

106 學年度第一學期師資培育中心教育資訊

週次：第五週

日期：106/10/08~106/10/14

輯排出版：林士軒

- ★ P1 多益測驗公布全球均分 台灣慘輸陸韓
城鄉間校缺資源 教長承諾年底盤整指標
- ★ P2 中大校長：讓偏鄉學校變成特色學校吸引好人才就教
含糖飲料禁「帶入」校園 國健署「國營法」草案擬增列
- ★ P3 最快明年上路！教師檢定 擬開放僑外生參加
- ★ P4 教部開放僑外生考教師證 台師大贊成也開放留台任教
- ★ P5 「菜」英文！ 童子雞翻成「baby chicken without sex」
- ★ P6 讀古文消磨學習意志？學者：日高中生要讀 100 多篇古文

多益測驗公布全球均分 台灣慘輸陸韓

摘錄:2017/10/11 聯合報

美國教育測驗服務社(ETS)昨天公布 2016 年多益測驗全球考生資料統計報告,台灣學生平均分數為 534 分,在 49 國中排第 40 名,落後韓國、中國大陸,但贏日本。

多益滿分 990 分,成績前三名依序是加拿大(833 分)、德國(789 分)、瑞士(783 分)。東亞、東南亞地區表現最好的是菲律賓,考生平均可拿到 709 分。

我國主要競爭國家中,南韓 679 分,排第 19 名;中國大陸 586 分,第 35 名。台灣贏過第 41 名的日本,日本去年 516 分,香港為 515 分。

去年全球超過 520 萬人考多益,ETS 指出,以 21 歲至 25 歲最多,占 40.2%;教育程度以大學最多,超過 53%。54%是全職學生,36%是全職雇員。

實踐大學應外系講座教授陳超明分析指出,南韓成績多年來維持前段班,是因為企業有需求,更注重國際移動力,考多益的民眾就是因為想赴外商公司工作。

他說,韓國企業如三星等公司會要求多益 900 分的成績才能進入公司工作,南韓前總統李明博也積極推動英文教育,才會造就南韓現在英文成績。

他表示,大陸分數從去年的 632 分降為今年的 586 分,因為大陸舉辦自己的考試,考多益民眾占比不高。

台灣分數雖比去年稍進步,仍差南韓和大陸一大截,陳超明表示,台灣以中小企業為主,沒有如韓國跨國企業一樣願從小培養人才,如開出多益要 750 分,可能就沒人來應徵。

陳超明強調「不在意英文成績就不要抱怨低薪」,但這也是台灣教育的警訊,呼籲相關單位重視。

城鄉間校缺資源 教長承諾年底盤整指標

摘錄:2017/10/12 聯合報

教育部長潘文忠今天在立法院教育及文化委員會,承諾今年年底前盤整各項指標,針對介於城鄉間、經常缺乏資源的學校,也能獲得改善的機會。

立法院教育及文化委員會今天邀請教育部作業概況報告,民主進步黨籍立委蘇巧慧質詢指出,昨天立法院考察台北市實驗教育,羨慕北市有豐富的資源、很好的校舍,但幾公里外新北市樹林、鶯歌地區,卻有很多學校已經有 20 年、50 年歷史,校舍已不堪使用,校園設備無法更新,遊戲區不得不用封鎖線封鎖起來,讓學生處於危險之中。

蘇巧慧說,很難想像台灣城鄉落差嚴重到什麼程度,連樹林、鶯歌都是這樣,何況是許多「不山不市」的學校,不夠偏遠,也不在資源豐沛的地區,始終得不到關愛。

對此,潘文忠表示,行政院在「前瞻計畫」中有作反應。過去推動教育優先區,有些介於城鄉之間的學校,各項指標都不是很有利,有請國民及學前教育署盤整相關指標,預計年底會完成,給予這些「資源通常不到位」的學校,有改善的機會。

中大校長：讓偏鄉學校變成特色學校吸引好人才就教

摘錄:2017/10/11 聯合報

2017 偏鄉教育巡迴論壇今天下午在中央大學舉行，校長周景揚帶著「雲的故事－宜蘭縣大同鄉大元國小畢業五十週年專刊」上台，指出他上任中大校長第 1 天宜蘭同鄉和他分享這本書，因為他出生海拔 2000 多公尺的宜蘭山上，物質資源貧乏書本對他格外珍貴，在偏鄉讀完中小學後到台北唸建中，城鄉的落差與今天論壇議題最能感同身受。

