

106 學年度第一學期師資培育中心教育資訊

週次：第四週

日期：106/09/30~106/10/07

輯排出版：林士軒

★ P1 全教總：許多縣市的幼兒園代理教室都逾 20%

教育部投入泰國高教交流 泰國境外生較去年增一成

★ P2 新住民語言師培 試辦教學起跑

★ P3 七種新住民語言入課程選項 教部：師資足夠第一年所需

含糖飲料禁入校園 教育部同意修法

★ P4 教育部長：重議決定文言文比例 35%~45%沒有疑慮

★ P5 教育公共化聯盟 誓阻教育商品化

不想爆肝 科技人轉投身公職

★ P6 老師按孩子嘴逼吞蛋！中國「虎媽學校」震撼美國家長

全教總：許多縣市的幼兒園代理教師都逾 20%

摘錄:2017/9/30 聯合報

公立幼兒園一位難求，但全國教師工會總聯合會今天召開記者會指出，許多縣市的公立幼兒園代理教師比率偏高、屏東達 35%、嘉義縣甚至可能達 50%，全教總理事長張旭政批評，縣市政府竟然因為「窮」，卻寧願在幼兒園不聘任正式教師，而犧牲孩子的教育品質。

據全教總公布的各縣市幼兒園代理教師數據顯示，包括台中 10%為代理教師、彰化為 24%、台南市為 23%、高雄市為 19%、基隆市為 20%、屏東為 35%，而嘉義縣更是逾 10 年未開正式缺額，全教總估計嘉義縣有逾 50% 的幼教老師為代理教師。其中屏東縣更有 35% 的公立幼兒園教師是代理教師，意謂每 3 個幼兒園教師就有 1 位是代理教師。

張旭政表示，目前全台各地的公立幼兒園不斷擴增，但聘用的教師缺額未隨之擴大，為了省錢卻犧牲學童的教育品質，甚至還有地方 6 招、7 招，直到開學還找不到代理教師的情況頻傳、代理教師流動率高。目前很多的癥結點在於中央有給經費，但地方卻不願使用在教育上，呼籲行政院長賴清德應持續關注縣市政府的預算到底用到哪裡去，希望不要殘害下一代的教育。

國中小代理教師目前僅有 11%為代理教師已比起法定的 8%來的高，但許多縣市的幼兒園更是逾 20%，國中是為控管員額避免老師被超額，但「幼兒園卻是經費考量」。張旭政呼籲教育部也要做幼兒園代理教師的員額控管。

針對幼兒園代理教師偏多問題，國教署副署長許麗娟則說，幼照法僅規定有招收 5 歲幼兒的班級得配置 1 名幼教老師，其他則可以用教保員代替，目前全台有約 7000 名幼教老師，其中代理教師有 900 位、近半是請假、另一半則是控管員額。她表示，希望各縣市的幼兒園代理教師降到與國中小一樣 8%。

教育部投入泰國高教交流 泰國境外生較去年增一成

摘錄:2017/10/02 聯合報

教育部國際及兩岸教育司參事代表楊敏玲今天率領台灣 30 所大學，出席位於泰國首都曼谷的「2017 年泰國台灣高等教育展」。為促進雙邊教育學術交流，教育部近來擴大招收東南亞等大學講師來台攻讀碩、博士學位，今年核定的 100 個名額當中，泰國占 5 名以上。

教育部統計，105 學年我國大專校院境外學生（含學位生及非學位生）共 11 萬 6416 人，其中泰國為 1749 人，在新南向國家中排名第 4，與前一學年 1591 人相較成長近 1 成，每年仍持續成長中。

為推動「新南向政策」，吸引更多優秀泰國學生來台研修、就讀，教育部於 106 學年度提供泰國學生獎學金新生名額，從 11 名提高到 15 名，並且另設立「新南向培英專案」，獎補助我國大學擴大招收東南亞及南亞國家大學講師來台攻讀碩、博士學位，今年核定 100 個名額中，泰國就有 5 位以上。

此外，教育部也規劃辦理「外國學生產學合作專班」等技術專班，核定 106 學年度招收 602 名泰國學生。今年泰國台灣高等教育展是第 5 年辦理，駐泰代表處童振源及泰國教育部私立教育署處長 Monthon Paksuwan 均蒞臨致詞，泰國教育部高教署、技職署及私立教育署等多位官員，朱拉隆功大學、清邁大學及曼谷大學等知名大學國際長也出席開幕儀式。

新住民語言師培 試辦教學起跑

摘錄 2017/10/02 聯合報

東南亞 7 國新住民語言後年起列入國小必選本土語言課程的選項，各縣市已著手培訓師資，思索開課方式。桃園市平鎮區東安國小步調超前，更已試辦越南、印尼語各 1 班，34 名選修學生，除新住民第二代，也有一般台灣學生對學習東南亞國家語言有興趣。

