

112 學年度第一學期師資培育中心教育資訊

週次：第十七週

日期：112/12/31~113/01/06

輯排出版：王儷穎

週報標題：

- ★ P1 教育部交流數位學習 發現日本投 45 億美元已 1 人 1 機
- ★ P2 校園安全盡力接住每個孩子 南市教育局編 162 萬補助諮商輔導
- ★ P3 青年用行動改造世界教學研討會 靜宜大學盼學生友善地球簡樸生活
- ★ P4 家長校門獻花哀悼枉死國中生 新北 2 日赴中央研商校安
- ★ P5 學生團體提校園心輔 6 大訴求 籲全面推動各級學校心理假
- ★ P6 校園割喉案震驚全台 教長稱違禁品管制「賦予校方更多彈性」
- ★ P7 高美醫專廢校 5 年 地方盼設施活化
- ★ P8 公幼契約人員、非營利幼兒園 比照軍公教加薪 4%
- ★ P9 就學貸款修正草案通過!緩繳本息門檻放寬至月收入 5 萬
- ★ P10 教育部補助 130 所高中 推海外校際合作教學增能工作坊

台灣與日本均於近幾年推動大規模數位學習計畫，教育部日前組成訪問團出訪日本，與當地教育官員、學校交流。日本的數位學習「GIGA School」計畫總計投入 45 億美元，在數位學習推動上已經將學習載具視為文具的一部分，並編制多校共用的「ICT 支援員」協助教師操作使用。未來教育部將持續與各國進行數位學習交流，作為政策參考。

2022 年 PISA 施測報告顯示，台灣與日本為少數在數學、科學及閱讀均為成長的國家，為了深化數位學習的經驗交流，教育部及台中教育大學組團赴日參訪教育主管機關、大學及中小學。本次交流除了汲取日本 GIGA School 計畫推動經驗，也分享台灣推動中小學數位學習精進方案執行現況。

日本 GIGA School 計畫總計投入 45 億美元，補助內容包含國中小一人一機學習載具及高中職低收入戶學習載具等，也因為疫情提前至 2022 年完成一人一機的目標。而台灣推動中小學數位學習精進方案 2022 至 2025 年總計投入 200 億元，運用於數位內容充實及行動載具與網路頻寬補助、教育大數據分析計畫等等。

本次交流活動中小學數位學習進方案執行秘書、中教大校長郭伯臣及教育部資訊及科技教育司長李政軒率團與多位學者專家出訪，經我駐日本代表處、駐大阪辦事處及日本台灣交流協會協助安排拜會日本教育主管機關、東京都澀谷區、荒川區及京都府教育委員會交流數位學習政策，並到學校了解學校數位學習現況，另與早稻田大學及京都大學進行教育大數據研究互動討論。

教育部表示，台日雙方於推動數位學習各具特色，我國數位學習精進方案大量補充教學所需的學科及數位內容，且為免費資源，同時規劃完整教師培訓架構，透過教育大數據分析做為學習診斷及成效評估工具。而日本經過疫情的考驗，數位學習推動上已經將學習載具視為文具的一部分，學生也養成使用習慣，可自行決定是否使用於日常課堂當中，未來 GIGA 2.0 的推動亦不是齊頭式前進，將會利用接下來的 2 年落實到地方及偏鄉。

教育部經實際參訪發現，日本有編制多校共用的「ICT 支援員」協助教師操作使用，台灣從 2024 年起也將推動「入校入班（手把手）陪伴服務」，以協助教師成長，並將視載具於課堂使用情形及延伸課後學習意願，增加補助學習載具。

有鑑數位學習為國際趨勢，教育部將持續與各國進行數位學習交流，透過邀請國外專家來臺或至國外訪問考察等方式，持續吸收國際推動經驗並作為精進我國數位學習政策之參考。

國三生割頸案震驚全台，學生輔導議題深受關注。為使校園輔導工作更具效能，台南市教育局規畫自 2024 年起辦理充實輔導媒材實施計畫，編列 162 萬元專案補助全市國中小充實多元輔導媒材及布置友善輔導空間經費，讓諮商空間成為孩子能放心與老師促膝長談的地方，以提升輔導諮商成效。

台南市教育局表示，盡力接住每個孩子，是推動學校輔導工作的核心目標，秉持「安心就學、快樂學習」理念，以「友善校園」為主軸，積極建置 3 級輔導體制，除逐步完成南市各級學校專輔教師人力配置，更進一步規畫購置輔導媒材與優化輔導空間計畫，支持輔導教師發揮專業，讓校園師生都能夠獲得更優質的諮商服務。