他表示偏鄉有許多優秀的學生，繁星計畫中大招生名額在所有頂尖大學比例最高，研究也顯示，這些學生學習動機強，課業表現都不錯。

教育部統計至 105 學年國內有約 1120 所國中小位於偏遠地區，由於地遠人稀、交通不便等因素形成城鄉差距、教育資源不足的現象，隨著都市化、少子化偏鄉地區教育的問題日益明顯。

雖然行政院在今年 5 月 18 日通過「偏遠地區學校教育發展條例」草案，但一般認為仍可能無法徹底解決偏鄉「找不到」、「教不來」、「留不住」、「久任也不一定好」等問題，因此在草案進入立法院階段，鍾佳濱等立委發展出「專案教師」方案，希望穩定偏鄉師資。

周景揚說，現今的偏鄉教育可運用科技方法來解決，也可考慮用「公辦民營」的方式尋求另一種解套，但最重要還是師資問題，要想辦法讓偏鄉學校變成「特色學校」，吸引人才前往。

論壇有兩場座談，主題分別是「偏鄉教育的發展與困境」、「偏鄉教育核心議題探討與回應」，第一場由中央大學師培中心許宏儒教授主持，出席者包括在偏鄉第一線工作的校長、教師和義務工作者分享經驗、發現問題。第二場由中央大學文學院院長李瑞騰主持，出席者包括教育部師資培育及藝術教育司副司長李毓娟、立法委員鍾佳濱、Kolas Yotaka 等座談 一起探討解決之道，現場座無虛席。

含糖飲料禁「帶入」校園 國健署「國營法」草案擬增列

摘錄:2017/10/13 聯合報

未來「含糖飲品」擬禁帶入校園。衛福部國健署正草擬「國民營養及健康飲食草案」（簡稱國營法），除目前國小、國中福利社不得販售含糖飲料，未來班級訂飲料、家長熱心提供糖分高的甜品擬禁入校園，鼓勵學童以健康飲品取代含糖飲料。

國健署今年 3 月預告「國營法」，經 60 天蒐集各界意見、舉辦說明會後，各界提議，任何人不得在幼兒園、國小及國中校園提供 7 種規範外飲品，除不含糖鮮奶、優酪乳、百分之百蔬果汁、保久乳、豆漿、包裝飲用水和礦泉水外，含糖飲料禁入校園。

有感台灣兒童及青少年肥胖率增加，國健署社區健康組組長林莉茹指出，教育部 104 學年度統計，國小學童過重及肥胖率為 28.7%、國中過重及肥胖率為 29.2%，其中國中生較前一學年度增加 0.4%，值得關注。

董氏基金會食品營養中心副主任陳醒荷表示，根據世界衛生組織嚴格建議，無論成人或兒童、青少年一日含糖攝取建議不應超過一日總熱量的 5%，以 7 至 12 歲孩童來說，一日總熱量約 2000 大卡，攝取糖應少於 25 公克，但一杯 500 毫升全糖珍珠奶茶就爆表。以國健署正草擬的「國人營養基準修訂草案」中，建議糖攝取不應超出一日總熱量的 10%。

台大醫院北護分院社區及家庭醫學部主治醫師楊昆澈說，兒童肥胖不僅會引發代謝症候群，近來新興脂肪肝研究也與肥胖相關。因研究證據不足，兒童不被建議如成人，可服藥或手術治療肥胖。

至於班級不時舉辦同樂會或畢業典禮慶祝時，熱心家長會煮紅豆湯、西米露等甜品，有時學童也會在校外購買含糖飲品帶至校園。林莉茹表示，針對個別個案難硬性規定，若學童帶飲料進入校園會被施以罰則也過於不近人情，朝鼓勵家長及學童以健康飲品取代含糖飲料，是否訂出相關罰則待立法院審議時討論，草案將經衛福部法規會審議再送行政院、立法院。

新政有助吸引更多來台就讀

教育部推新南向政策出新招，擬開放僑外生（排除陸生）修畢師資培育課程，可參加我國教師檢定，取得合格教師證後，可返回母國任教。教育部已公告相關辦法草案，最快明年實施。

