

106 學年度第一學期師資培育中心教育資訊

週次：第八週

日期：106/10/29~106/11/4

輯排出版：林士軒

★ P1 正向管教 顧全學生自尊心

代課費太低 偏鄉教師請假研習難度高

★ P2 高中國文課綱課審會審議大會 選文結果出爐

沒教師證可教偏鄉 全教總擔心師培制崩壞

★ P3 篇校設「專聘」教師 教團：應正式開缺

★ P4 經濟負擔不小....私托招不滿 公辦民營托嬰中心卻擠爆

更生盃數學競賽登場 獲臺東各級學校熱烈響應

★ P5 延攬海外人才 教育部評估增中小學雙語部班

吸引高階人才返臺 科技部 LIFT 計畫首波人才返臺

摘錄:2017/10/29 國語日報

朋友與我分享在學校發生的一件事情，讓我深有所感。在她服務的學校，有一天朝會時間，正進行例行的報告事項，臺上的值勤教師突然請一個班級全班起立。

這班師生原以為是自己班級表現優良，要在全校面前被表揚，沒想到值勤教師卻指責該班學生，未依照學校規定時間進出教室，趁警衛不注意及導護教師未執勤時，逕自上樓溜進班級教室中。

值勤教師原本是好意，希望藉機提醒全校學生不要提早到教室，以免發生危險。

但是，在全校朝會時間，又是公開場合，請全班學生站起來的作法，值得商榷。事實上，違反規定的學生只有少數一兩個，在公開場合請全班站起來，就像實施連坐法，未犯規的學生感受都很不服氣，有一種被羞辱的憤慨。

朋友以為臺上的值勤教師，已經先與該班導師打過招呼，才進行這樣的「震撼教育」。但輾轉了解後，才發現導師事先並不知情，當場也很錯愕，覺得不被尊重。事後，這名值勤教師也並未向該班導師致意，所以導師始終覺得心有芥蒂。

導師雖然很難過，但是，仍得帶著全班學生一起面對。她請班上學生反省，說明在不是上學時間內，上樓進入教室，的確是違反校規。檢討後，犯錯的兩個學生都誠心誠意向全班道歉。另外，導師也請學生發表自己的感受和看法，讓全班學生進行討論，如果自己是臺上的值勤教師，會如何布達此事？

學生未遵守校規、班規，的確需要加以糾正，但是應該針對犯錯的學生和行為，說明正確的作法，並讓其他未犯錯的學生一同面對，避免將來犯錯；但這樣作的前提，都要在「給人留下臺階」的狀況下進行。

常言道「隱惡揚善」、「揚善於公堂，規過於私室」，面對學生也應如此。當學生有優良表現時，可以在公開場合讚揚，如果犯錯，則不宜在朝會實施連坐法；較好的作法，是找學生私下提出規勸，指出學生的錯誤。當我們顧及學生的自尊心，學生就會更願意改變。

代課費太低 偏鄉教師請假研習難度高

摘錄:2017/10/29 國語日報

行政院日前宣布調整軍公教薪水百分之三後，三十年未調的國小代課費引起討論。

分發後的十五年，我都在偏鄉服務，最能感受到請不到代課教師的痛苦。需要代課教師幫忙的情況，不外乎是開會、研習，或是當天臨時有事，非請假不可。

但這種狀況下，代課時間最多一天，也有可能只需要兩到三節課，三節課代課費才七百八十元，但是到偏鄉的交通費用可能就不止於此，車程來回可能也需兩個小時以上。這種情況下根本找不到代課教師，更別說代課時間只有一兩節的情況了。

因為找不到人代課，很多教師公假研習或開會時，只好事先調課，下下策就只能由校內教師互相代課。不過也不見得就行得通，因為平常學校多出來的課，通常都已經是校長動用人情，讓學校教師超鐘點，像我平常已經超上三節課，如果再幫忙其他教師代課，真的也很痛苦，這些問題都讓教師和排課的行政人員非常頭痛。

