

106 學年度第一學期師資培育中心教育資訊

週次：第六週

日期：106/10/15~106/10/21

輯排出版：林士軒

★ P1 兒盟調查:被霸凌 9 成 2「傷害一輩子」

搶師資 福建計畫招聘千名台灣教師

★ P2 技職生英文差？成績不應是衡量標準

★ P3 課審委員金再提翻案無效 文言文比 35%~45%定案

★ P4 國文 15 篇選文 課審會今決定

★ P5 課審大會今確認 普通高中文白比例定案

★ P6 教部:台灣整體教育經費使用和水準 比大陸全面

老師也霸凌？議員:學生不參加輔導課被迫轉學

★ P7 福建搶千名台灣教師 先高教人才出走潮

兒盟調查:被霸凌 9 成 2「傷害一輩子」

摘錄:2017/10/18 聯合報

兒童福利聯盟昨公布「2017 社會大眾校園霸凌經驗報告」，7 成 5 成人受訪者曾接觸校園霸凌事件，4 成 1 是旁觀者，3 成 8 是被霸凌者，霸凌類型以關係霸凌居首，9 成 2 被霸凌者認為「霸凌會造成一輩子的傷害」。但教育部校安系統通報的霸凌件數，通報跟確認件數相差懸殊。教育部統計至上月底，今年有 425 件霸凌通報案件，學校調查後確認為霸凌案件僅 86 件；去年通報數 607 件，確認霸凌也僅 167 件。兒盟執行長陳麗如認為，這顯示霸凌有大量黑數，校方應多留意言語霸凌、關係霸凌等不易被察覺的霸凌方式。教育部則表示，鼓勵學校、學生多通報。

兒盟調查顯示，校園霸凌發生時期以國中最多，占 69.3%，其次為國小占 45.6%。接觸過校園霸凌事件的民眾，當時角色近四成是被霸凌者，局外人占最多數，占 41.6%，只有不到一成是挺身者。

校園霸凌以關係霸凌最普遍，達 81%；其次為肢體霸凌的 28.9%、性別霸凌 9.3%及網路霸凌 4.8%。兒盟指出，師長注意的多是肢體霸凌，但不易被發覺的言語嘲笑、關係排擠等戲謔型的關係霸凌發生比率反較高。

「學校社工可協助老師處理霸凌問題，但目前數量嚴重不足。」台少盟秘書長葉大華指出，學校要設置足夠的專業輔導人力（教師、社工），讓被霸凌的孩子克服創傷。但目前 800 個學生才配一個輔導人力，且私立高中職根本沒配置，一旦出現霸凌，還有學校會「壓」下來。

葉大華還說，教育部早有設置反霸凌專線，但通報量不理想，大部分學生還是自力救濟，各憑本事找資源，呼籲教育部應多宣導。陳麗如也建議，教育部應重新檢討霸凌成案的標準，建立良好的求助機制，並落實後續輔導，才能降低相同事件反覆發生的機率。

教育部學務特教司科長陳宗志指出，校園霸凌採取三級預防，即教育宣導、發現處置和介入輔導，教育部設置申訴反映專線 0800-200885，和防制校園霸凌專區網站等。若學生遭遇霸凌，可向老師、家長反映，同學等非當事人看到，也可協助通報。

搶師資 福建計畫招聘千名台灣教師

摘錄:2017/10/20 自由時報

隨著中國大陸教育普及，教師人才也需才孔急。看中台灣教育領域的先進理念與經驗，中國大陸福建省教育廳宣布，將從現在起到 2020 年，引進 1000 名台灣優秀教師到當地大專院校擔任全職教師。

廈門日報今天引述福建省教育廳公布的「關於進一步深化閩台教育交流與合作的若干意見」指出，藉由學習借鑒台灣教育領域的先進教育理念、科學的教育頂層設計、先進的職業教育經驗，推動福建省教育事業發展，希望提升台灣與福建教育交流和合作。

根據這份報告，福建省教育廳將推動閩台教育由部分領域、部分專業合作，向聯合開設高水準大學、應用技術類大學、二級學院方向發展。

未來也將重點推動高水準建設大學和省級重點建設大學引進台灣大專院校聯辦 2 所產業特徵鮮明、相對獨立的二級學院，以及 3 個以上閩台合作辦學項目。

福建省計畫從現在開始到 2020 年，引進 1000 名滿足福建自貿試驗區和產業發展亟需人才培養需要的台灣優秀教師。此外，福建省也將試辦將當地職業院校或部分院系委託給台灣大專院校管理，也將支持閩台大學在職教育領域交流合作。