教育局長鄭新輝說，為了讓每個孩子都能受到最好的照顧，校園輔導工作除了仰賴學校師長敏銳察覺，主動積極協處外，也要考量整體校園輔導工作的軟、硬體需求，像是受限口語表達能力的學童，因對話式輔導有其限制，若能搭配工具輔助，將提供教師與孩子更大的協助；而未經妥善規畫的諮商室，可能因空間無法保持隱私、未能提供妥適談話環境，將實質影響輔導諮商過程，甚至造就不信任關係，無法達到諮商目的，如何讓諮商空間成為孩子們能放心與老師促膝長談的地方，絕對是重要考量。

鄭新輝表示，依據教育部訂定「學校輔導工作場所設置基準」，在市府政策支持下，從明年起規畫「補助學校充實輔導媒材」方案，專款補助學校購置輔導諮商媒材與輔導工作場所情境布置材料或物品，藉由輔導教師專業評估，依據學生實際需求，進行諮商室布置與媒材採購，讓每個諮商關係都能夠在溫暖與正向的環境內進行，陪伴孩子一起走過情緒的風暴。

台灣基督宗教大學校院聯盟(TaiCUCA)在靜宜大學舉辦「青年用行動改造世界教學研討會」，邀請善牧社會福利基金會董事長歐晉德，與花蓮「鹽寮淨土」簡樸、自然、靈修中心創始人區紀復專題演講，也安排 TaiCUCA 會員學校的教學主管與生態環保教師討論及座談。

主辦學校靜宜大學提出「我們對環境教育的承諾」宣言，期許年輕學生都能從個人改變做起，以行動改造世界。

靜宜大學校牧楊安仁神父指出，TaiCUCA 由台灣 20 所基督教、天主教及神學院等學校組成，透過校際間合作，促進基督宗教高等教育的發展。

靜宜校長林思伶表示，氣候變遷對環境的影響，讓教育工作者非常憂心，靜宜希望成為一所綠色大學，這是我們的使命；更希望協助年輕人具備改造未來美好世界的力量。這樣的前提，靜宜做了很多分析，發現目前年輕人對環境保護行動是積極正向，如果有人提醒他們就會願意改變。

林思伶說，靜宜強調利他精神，每年會賦予新生一項任務，去年是「在一切事上愛與服務」；今年使命是「青年要用行動來改造世界，要從自身做起」。研討會是啟動任務使命的開始，希望透過資訊的瞭解、現象的觀察，讓學生對環境保護、友善地球產生共感；培養態度、具備知識後，找到友善環境與維護生態的方法，一個人走的快、一群人走的遠，希望 TaiCUCA 教師群能成為環境教育重要的種子教師。

花蓮「鹽寮淨土」靈修中心創始人區紀復，以「簡樸生活回應友善地球—環境保護、生態靈修的實踐」為題指出，他在鹽寮 35 年，到各地傳揚簡樸、自然、靈修，希望不僅影響年輕人，也希望影響任何人。區紀復身體力行簡樸精神與自然生活，在簡樸中與大地自然共融，在靈修中體驗天人關係的密切；只要改變自己，就可獲得更多快樂。

善牧社會福利基金會董事長歐晉德在「願祢受讚頌」演講中說，我們如果沒有改變思想、生活方式及消費的態度，會一直沉淪，這是人類目前最大的危機，年輕人最容易且有勇氣改變，可透過生活方式真正改變，教育尤其扮演重要角色；若能累積改變的能量，未來就有永續的希望。教宗方濟各勉勵我們從小地方做起，簡樸生活、減低需要；以分享取代浪費，用犧牲代替消費，愛護環境與自然共生共存。

林思伶強調，現代人生活在拋棄式消費文化中，東西用過一次就拋棄造成污染，靜宜希望透過深耕計畫及大學社會責任(USR)等，將課程系統化，讓年輕人意識到生活中很多消費及文化由習慣造成，消費不只是經濟議題、而是生活方式。

新北發生校園暴力事件引發震驚，校方設置追思小站，校門外今晚持續有家長獻花哀悼死亡學生。教育局說，2 日將由副市長朱惕之率隊到中央開會，研商校園安全與輔導、銜接教育。

新北市某國中男學生去年 12 月 25 日遭同校學生持彈簧刀刺成重傷，送醫不治。學校安全成關注焦點，家長團體 2 日將前往教育部門口舉行「校園不安全，家長不放心」記者會。