希望政府能重視低薪問題，提升短期代課教師的待遇，解決偏鄉找不到代課教師的困擾。

高中國文課綱課審會審議大會 選文結果出爐

摘錄:2017/10/29 國立教育廣播電台

今天(29號)上午召開課審會審議大會106年度第13次會議,由總召集人教育部部長潘文忠主持,出席委員人數為43人(全體委員共48人),這次會議續自十二年國民基本教育語文領域國語文課程綱要「普通型高級中等學校」部分之附錄4文言文推薦選文篇目開始審議。

針對普高文言文推薦選文相關議題之討論,前於課審會審議大會106年度第10次會議已決議請研修小組參據各分組意見研提15篇目,推薦選文之原則包括:須依據原住民族教育法立法精神進行編選、選文應兼顧不同文類及本土素材作品、依學習重點之五大類文本調整,原則以每個時代最多3篇,應與當代重要(大)議題連結。

這次會議,針對「先秦」、「漢魏六朝」、「唐宋」、「明清」及「臺灣」等5個時期,決議通過之普高15篇選文如下:

一、先期時期:〈燭之武退秦師〉、〈諫逐客書〉及〈大同與小康〉。

二、漢魏六朝時期:〈鴻門宴〉、〈出師表〉及〈桃花源記〉。

三、唐宋時期:〈師說〉、〈虬髯客傳〉及〈赤壁賦〉。

四、明清時期:〈項脊軒志〉、〈晚遊六橋待月記〉及〈勞山道士〉。

五、臺灣時期:〈勸和論〉、〈鹿港乘桴記〉及〈畫菊自序〉

沒教師證可教偏鄉 全教總擔心師培制崩壞

摘錄:2017/11/1 聯合報

全國教師工會總聯合會昨天指出,立法院教育委員會上周通過「偏遠地區學校教育發展條例」草案部分條文,授權地方政府可保留三分之一偏鄉教師總員額,以契約專聘教師,但沒教師證、沒修過師培課程也可聘用,恐讓師培制度徹底崩壞,且專聘教師非正式教師,師資照樣不穩,呼籲開正式缺才能治本。

教育部國教署長邱乾國說,未來偏鄉一定會先開正式教師缺,聘不到再保留三分之一員額專聘教師。畢竟各校狀況不一,尤其代理老師流動率高,草案因此保留彈性,兼顧正式與代理老師久任,不會發生「次等區」疑慮。

立委陳亭妃說,訂定該條例無非盼偏鄉師資穩定,全教總的疑慮不無道理,立院今將續審草案,或重新檢視相關條文,看能否更周全。

摘錄：2017/11/1 聯合報

「以後不需有教師資格也能到偏鄉教書，學生何必去修教育學程？」針對偏鄉學校苦無穩定師資，立法院上周初審《偏遠地區學校教育發展條例》，擬增設「專聘教師」解套，遭教團批評恐成為降低師資品質的「毒藥」，對此，教育部國教署長邱乾國強調，教甄仍以正式教師為主，若有困難，才可「彈性」聘用專聘教師。

應加開正式缺

依據 25 日教育文化委員會通過的條文，偏鄉學校可控留 3 分之 1 的人事經費聘任「專聘教師」，這些「專聘教師」不需有教師資格，且不論有無教師資格都必須到師培大學進修，給予 6 年聘期任滿，可以一次續聘 6 年或參加專任教師甄試並給予加分優待。

「根據政大教育系調查，偏鄉學校正職教師的留任期間平均是 4.5 年，並沒有不穩定。」全國教師工會總聯合會理事長張旭政認為，偏鄉學校聘不到人，或是聘到了又留不住的「代理教師」，因為這些一年一聘的代理教師工作沒保障，薪水又差，當然不願意留在偏鄉。他主張，只有讓偏鄉學校都開出「正式教師」職缺，搭配良好的配套措施，自然才能讓偏鄉學校有良好、穩定的師資。