教育部統計，國內已有 11 萬多名東南亞新住民第二代就讀國中小，以父母一方是越南籍最多，約占 8 萬人；其次是印尼 1.9 萬多人；菲律賓、柬埔寨則各 4 千多人；泰國、緬甸、馬來西亞各 1 千多人。

教育部 16 年前把本土語言列為國小課程，要從閩南、客家、原住民語自由選一種修習；108 學年新課綱上路，越、印、泰、東、緬、馬、菲等 7 國語言也列入選項，不少縣市鼓勵新住民參加師資培訓，免得影響開班。各縣市也加緊盤點新二代學生人數，以利推動合適教學計畫，決定分在各班、各校上課或集中教學。

桃園東安國小已試辦越南、印尼語各 1 班

平鎮東安國小校長黃木烟身兼新住民語文課綱研修委員，東安國小也是桃園市新住民教學支援人員培訓據點。學校去年 9 月至今已培訓 284 名新住民，其中 99 人進入進階班，寫教案、上台試教樣樣來。

「現階段就是盡力去培訓」，黃木烟說，東南亞語納入本土語言必選，正積極培訓人力滿足政策需求，未來課程目標是讓孩子「透過文化去學習語言」，激發學習熱忱，提升多元文化素養。

新北市 2008 年起就在校推廣新住民母語教學，並因應政策鼓勵教師考取證照，培育師資。來台超過 20 年的越南籍新住民范氏蓉說，很希望在台灣能用自己的母語教導下一代，期待新政策讓更多下一代會說母語。

北市培訓越語、印尼語師資共 108 人 雲林人數不符需求

各縣市培訓東南亞國家語言進度不一，北市教育局已培訓越南語、印尼語師資共 108 人。雲林縣初估約需 130 名新住民語教師，縣府去年開始培育新住民語言教學師資群，已有 16 名新住民從教學培訓研習營結業，40 人培訓中，人數仍不符需求。

雲林縣石榴國小校長蔡正龍表示，學校新住民語言中心有 2 位新住民指導東南亞語文學習，師資不成問題，其他學校資源若不足，也能前往支援。

南投縣有 30 多名新住民語師資，縣府教育處科長黃懷瑩說，縣內新住民以泰國、越南、印尼為主，現有師資應足夠教學，只是南投縣校多又分散，如何上課還待討論。

摘錄:2017/10/02 聯合報

7種東南亞新住民語後年起列國小本土語言課程選項，外界擔心師資不足，新住民二代恐修不到母語。教育部國教署指出，正加緊培訓師資，估計已足夠第一年開辦所需，未來除考慮和東南亞國家合作培訓師資，也可用巡迴共聘或遠距教學，解決偏鄉師資不足問題。

國教署長邱乾國指出，新住民語課程原本規畫明年上路，後來隨著12年國教課綱延後到108學年上路，加上採逐年實施，第一年只適用小一，6年後才全部實施，師資培訓有更多準備時間。初期以教學支援人力為主，正規師資為輔。

在教學支援人員，邱乾國說，移民署及新北市等部分縣市，本來就已持續培訓東南亞語師資，教育部也已頒訂培訓計畫，到去年已培訓881名教學支援人員，以越南語最多。教育部曾估計，第一年開辦1300多班，只約需7百多名師資，初期整體師資應不缺。

不過，邱乾國也表示，針對緬甸、柬埔寨等較稀少的語種及偏鄉地區，開辦初期部分學校仍恐聘不到師資，屆時可採多校合聘師資、巡迴教學、甚至遠距教學，目前部分小學的原住民語課程就已採類似模式。新住民語將比照閩南、客家、原住民語，只要有一名小學生想選修，學校就要設法開課，師資經費由教育部補助。教育部目前除培訓新住民教母語，希望東南亞僑生或外籍生，未來也可成為儲訓師資。邱乾國說，配合新南向政策，教育部也研議請東南亞國家協助培訓或支援師資。

至於正規師資，教育部已委請暨南大學研擬東南亞語之專門課程科目及學分一覽表（分為越語、泰語、印尼語、緬甸語），105學年開始培育，請師資生以雙專長之方式修習，最快108學年度才能有東南亞語之正式師資；大學也同步開設第二專長學分班，鼓勵現職教師修習東南亞語。