各界倡議應檢討相關輔導及管理機制，教育局晚間說，2 日將由副市長朱惕之帶領教育局團隊前往中央開會，討論少年法院裁定或交付返回社區及校園的少年，從少年觀護所、感化教育返校，是否需要中介教育（中途學校、類學校）以過渡銜接。

市府說，也將提案中央重視學校輔導教師與專業輔導人力短缺、流動率高的議題，盼增加資源，投入增補校園輔導人力。

案件引起社會關注，許多家長不捨年輕學生枉死，多日來，持續獻花表示哀悼；中央社記者今晚實際到校門口觀察發現，警衛室外的人行道，仍有 3 束家長的獻花倚靠在圍牆邊。

教育局副局長劉明超晚間接受記者電訪表示，除外界的關懷，校內也設置追思小站，由學生自發寫卡片或獻花、摺紙鶴祝福與思念。校方與教育局家庭教育中心都持續陪伴家屬，給予身心支持。

劉明超表示說，被害學生的父親透過學校轉達，沒有發起任何募款活動，網路上的「親友募款」發文都不是真的，請大家不要遭有心人士利用。

事件引發憤怒民眾肉搜並在網路公布資訊，因涉案 2 名男女學生都未成年，新北地方法院去年底要求社群媒體要將相關個資、照片下架，以免觸犯少年事件處理法、兒童及少年福利與權益保障法。

但有網紅宣稱不怕罰款，宣稱近日要租下廣告車，在市區行駛廣告車，公開涉案少年長相；此舉已經引起新北市警局、市府社會局高度關注，密切追蹤後續發展。

摘錄:113/01/02 聯合報

中學以及大學生自殺率逐年攀升，學生團體 EdYouth 今舉行「2024 校園心輔政策白皮書」記者會提出六大建言，包括呼籲權責機關應公布學生自傷、自殺、憂鬱等相關數據，並研究背後的結構性因素；全面推動各級學校心理假，並將大專校院專業輔導人員比例調整至 1 比 800。

EdYouth 理事長李瑞霖表示，白皮書透過分析文件、諮詢專家學者等以此提出六大訴求，除要求權責機關公布台灣學生自傷、自殺等數據外，也呼籲盡快完成學生輔導法修法，中學階段專任輔導教師員額編制調整為每 12 班一人，大專校院專業輔導人員則從現行 1 比 1200，調整為 1 比 800。

再者，李瑞霖表示，應全面推動各級學校心理假，除每所大學均設立心理假外更應拓展至國高中，並擬定適合的學習調整制度、去汙名化支持措施；又學生輔導諮詢會現形多由家長、教師團體、專家學者組成，建議應納入具心輔知能的學生代表；也訴求將輔導原理納入師培必修課程；更應將情緒教育、自我察覺概念納入 118 課綱總綱，推動全民健康心理教育。

政策白皮書主筆黃荳騰則指出，根據調查，學生多礙於同儕關係、外界壓力，因此面臨心理困頓時不願訴說。相關教育團體曾調查，在人際、課業、健康三者重要性排序上，學生多會將健康排首位，而健康自然包含生、心理健康，「為什麼談到心理健康時，大家會希望忍一忍就好？」

黃荳騰談到，白皮書內容指出，學生面對壓力來源絕大多數仍找同儕傾訴，只有一成找專業人員，且憂鬱程度愈高，尋求專業協助的比例愈低，背後原因多是擔心輔導單位會向家裡聯絡，造成更大壓力；或是憂心訊息洩漏，影響隱私。

黃荳騰也指出，大專心輔人力也面臨流動率高、低薪等問題，建議若輔導人員從 A 校轉至 B 校可累計年資，以此解決問題；再者，應著手改善校園諮商空間，提升學生使用意願。

台灣學生聯合會理事長翁歆嫻也表示，憂鬱症已被 WHO 視為 21 世紀的頭號殺手，根據統計，107 年至 109 年自傷青少年從 193 名增為 257 人、增加 32.2%，確實應增加心理輔導人力。此外，目前已有逾 20 所大專校院設有心理健康假，學生多無須提出理由即可依狀況請假，雖然曾招致批評為「翹課神器」，但心理假是意義先行制度，讓身心靈獲得舒緩，確實有其重要性。

中華民國諮商心理師公會全國聯合會理事長黃雅鈴也聲援學生，根據校園輔導室、縣市政府教育局處學生諮商中心統計，從國小至高中，情緒一直是學生求助的主要問題之一，建議應將情緒教育融入 118 課綱。