教育部統計，一〇五學年共四萬兩千多名外籍生、僑生（含港澳生）在台攻讀大專以上學位，多數來自東南亞及港澳。教育部這項新政，不但對較缺中小學師資的東南亞國家釋出善意，促進雙方更多交流，也有助吸引更多想當老師的僑外生來台就讀，紓解大學少子化困境。

教育部師藝司長鄭淵全說，政府推動新南向政策，發現許多東南亞國家缺乏華語等各科合格中小學教師，教育部除選送華語師資前往任教，近期更擬定「高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定辦法」修正草案，開放外籍生、僑生及港澳生修畢師培課程，可報考教檢，通過後實習結束，就可取得教師證。

未來僑外師資生還可安排回母國學校實習，一旦取得教師證，只要母國政府或學校採認，就有機會到海外僑校、華語學校、甚至該國政府設立的公立學校任教。

能否留台任教仍受教師法等限制

但教育部人事處長陳焜元說，礙於現有法令限制，僑外生除非取得中華民國國籍，否則即使有教師證，也不能擔任我國中小學編制內教師，頂多以約聘雇方式任用，雖然照領全薪，但無法享有公保及公私立學校的退撫制度。

鄭淵全說，國內師資已供過於求，師培目前採總量管制，未來僑外生選修師培課程，採外加名額，且他們的教師證，將和我國的教師證有所區別，僑外生能否到我國學校任教，仍受教師法、就業服務法等相關法令限制。

不過，教育部後年起將七種東南亞語列為國小本土語言課程選項，目前仍無具有教師證的東南亞語合格師資，未來勢必要仰賴受過訓的新住民等教學支援人員。鄭淵全說，將來會說東南亞語、拿到教師證的僑外師資生，也可加入東南亞語教學行列，但是否進一步開放讓他們擔任編制內教師，待政府整體考量。



教育部擬開放陸生之外的僑外生參加教師檢定，但能否留台任教仍受教師法等限制。圖為中小學及幼兒園教師檢定，考生考前衝刺畫面。聯合報資料照片

教部開放僑外生考教師證 台師大贊成也開放留台任教

摘錄:2017/10/13 自由時報

教育部開放僑外生考教師證，將來可返國任教，學校及僑外生雖樂觀其成，但有私校抱怨，政府人才政策一向「防弊重於興利」，開放僑外生考教師證卻只做半套，應全面讓他們在公私立學校任教、比照本國教師福利待遇，由市場機制取捨，才能吸引更多人才來台、留台。

勞動部說，依現行就業服務法，外國人要擔任我國公私立學校教師，除要有教育部認證的大學學位、該國教師證或相關證明，且只限在實驗高中雙語部或雙語學校、外國僑校、大專才可教授各項學科，一般公私立中小學只能教授外語。

且不具我國籍的僑外教師，屬非編制內教師，勞動部說，雖有勞保、勞退，但只能參加勞退舊制。目前國發會雖已擬定外國人攬才草案，將開放在台工作的外國人取得永久居留權，即可適用勞退新制、轉換雇主可銜接年資，但仍待立院審議。

世新大學新聞系四年級大馬僑生韋可琦說，馬來西亞有六十多所華僑就讀的獨立中學，本來就有很多老師是台灣師範、教育大學畢業僑生，將來開放僑生考台灣教師證，有助吸引更多人才來台；若能全面開放僑外生任教更好，畢竟有些僑生除了會說國語、英語、東南亞語，還會說閩南語，會很受國小歡迎。

新北市私立莊敬高職董事長王傳亮則表示，該校目前有六百多名東南亞僑生，若能引進東南亞僑外生任教，高興都來不及。但他感嘆，政府防弊大於興利，從引進外籍長照人力到教師，儘管社會有需求，卻處處設限，應大幅開放。