台灣多益平均成績不只落後南韓和中國，進一步分析發現，國內技職校院的成績甚至比高中生還差。對此台北商業大學校長張瑞雄受訪時指出，高職因著重技職專業訓練，卻忽略了基本學科學習，導致高中階段成為英語程度的分水嶺；師範大學英語系教授黃涵榆則強調，英語程度不應僅用考試標準來衡量，「畢竟學生興趣多元，不見得能迎合考試標準。」對於是否贊成英語列為第二官方語言，雙方則持有不同意見。

美國教育測驗服務社（ETS）日前公布「2016年多益測驗全球考生資料統計報告」，指出去年台灣學生多益成績平均是534分（滿分990分），在49個國家中排第40名，雖優於日本和香港，卻比南韓的679分和大陸的586分還差，凸顯台灣英語教育的成效應被檢討。

技職校院輸高中

分析國內各學習階段的英語成績則發現，高中生的多益平均成績562分，大學生則僅505分，其中來自一般大學者平均是565分，並不輸高中生；但技職校院考生平均成績卻僅413分，比高中生還差。

「這顯示高中階段是造成英文程度差異的分水嶺，且到了大學有兩極化的趨勢。」張瑞雄受訪時表示，大陸、南韓英文表現好，是因英語在其升學、求職時都相當重視。他指出台灣技職體系的問題在於著重技職專業訓練，卻忽略了國、英、數的基本學科學習。他認為，技職學校的英語教育應提升至與普通高中相同水平，「且現在高職生不像過去畢業後就直接投入職場，選擇繼續升學，因此更不應忽略他們的英語教育。」

不過黃涵榆受訪時則認為，現在學生的英語程度不能說是「差」，而是僅用單一標準來衡量程度不合理，「畢竟學生興趣多元，不見得迎合考試標準。」至於技職體系的英語教育與一般大學有落差，黃涵榆表示，課程設計應回到「適才適用」，建議可往專業科目發展，像是科技、流行文化等，雖然這些較不會反映在多益成績上，但「踏實」的英語教學才是最重要的。

列官方語言有異見

至於12日教育及文化委員會上，有立委呼籲把英語列為第二官方語言。對此黃涵榆表示「完全反對」，他認為官方語言的訂定，需有國家的歷史發展脈絡為前提，然而台灣不需再強加一個外國語言當作官方語言，「更與增進學生英文程度是兩回事。」他強調，台灣學生不會「講」，欠缺的是「英語環境」，畢竟學習語言不是只有會寫，還要與生活、文化及歷史記憶牽連。

張瑞雄則表示支持，「像是新加坡將英語列為官方語言，雖然講的不夠好，但讀和寫都比台灣優異。」他也補充，若要列為第二官方語言，所有國家文件、法律等都必須翻成雙語，將會是一大工程。他建議可以「漸進式進行」，先從加強中小學英語課的教學時數開始，或是採「小班制教學」，讓學生吸收更有效率。

教育部課審大會今審推薦選文，教育部比照上次模式，請律師到場。會有委員在確認上次會議紀錄程序時，針對9月23日修改9月10日會議紀錄的這項提案的會議紀錄內容，提出異議，認為9月10日的會議紀錄是已做決議，而非尚未討論，翻案違反程序正義，但在場部分課審委員及教育部請來的律師江榮祥，認定9月10日是「討論未完成」。最後進行表決，提案未過半，僅獲3票，因此維持23日的決議，文言文比率35%-45%。

上月10日課審大會，4個關於文言文比率的修正案都沒通過，課審大會決議維持研修小組擬的草案45%至55%；但上月23日有課審委員利用「確認前次會議紀錄」程序時，質疑10日會議未針對草案表決，先經投票決議刪除紀錄中「決議維持原課綱草案」等文字，文言文比率也翻案，降至35%至45%。

律師邱琦瑛認為，部長宣布「回到原課綱草案」後，有詢問在場委員有沒有意見？就是一個「確認」的動作，且委員沒有異議，因此10日的決議，是經過討論所形成的「決議」，不是「片面」宣布，因此23日透過委員提案「再翻案」，就是違反程序正義，一事二議。