摘錄：113/01/02 聯合報

校園割喉死亡事件，震驚台灣社會。行政院政務委員林萬億下午邀集司法院、教育部、衛福部及六都社會局共同討論校園安全會議。教育部長潘文忠表示，對於違禁品的管制上，會賦予賦予學校更多彈性，也更明確，教育部周四會會同地方政府和相關團體討論，並建置範例和指引；輔導人力也會再擴充，後續將針對中大型的學校再擴編人力。

記者會出席人員包括林萬億、潘文忠、行政院發言人林子倫、法務部次長陳明堂、衛福部次長李麗芬、內政部刑事局副局長黃王聰。

林萬億表示，今天討論有七個重點：第一，在少年法院裁定交付返回社區和學校，少年調查官、少年委員會還有學校的輔導體制要如何銜接起來，不能有任何漏接；第二，學生回到學校如何規畫銜接機制和後續輔導，中央和地方教育局的機制要建立起來；第三，他們返回社區學校，中間是否要有中介教育型態來接受，或是回到原來的學區學校即可？

第四，針「學生輔導法」的注意事項，各界有很多疑慮，到底如何管教，可否檢查書包和違禁品等；第五，學校輔導教師人力是否足夠，外界質疑是否因人力不足產生缺口；第六，學校學生有困境，他的家庭一定也需要協助，對於家庭各方面及面對到的酗酒、管教導致疏忽，社安網的各種地方體系要如何協助；第七，地方政府提到部分疑難雜症，希望中央協助。

林萬億表示，針對可能有漏接的部分，是因為往往在於中間有不同的系統，因此沒有好好銜接，政府會把網鋪得更綿密；而高關懷學生從少年觀護所出來，最短是 2、3 天，最長是 3 個月，要如何做銜接，中間的管銜機制比較困難。

潘文忠表示，對於高關懷對象學生要回歸學校的中介議題，許多縣市有提出相關建議。對現況來說，有高關懷課程和中途班等機制，目前討論藉由這個機制給學校的量能夠不夠，教育部會盡量給資源，協助地方來做。

中介教育規畫部分，潘文忠表示，有縣市提及和民間合作的機制，目前已有部分縣市有規畫，會和縣市進一步討論，再進一步提出規畫。

在違禁品檢查機制上，潘文忠表示，有幾個方向，確實有必要針對學校在定義上有不清楚的部分釐清，對於高關懷學生和特定對象檢查的流程和方式，可以賦予彈性，給學校比較機動式的規畫。教育部會會同地方政府建置範例和指引，讓學校有比較具體可遵循的方向，而周四也會邀代表團體做更進一步深討。

潘文忠表示，對於特別需要協助的學生，對於他們專業輔導和專業能力會再予擴充，目前有增加 5000 位輔導教師，「後續會針對中大型的學校再擴編人力」。潘也說，對於這些專也輔導人力，在他們的薪資及升遷機制上，讓他們能夠久任，這對於學生各方面的掌握是重要的，教育部也會和縣市政府來就此機制來討論，能夠留下專業輔導人力。

高美醫專廢校 5 年 地方盼設施活化

摘錄：113/01/03 聯合報

高雄美濃的高美醫專不敵少子化衝擊 5 年前停辦、最終解散，校園荒廢至今，地方都期待校園與其硬體設施能活用，盼成立大型長照機構照顧長者，議員建議，校舍改建成遊客中心或旅館，有助地方觀光發展。

教育部表示，高美醫專校地為該法人自有地，依法解散後隨即辦理清算作業。

高美醫專去年 8 月首度遭法拍卻流標，房產業者認為學校基地為特定農業區特定目的事業用地，不經營學校只能回復農地狀態，用途受侷限，難吸引人投標。校園荒廢、雜草叢生，地方居民直呼可惜。

美濃區合和里長林作松表示，校園圍籬林木高達 30 公尺緊鄰校園民宅，若不修整若遇颱風恐波及民宅，里長會報建議多次都沒人處理，建議校舍分租，改成類似社宅功能的宿舍或長照機構，放著不利用太可惜。

美濃區長謝鶴琳也表示，當地居民高齡化嚴重，隔鄰屏東縣里港鄉原土庫國小信國分校舊址，已興建住宿式長照機構園區，高美改建成長照機構應可行，非常期待有大型長照機構成立。

市議員林義迪認為，旗山、美濃觀光遊客多，缺乏大型住宿設施，部分校舍改建成遊客中心或旅館，將有助於地方觀光發展。

公幼契約人員、非營利幼兒園 比照軍公教加薪 4%

摘錄：113/01/04 聯合報

配合軍公教調薪，公立幼兒園契約進用人員與非營利幼兒園的教保人員，也同步調薪 4%，教育部估約 1.2 萬人受惠。

契約進用人員是指為與幼兒園簽訂不定期契約的人員，教育部認為契約進用人員同屬幼兒園的教職員工，為避免擴大薪資落差，因此比照軍公教人員的調薪。相關法令於民國 112 年 12 月 27 日發布，113 年 1 月 1 日起施行。

