅互丟互擲，2 人是校方長期輔導關注個案，都屬於情緒較容易高張個案，較容易發生在言語或意見不合情況。

校方表示，事件發生當下是分組課程，任課老師當下積極制止，也請其他學生通知學校及其他老師，協助隔開 2 名學生。經通報輔導室及教官室已也積極介入處理，校方也對雙方家長進行溝通，家長也體諒，校方接續已積極進行輔導機制，讓學生可以平靜進行下周考試。