張旭政擔憂，「專聘教師」將讓沒有教師證，甚至沒修過教育學程的人都能擔任專聘教師，「等於是在宣告教師不需要證照、也不限資格，每個人都能當」。另外，法案中出現「主管機關可以統籌調派」文字，簡言之，未來的專聘教師須受主管機關的調派，沒有介聘與否的自由，成為主管機關的旗子。

有困難才用專聘

「對於修讀教育科系的學生也不公平。」張旭政進一步指出，正式教師職缺越來越少，擔任教師希望已經渺茫，而原本稀少的正式教師將來要改為工作權沒保障的專聘教師，將使年輕學子更不願意走上教育這條路，「更何況，既然不需有教師資格也能當專聘教師，何必傻乎乎的去研修教育學程？」張旭政認為，專聘制度將徹底破壞教師的證照制度，長遠下來，師資品質堪慮。

教育部國教署署長邱乾國受訪時則強調，教甄時原則上仍要先開正式教師的缺額，若有困難，才可控留 3 分之 1 的人事經費聘專聘教師，「且每間學校狀況不同，有些正式教師留比較久，代理教師流動較大，有些則是相反」，邱乾國表示，主要是希望用彈性的方案，讓正式教師和代理教師都能久任，至於專聘教師制度的存廢，可能還會再討論。



全教總主張，應讓所有偏鄉學校都開正式缺，才能穩定師資。（左起全教總理事長張旭政、民進黨立委陳亭妃，photo by 全教總臉書）

經濟負擔不小....私托招不滿 公辦民營托嬰中心卻擠爆

摘錄:2017/11/3 聯合報

台灣未滿2歲兒童可托給居家保母或托嬰中心，供給量大於使用量，但其中，公辦民營托嬰中心卻是一位難求。專家指出，當前雖有育嬰留職停薪的政策設計，但許多人不敢請假、只好將孩子往外托育，費用就是首當其衝的問題，才出現私托招不滿、費用較低廉的公辦民營托嬰中心卻擠爆的現象。

衛福部社家署統計，截至今年6月底，未滿2歲兒童托育服務供給率可覆蓋近2成的嬰幼兒（機構供給率為7.28%、保母為12.24%，總計19.52%），但收托率僅不到1成（機構收托率為3.92%、保母為5.82%，總計9.74%），高達半數的空位無人聞問。

但公辦民營托嬰中心卻塞爆，以台北市與新北市為例，10月初平均候補人數超過80人，中山、南港、內湖、台北橋、昌平、中港、社後、新板等多所機構已候補百人以上，新板托嬰中心甚至高達173名嬰幼兒苦苦候位。

兒童福利聯盟托育組主任姚秀慧表示，未滿2歲的孩子年幼、抵抗力差，且需要依附與安全感，最理想的照顧方式就是父母在家自己照顧，當前雖然有育嬰留職停薪的政策設計，但許多人不敢請假、只好將孩子往外托育。

勞動部103年7月「育嬰留職停薪就業關懷調查」顯示，有9%勞工申請育嬰留職停薪遭遇變相阻擾，有10%至20%員工擔心申請會加重同事工作量、擔心升遷、年資被中斷與被解雇；該年15到19歲的育嬰留職停薪請假人數為52人，20到24歲有2357人，25到29歲有1萬6106人，30至34歲有3萬1642人。

不少民眾向外尋求托育服務，但經濟負擔不小。社家署去年底委託研究顯示，台北市、新北市、雲林縣、宜蘭縣、台中市的保母每月平均費用在1萬3000元至1萬8000多元，機構式的費用則在7600多元至1萬5000多元，尚不含註冊費、洗澡費等其他費用。選擇將孩子送給保母照顧的家庭，高達8成5的育兒支出超過家庭收入的兩成；將孩子送機構照顧的家庭，超過4成3的育兒支出超過家庭收入的兩成。