中華語文教育促進協會多名教師今天到國教院前抗議，指課審委員藍偉瑩借調國教署，負責課綱相關專案，已不再是單純的教師身分，應算是官方代表，政府代表增至13人，超過比例，教育部須正視處理，籲8月以後開的課審會實屬無效。

對此，教育部回應，經過徵詢法律專家，藍偉瑩沒有在國教署擔任行政職務，教師身分沒有改變，委員身分無庸置疑，課綱審議程序不會影響，今天的會議會往下繼續走。

課審大會今討論15篇推薦選文，由國教院研修小組挑選。上次會議決議，須包含不同文類及本土素材，原則上每個時代最多3篇，文言文推薦選文須符合「原住民族教育法」精神，並納入原住民各族歷史文化和價值觀。

學者建議，就現階段而言，有能力帶領同學對課文進行解殖反思的中小學教師不多，反易讓下一代複製刻板印象。權衡之下，應暫時放棄有「番」字的選文。

上次課審會，除決議下修高中國文科文言文比例為35%到45%外，也將「推薦選文」篇數降為15篇，研修小組必須依據「原住民族教育法」第2條及第20條之立法精神進行編選、選文應兼顧不同文類及本土素材作品為原則，並應與當代重要（大）議題連結。

課審大會委員、東華大學民族事務與發展學系副教授陳張培倫上次提案，請研修小組依據原住民族教育法第2條及第20條立法精神進行編選。選文應以「維護民族尊嚴...促進族群共榮」以及「各級各類學校相關課程及教材，應採多元文化觀點，並納入原住民各族歷史文化及價值觀，以增進族群間之瞭解及尊重」為原則。

陳張培倫認為，當今教育體制，無論是教科書編纂者，或是第一線教師，還未具備充足的族群平等意識，尚未有足夠能力好好處理跟番有關的選文時，現階段不宜選入。不然可能在同儕間發生族群霸凌，讓原住民學生處於被歧視的風險中。

[教育部](#)課審會今續審國文[課綱](#)，要決定推薦哪十五篇選文，恐怕也要透過表決才能定案。學者認為，課審會大會委員由行政院提名、[立法院](#)行使同意權，注定難逃政治化、「立法院化」命運，凡事透過表決，執政黨恐永遠是贏家。教育部前部長黃榮村更直指，現行課審制度讓政治凌駕專業、等於讓教育部「自廢武功」。

教育部上月廿三日召開課審會大會，高中國文課綱文言文比率及選文數都翻案，由草案文言文占四成五到五成五，降為三成五到四成五，選文由廿篇降為十五篇。課審會今續審課綱，確定推薦哪幾篇選文後，國文課綱可能就此審畢。爭議更大的歷史課綱草案，目前正在公聽，將來送進課審會，恐同樣面臨意識形態之爭。

過去的課審制度，由教育部國家教育研究院課發會組各領綱研修小組，擬出草案後，再由教育部組成審議會，依分組、大會兩階段來審查，但早期課審會名單不公布、由教育部自聘，引發反黑箱課綱運動。立院前年修法，將課綱審議法制化、透明化，除首度納入學生代表，大會非官方委員也由立院各黨團依比率推薦社會公正人士審查資格。

教育部強調，課綱審議新制已非過去「球員兼裁判」模式，賦予課審大會實質審議權，絕非教育部能主導。表面上防止教育部遭政治力操控，卻也讓政治力從另一方面滲入。曾在民進黨政府擔任教育部長的黃榮村就表示，新制等於讓教育部「自廢武功」，將屬專業領域的課綱制訂權責交由非教育專業的行政院和立法院，讓政治凌駕專業。

「課審會的組成先天不良，如不改善，恐成十二年國教新課程最大絆腳石。」課發會委員、台師大名譽教授吳武典表示，課審大會由立院行使同意權，「注定政治化」，也越來越立法院化，教育部長主持課審大會更傷神。

政大教育系教授秦夢群也指出，課審會從委員產生、到開會過程，表面上符合民主程序，專業性卻不足，權力握在立法院及執政黨手裡，政院提名委員人選時，自然會考慮政治生態，立委也可能早就喬好「口袋名單」，最後選出的委員，不乏政治傾向明顯者，決議出來的課綱也不令人意外；未來審議爭議更大的歷史課綱，恐怕也一樣會迎合執政黨的意識形態。