台師大師培處長劉美慧說，該校自一百學年後，每年以外加名額讓僑外生參加師培課程，但受限無法教師檢定，很多都返回母國工作，她贊成開放僑外生考教檢且能留台任教。



教育部擬開放僑外生參加教師檢定，未來可支援東南亞語師資，不用都仰賴新住民。 本報資料照片

立法院教委會今邀請教育部業務報告，多位立委提到台灣學生「菜英文」的問題。國民黨立委柯志恩質詢時表示，台灣英文教育有很多需要被檢討的地方，如果只是把夜市菜單放上英文單字，距離國際化還是有很長一段距離。她曾看過某夜市的菜單，翻譯「童子雞」的英文名稱為「baby chicken without sex」。很多人學了10年以上的英文，仍不能講出可以「溝通」的英文，最主要是「教法出了問題」。

美國教育測驗服務社（ETS）日前公布「2016年多益測驗全球考生資料統計報告」，去年台灣學生多益成績平均是534分（滿分990分），在49個國家中排第40名，屬於倒數1/5的後段班，且落後南韓、大陸甚多，凸顯台灣年輕人在國際競爭上的窘境。

民進黨立委吳思瑤質詢時問英語成為官方語言的可能性，教育部長潘文忠回應，「官方語言」的用詞是法制面問題，若有政策，會全力以赴。

柯志恩指出，教育部在很多高教計畫中，一直強調國際移動力，但多益測驗等成績的kpi，一再呈現台灣年輕人的英文能力很不行。教育部對於大學補助的計畫，仍停留在教育部設定的量化指標，「質」還是達不到。柯志恩表示，很多學者擔心，玉山計畫沒有照顧到年輕學者，造成學者之間的門戶之見，她要求教育部，必須將玉山計畫的遴選標準有個明確的說法，現在跟過去的差別在哪裡？

「有玉山計畫，有沒有陽明山計畫？玉山很難爬，陽明山比較容易」，柯志恩說，教育部的高教政策，還是要照顧到私校年輕學者，不能讓他們連邊都沾不到。潘文忠回應，玉山計畫會有所調整。

立委張廖萬堅、蘇巧慧，也針對政府的高教願景進行質詢。張廖萬堅說，教育部高教計畫，好像都是在分錢、分預算，他希望高教深耕計畫、玉山計畫，不能還是走一條「預見」困境，只是換名稱，卻仍在分錢的路。蘇巧慧也說，教育部必須具備溝通的能力，告訴大家教育部對高教的願景是什麼，不能還是「多元」、「公平」等等抽象的形容詞，無法打動人心。教育部應該具體描繪，把高教深耕這樣一個傳統名詞，產生新想像、新願景。

潘文忠回應，大學確實要發展出自己的特色，教部不應再用切斷性的競爭型計畫給予補助，高教深耕計畫也不會再是作文比賽。

【中央社／台北12日電】

民進黨立委吳思瑤今天呼籲把英語列為第二官方語言，並要求教育部主導。教育部長潘文忠僅表示，若有政策推動，會全力以赴。

立法院教育及文化委員會今天邀請教育部作業務概況報告，吳思瑤質詢時提到，最新公布的多益測驗全球報告，台灣考生平均只拿到534分，遠低於韓國的679分、中國大陸的586分。

吳思瑤主張把英語列為第二官方語言，今天質詢時的簡報，也都用中英雙語呈現。她認為教育部過去曾有國語推行委員會、本土語言推動委員會，推動英語也責無旁貸，應該由教育部主導，不要推給文化部。

對此，潘文忠認為推動英語學習，教育部責無旁貸，如果有相關政策，教育部也會全力以赴。但他也說，是否要用「第二官方語言」的措辭，仍待考慮。

隨後質詢的國民黨立委柯志恩表示，她曾看到夜市菜單將「童子雞」翻譯為「Baby chicken without sex」，顯然台灣英語教育檢討不能只追求形式，關鍵仍是用正確的教育方法，提高學習動機。

台灣高中國文科的文言文要減量，其實不只我國的高中生要學文言文，馬來西亞與日本的高中生，同樣要接受大量的古文教育，古文比重高達 60%，遠高於教育部課審大會最近翻案通過的 35%到 45%的比率。

翰林出版社國高中國文教科書總召集人宋裕直言，課審會某位學生代表說讀文言文會磨損學習意志，照他的說法，日本高中生要讀 100 多篇的古文，學習意志大概消磨殆盡了。

宋裕指出，日本跟台灣一樣，教科書也是一綱多本，他比對了七、八種版本的日本高中國文教科書，課文分三部分，包括現代日文、古典日文和漢文（中國古典詩文、小說），各占三分之一。