更生盃數學競賽登場 獲臺東各級學校熱烈響應

摘錄:2017/10/30 國立教育廣播電台

由更生日報社辦理的更生盃數學大賽，在臺東舉辦多屆深獲各級學校肯定，第13屆更生盃數學大賽昨(29)日於臺東高商舉行，今年共有653人報名參賽，較去年增加111位，參與人數相當踴躍。

今年競賽計有高職組346人，高中組69人，國中組170人，國小組68人。其中臺東高商今年共190位學生報參賽，較去年增加117位，東商教學組長趙雅如指出，學校除了著重學生的專業科目外，也重視數學等基本學科能力，希望藉由該項競賽評鑑並提升學生的數學實力。

國小組測驗於下午進行，東海國小校長巫有鑑相當重視該項競賽，上午8點就前往東商關心試場環境，期許该校參賽學生能再創佳績。他表示，更生盃數學大賽是具有指標性的優質競賽，學校也鼓勵學生參賽，今年約有20多位學生報名參加。

公東高工今年共148位學生報考，教務主任林國芬表示，學校平時就會辦理數學競賽，希望藉由賽事激發學生對數學的興趣，並提升數學能力。

延攬海外人才 教育部評估增中小學雙語部班

摘錄:2017/11/2 國立教育廣播電臺

為延攬國外人才，行政院指示教育部評估鬆綁、擴增國內學校雙語部或雙語班的可能性，教育部表示，將籌組專案小組，評估擴充中小學雙語部及鬆綁相關規定，希望未來方便海外學生返國銜接教育。

教育部國民及學前教育署署長邱乾國表示，教育部將由專案小組進行評估，瞭解海外回國人數需求及目前學校情況，並研究是否鬆綁相關法規，目前初步有三個方向，就是高中職以下設置雙語的專班，或是科學園區實驗高中的增班，或是實驗高中設置分校、分部等都將納入考量範圍。

邱乾國署長說，除了僑校（如：美國學校）不是教育部主管，目前公立學校部分實驗高中有雙語部，未來將研議評估擴充容量，或到其他縣市增設分班，私立學校部分，目前有些學校有外國課程部（班），但只招收外國人，也將研議是否鬆綁開放招收本國人，行政院指示的重點是希望讓制度更有彈性，教育部也會朝這個方向努力。

吸引高階人才返臺 科技部 LIFT 計畫首波人才返臺

摘錄 2017/11/1 國立教育廣播電台

當各國都在競逐人才的時代，如何幫我國吸引我國在海外的高階人才回臺，科技部推出了「海外人才歸國橋接方案(LIFT)」，號召海外博士級菁英返臺，希望透過方案推動協助海外高階人才回流，將國際科技新知及前瞻應用趨勢帶回國內，激勵產業創新及科研發展。

科技部部長陳良基 1 號與 LIFT 方案第一梯次返國學人見面、交流互動，共有生醫、綠能、生態、電機、通訊等領域共 12 位學人參與，科技部部長陳良基表示，要吸引高階人才返臺，就必須為人才找到出海口，讓學有專精的人有所位置。

現年 33 歲、剛從多倫多返台的陳厚任表示，他研究的領域在於用 MRI 去看血流變化，從手術前就可以預測手術後的變化，返台是希望能將所學與新藥發展作連結，加上臺灣創業風險與成本相對於其他國家來說較低，因為自己的興趣，他也希望能夠在臺灣從事新農業的創業，他笑說，加拿大人才外流也很嚴重，因為加拿大的隔壁就是美國，是吸走人才的大漩渦，他很高興看到科技部推出這計畫，希望是幫海外高階人才找到回家的一條路。

在美國從事節能相關產業的陳韋任則分享，因為美國各州有節能目標，因此美國這產業相當好找，工作相當好找，若是在德州初入行，起薪年收入約台幣 200 多萬元，之後年薪 3 年內約可提高到 300 多萬元，但他返國是因為看到臺灣供電吃緊，覺得可將所學貢獻回國內，又可藉此計畫一探臺灣市場，他希望能返臺創業，開設類似節能的顧問公司。