[教育部](#) 9 月 23 日召開課審大會，決議普通高中國文文言比例 35%到 45%。國教署長邱乾國表示，今天開會已確認 9 月 23 日會議記錄，維持普高文白比例。

教育部於 9 月 23 日召開課程審議會大會，經過兩輪[投票](#)，決議普通高中國文文言比例為 35%到 45%。教育部今天再度召開課程審議會大會，確認 9 月 23 日會議記錄，並繼續進行議程。

教育部國民及學前教育署長邱乾國中午受訪時表示，今天上午會議先確認 9 月 23 日會議記錄，當時在場共有 38 位委員，經過表決後，27 位委員同意，3 位委員不同意，8 位委員未表示意見，最後完成確認 9 月 23 日的會議記錄，維持普通高中文白比例。

邱乾國指出，會中有委員提案邀請對議事規範熟悉的人員列席提供諮詢，以提議事效能，在場委員無異議通過此提案，因此未來議事諮詢人員將會常態化，並授權由秘書小組邀請。

對於各界關注的普通高中推薦選文，邱乾國表示，先前普通高中的國文領綱已完成文白比例表決，並確認推薦選文原則，因此研修小組也根據選文原則提出 15 篇選文，若委員對部分推薦選文有意見，研修小組還有備選名單，預計下午的議程將討論普高推薦選文。

邱乾國表示，上午會議也討論技術型高中和綜合高中的文白比例，草案原規劃都是 45%至 55%，會中有委員建議下修，也有委員建議設定[文言文](#)上限 30%，預計下午處理和表決。

他說，技術高中（高職）分組建議技高推薦選文應和技職議題連結，如天工開物、齊民要術等，以符合學生學習需求，在場委員無異議通過，預計之後請研修小組提推薦選文名單。



教育部國教署長邱乾國表示，上午會議也討論技術型高中和綜合高中的文白比例，草案原規劃都是 45%至 55%，會中有委員建議下修，也有委員建議設定文言文上限 30%，預計下午處理和表決。。聯合報系資料照／記者杜建重攝影

教部:台灣整體教育經費使用和水準 比大陸全面

摘錄:2017/10/16 聯合報

自然出版集團最新公布「2017 自然指數排行榜」(Nature Index 2017 Tables)，列出去年在物理、化學、地科、生物等自然科學領域論文研究表現傑出的 500 大，台大排名第 148 名，比排名第 86 的蘭州大學落後 62 名。對此，教育部次長姚立德指出，台大輸蘭州，確實值得我國警惕。但他認為，不應用單一評斷看學校的好壞，也不該以此誤導台灣的大學辦學目標。

姚立德以「高教深耕計畫」為例，國家高等教育經費有限，也將重點補助可以代表國家走向世界舞台的學校，但國家也必須考量，每個大學生都是人才，要具備一定能力，為社會貢獻所長。

姚立德表示，大陸和台灣辦教育的目標不一樣。大陸有近 3 千所大學，但只把經費集中少數學校，很多偏鄉學校的資源非常薄弱；而台灣的教育經費，除了成就表現較好的學校，也會顧及弱勢學生的教育，偏鄉小學都有一定程度的軟硬體設備、師資等等，「台灣整體的教育經費使用和水準，是比較全面的。」

過去頂大計畫以進入世界百大排名為目標之一，姚立德表示，高教深耕計畫的「國際競爭」的其中一部分，就是補助少數幾所大學，以申請大學所提出的一至數所國際知名大學「標竿學校」為審查重點，規畫在幾年之內，在哪些指標上，可以與其競爭，甚至超越的具體作法及策略。預計補助標竿學校的校數，遠比原本的 12 所頂大少。11 月 27 日是計畫的申請截止日期，明年初會審查完畢並公布。

老師也霸凌？議員：學生不參加輔導課被迫轉學

摘錄:2017/10/17 聯合報

校園霸凌頻傳遭詬病，台北市議員陳彥伯下午在議會教育部門質詢，指出北市某國中，竟發生學生不願意參加課後輔導，疑遭老師聯合其他家長在通訊群組和家長會上冷嘲熱諷霸凌，最後被迫轉學。