其中，古典日文與漢文的篇書都各超過 60 篇與 70 篇篇，古典文章篇幅約占國語課本 60%，各版本選錄的古文（古典日文、漢文）七、八成相同。宋裕說，日本非常重視漢文，中國古典文章多達 67 篇，選文包含史記、左傳、戰國策、三國志、論語、孟子、老子、莊子、世說新語、唐宋八大家等。

宋裕指出，日本高中國文選的中國古文，幾乎都是唐朝以前的古典文學，如果加上日本古典文學的篇數，總共要讀超過 120 篇古文。日本高中生要讀的古文，不比台灣高中生少。

宋裕說，日本國語課本的漢文選文，老師不可能全部教完，一個學期大約教三四篇而已，但老師會把文章講解得非常仔細，讓學生了解整篇主旨，深入分析字義和文法，培養學生讀懂漢文的能力。但用功的學生會把所有漢文篇章讀完。坊間也有補習班開設漢文課，就像台灣學生補習國文一樣。

宋裕表示，日本選文重視自身文化的主體性，日本古典文學是從平安時代講起，因為平安時代之前，日本學習了中國文化，到了平安時代才逐漸發展出和文，也就是日本的古典文學。

他說，文章只要好，不管現代或古典，都是語文學習的典範，中國古典文學，從詩經到清朝，長達 3000 年歷史，現代文學是從 1917 年至 2017 年，才 100 年的時間，其中確實名家不少，但畢竟總量比不上累積了 3000 年的古典文學，以目前課綱文言文比率爭議，文白比各半比較合理。



日本高中「國語課本」古文比重高達 60%，有許多中國經典。圖／宋裕提供 擷取自聯合報

民進黨立委吳思瑤今天在質詢行政院長賴清德時，再度呼籲把英語列為第二官方語言；賴清德則說，相關想法會由教育部先成立委員會，先做調查跟規畫，最後擬出計畫讓行政院參考。

對此，台大森林系教授袁孝維表示，非英語系國家或地區以英文做為官方語言的，例如香港、新加坡，都是過去歷史上與英國殖民有關，且在新加坡因為有華人、馬來人、印尼人、印度人等多人種，用英文有其可共同溝通與合作之必要性。

她認為，沒有理由將英文列為台灣的第二官方語言，歷史上事出無源。但加強英文教育確有其必要性。然而現在的孩子們要在正規教育下學一堆「母語」，那來的「美國時間」加強學英文？

袁孝維表示，所謂官方語言，起碼是一半以上國民可熟知使用的語言，否則大家用一知半解搞不清楚的語言發布政令或溝通，肯定會誤會叢生。

然而，在可預見未來，英文仍是最重要普及的國際共通語言，所以在台灣加強推廣英文學習有其必要性及正確性。路標、解說牌及文宣等中英雙語，可以協助台灣吸引國際人士前來旅遊或是工作，可讓台灣被世界認識。

因此她建議，或許政府先花錢且用心提供雙語化的指標、文宣，而不是一堆貽笑大方的破英文教壞小孩，並且在公共運輸系統上簡單正確的中英文廣播，先從這些實質立竿見影的工作開始吧。

此外，袁孝維表示，要加強台灣義務教育中的英文教學，需先檢視現在中小學教育中的語言學習項目及時間，例如母語（閩南語、客語、原住民語，後年加上新住民東南亞語等）所占時間比例，如何調整？或是母語是以不同形式鼓勵在家學習，而非蜻蜓點水式的在學校上課做做樣子而已？

再者，袁孝維說，未來世界的另一個強勢語言是中文（華文），所以加強台灣年輕人的中文能力，其實也是我們的優勢。

至於有立委指出「英文問題是國安問題」，袁孝維認為，語言只是溝通的工具與橋樑，內涵與實力才是核心。



民進黨立委吳思瑤今天在質詢行政院長賴清德時，再度呼籲把英語列為第二官方語言，台大森林系教授袁孝維表示，沒有理由將英文列為台灣的第二官方語言，現在的孩子們要在正規教育下學一堆「母語」，那來的「美國時間」加強學英文。圖擷自 StockSnap