教育部透過修改「公立幼兒園契約進用人員之進用考核及待遇辦法」，調整項目包括本俸（年功俸）、專業加給（教師為學術研究加給）及主管職務加給，適用對象包括約聘僱人員及技工、工友。

另外，教育部修改「非營利幼兒園實施辦法」，考量非營利幼兒園也屬於公共化幼兒園的一環，比照軍公教人員調薪，可提升教職員工待遇並鼓勵非營利法人興辦幼兒園。

教育部表示，公立幼兒園依勞基法聘用人員（不含公幼教師）共計 6439 人、非營利幼兒園（含部會職場互助教保服務中心）計 6219 人，總計受惠人數 1 萬 2658 人。

根據薪資支給基準表，以專科畢業的教保員第 1 級為例，調薪前薪資為新台幣 3 萬 6525 元，調薪後為 3 萬 7986 元。

就學貸款修正草案通過!緩繳本息門檻放寬至月收入 5 萬

摘錄:113/01/05 聯合報

教育部配合行政院推出「拉近公私立學校學雜費差距方案」，除定額減免私立大專學雜費 3.5 萬元，也推出精進就學貸款申貸及還款措施。教育部通過「高級中等以上學校學生就學貸款辦法」條文修正草案，申貸學生若家庭年所得在 120 萬以下，在學期間全面免息；也放寬緩繳本息門檻，從月收未達 4 萬至 5 萬。

教育部昨日於部務會報上通過「高級中等以上學校學生就學貸款辦法」條文修正草案，針對學生尚需負擔的就學費用，以更寬鬆的資格、更優惠免息措施，協助學生申辦就學貸款並降低還款負擔，減輕籌措學雜費壓力。

現行規定為若家庭年所得在 114 萬元以下，申貸學生在學期間才可免息；但若為家庭所得在 114 萬以及 120 萬的學生，則在學期間仍須負擔半息，修正後則改為家庭年所得在 120 萬元以下，在學期間均免利息。

若家庭年所得超過 120 萬，草案也區分數種樣態。無兄弟姊妹及子女的學生不可申貸；但若為家庭年所得超過 120 萬元但在 148 萬元以下，學加上兄弟姐妹 2 名以上即可申貸，在學期間免息；家庭年所得若超過 148 萬元，學生加上兄弟姐妹共 2 名開放申貸，但在學期間需自付全息，但若學生加上兄弟姐妹達 3 人，則可申貸但在學期間免息。

至於還款時，教育部也表示，草案也放寬緩繳本息的申請門檻，由現行的月收入未達 4 萬元，放寬至月收入未達 5 萬元可申請。又每增加養育 1 名子女，再多放寬月收入門檻 1 萬元。

教育部也說，草案也放寬緩繳本息，只繳息不還本申請次數由目前的 8 次增加為 12 次。

教育部補助 130 所高中 推海外校際合作教學增能工作坊

摘錄：113/01/06 聯合報

教育部鼓勵國內高中與國外學校簽訂合作備忘錄、締結姊妹校，教育部辦理「補助高級中等學校與國外校際合作推動線上教學計畫」，112 學年共計補助 130 校，可透過線上文化交流、線上合作教學或學分選修課程等方式，提升學生對多元文化的認識與了解。

教育部國教署表示，自 110 學年度起，補助高級中等學校與國外校際合作推動線上教學計畫，並委託台灣師範大學辦理教師增能工作坊及提供諮詢輔導措施，截至 112 學年度累計補助 357 校次辦理，精進教師數位線上教學知能，學生也能受益。

國教署指出，教師增能工作坊分為初階與進階課程，初階課程參加對象為首年度申辦的學校教師，進階課程開放所有獲補助學校的教師參與。另今年邀請到澳洲 Moreton Bay College 及美國 Fairmont High School 教師，課程內容包含澳洲學校媒合經驗與課程設計、跨文化溝通及擴領域合作方案實作與分享等，促進國內外教師教學經驗交流。

國教署說，藉由國外專家學者示範說明，盼參與教師發展跨國合作線上教學教案或課程模組，促進國內學校教師跨文化溝通知能，另透過國內學校分享實務操作，提升國內教師與國外教師共同發展議題式融入國際合作教學計畫能力，進而提升學生英語文學習興趣與能力。