陳彥伯說，數字統計，104 年國、中小發生霸凌 13 件，105 年 7 件、106 年 3 件，但其中還有一例子，家長不想讓小孩參加課後輔導，老師有意見，言語上冷嘲熱諷，該家長找議員關心一下，但老師變本加厲，在課堂上罵議員。

「交友不慎」。陳彥伯說，這也是言語霸凌，而且老師不敢叫學生轉學，卻叫其他家長在 LINE 或家長會上霸凌，最後學生家長拜託議員讓學生轉學。

陳彥伯說，這不會通報，因為霸凌者是老師。這在台北市，非第一件，其他議員的選區也有發生，有學生家長認為不需要參加課後輔導，沒必要參加，孩子只要快樂成長，老師也是先冷嘲熱諷再把家長找去。

教育局長曾燦金請陳彥伯把資料交給教育局了解追查，並表示這是不良示範。事後陳彥伯表示，是發生在台北市某國中，學生已經轉學，為保護當事人，希望不要公開學校。陳彥伯說，北市應該提倡教學正常化，結果把學校當補習班，這算什麼。

陳彥伯說，很多霸凌案件，通報處理程序複雜，官官相護，息事寧人，數字才會這麼少，要求教育局不要粉飾太平，把教育界奇怪的事一一掀出來。曾燦金表示，會對面問題，解決問題。

國內教授的薪水及研究經費，不只比不上歐美，也輸給大陸很多大學，不少學者近年陸續被高薪挖角到大陸，教育部為留才，也推出「[玉山計畫](#)」為教授加薪。不過，大陸搶才動作頻頻，昨傳出[福建](#)省將於三年內引進一千名台灣優秀教師到當地大學任教，也歡迎台灣的大學機構到福建「承包」職業學校。

國內學者十幾年前就已開始跳槽大陸知名大學，當時[台大](#)國企系巫和懋、台大經濟系朱家祥、政大金融系霍德明等三名大牌教授同時到北京大學任教，震撼學術圈。之後陸續有更年輕的教授奔向對岸，任教學校也由北大、北京清大等頂尖大學，漸擴及二、三線大學。

這次福建要引進一千名台灣優秀教師，未來台灣教授出走，恐更加嚴重。尤其教育部推出的玉山計畫，只幫公立教授每月加五千多元學術加給，副教授以下都沒份，加上年金被砍，如今大陸招手，恐有更多年輕學者出走。

據廈門日報消息，福建省教育廳前天公布「關於進一步深化閩台教育交流與合作的若干意見」，表示深化閩台教育合作的目的之一，是學習借鑒台灣各教育領域先進的教育理念、科學的教育頂層設計、先進的職業教育經驗，推動福建省教育事業發展。據此，閩台教育交流和合作的級別將大幅提升。

該「意見」稱，將推動閩台教育部分領域、部分專業的合作，如閩台大學聯合舉辦高水準大學、應用技術類大學、二級學院。同時，將重點推動福建高水準建設大學和省重點建設大學引進台灣的大學，聯辦二所產業特徵鮮明、相對獨立的二級學院，以及三個以上閩台合作辦學項目。

除了校際合作級別的提升，也將聯合培養人才。「意見」提出，從現在起到二〇二〇年，福建省要引進一千名台灣優秀教師，到福建省的大學任全職教師，以協助培養符合福建省自貿試驗區和產業發展急需的人才。

「意見」還稱，將試點把福建省職業院校或部分院系，委託給台灣優質的大學機構管理，並支持台灣的大學、行業協會、企業參與組建福建省職業教育集團；支持閩台大學在職教領域的交流合作，學習借鑒台灣較為完善的職業教育體系。

此外，將優先支持閩台大學聯合建設省部級以上科研創新平台和「二〇一一協同創新中心」，開展深度閩台科研合作，提升大學服務區域經濟社會發展的能力。未來將設立台灣全職教師專項科研課題，支持有能力、有條件的台灣全職教師開展學術活動，增強科研持續能力，承接大陸國家級科研專案。

福建也將支持與台灣的大學評鑑機構合作，開展評估專家培訓、辦學監測體系資料平台建設及高等教育專案評估。還將設立「福建 IEET 辦事處」，支持台灣「中華工程教育學會」（IEET）在福建的大學開展國際工程及科技教育認證業務。