教材部分，教育部已和新北市政府教育局合作，編寫7種語言共126冊的學習教材（含學生習作與教師手冊），9月起試教，再視情況微調。

含糖飲料禁入校園 教育部同意修法

摘錄:2017/10/05 聯合報

中國國民黨籍立委蔣乃辛等人提案修改「學校衛生法」，規範中小學全面禁售高鹽、高油、高脂、含反式脂肪的食物，以及含糖飲料。教育部長潘文忠今天同意修法。

立法院教育及文化委員會今天審議「學校衛生法」相關草案，蔣乃辛等人提出4案，包括禁止瘦肉精、塑化劑餐具、增加營養師等，只有禁售含糖飲料一案，獲得教育部完全同意。

蔣乃辛認為，加強各項規範和營養教育，就像環保觀念一樣，從學校開始灌輸，孩子從小瞭解觀念，還可以回去「教大人」，日後醫療費用支出可以減少很多。

教育部長潘文忠表示，對於高鹽、高油和含糖飲料禁入校園，目前「學校餐廳廚房員生消費合作社衛生管理辦法」和「校園飲品及點心販售範圍」等規定都已有規範，例如要求飲品和點心一份供應熱量應在250大卡以下，「尚無窒礙難行之處」，同意立委提案修法。

至於禁用瘦肉精和塑化劑餐具等提案，潘文忠指出，台灣是世界貿易組織（WTO）會員，制訂技術性法規、食品安全檢驗、動植物防疫檢疫措施，都需符合WTO相關規定，必須和相關部會一同討論。

教育部長潘文忠今(2)日就「課綱審查回歸教育專業，不容政治干預」赴立法院教育及文化委員會報告。由於上月23日的課審大會決議文言、白話比例降至35-45%，與更早10日做出的「45-55%」有所差異，文言文比例被拉低，遭質疑黑箱。潘文忠坦承，10號會議中，首次出現提案與動議都未超過1/2同意的情况，當時未經討論他就提議回到草案，在議事處理上確有疏失，但當時也還未定案。23日的會議本來就有權利作出決議定案，並沒有外界「一事二議」的疑慮。

中國國民黨立委柯志恩引述報導指出，潘文忠在9月10日的會議中說「回到原案」、並詢問委員「有沒有異議？」，最後宣布維持草案內容散會。當天的報導也都說維持文白比例45-55%，他質疑潘文忠與國教署署長邱乾國：「難道在場記者都聽錯了嗎？」

國教署長邱乾國回應，他的確有說要維持原草案，但意思表達得不夠完整。他說，應該要補充一句：「但是這決議還是要經過大會確認」，那今日就不會有這麼大的紛擾。

針對多位立委對於文白比例決議更動的疑義，潘文忠回答，在9月10號時，課審大會就課審委員的修正動議和分組意見逐案做討論表決，但所有的提案都沒有通過1/2委員同意。由於在過去的七次會議中，完全沒有碰過這樣的情况，無前例可循。也因為會議時間拖太晚，所以也曾問委員是否回到草案去處理，但當時未針對草案去做實質討論、表決，確有疏失。

潘文忠接著說，在9月23號的會議中，有委員提及就算是草案，委員也應實質審理，也才符合修訂高級中等教育法，讓課審會議具更公開透明的精神。他說明，就文白議題而言，當時「應該是一個未經表決、未經討論的未決事項。」這並既非「推翻原案」，也不是違反「一事不二議」，因為根本就沒有針對研修小組草案進行過討論與表決。教育部該檢討的是，並沒有清楚將此會議過程對外說明，造成大眾的不理解。

民進黨立委何欣純詢問，雖然是高級中等教育法修法後第一次組成課審小組開會，難免出包，但潘文忠是否願意對近日的爭議承擔起責任？潘文忠回應，坦承當天確實在議事處理上不夠熟稔，所以才會引導會議回歸到草案。因為是過去沒有過的情况，造成草案沒有經表決討論，「這確實是不足的地方」。

對於潘文忠的說法，近日遭質疑施壓的民進黨立委管碧玲則指出，教育部對於程序的理解錯誤。她以投影片解說，課審會分兩個組織：審議大會與分組審議會。而研修小組的提案與其他任何教育團體所提的提案位階相同，依法需先送審議大會交分組審議會討論。研修小組的草案送交分組審議的結論是不通過，分組審議會送回審議大會的是不超過30%的提案。

管碧玲說，但在第八次會議中，在各案都未通過1/2時，本應接著持續討論，但卻讓已被分組審議會否決的提案自動復活，甚至變成決議，是教育部「不諳法令」。所以，在9月23日會議中，教育部所做的是「更正」錯誤，並非違法「變造」。管碧玲強調，她只是善盡監督責任，不是搞黑箱課綱。

中國國民黨立委蔣乃辛、陳學聖質疑潘文忠說明的真實性，進一步要求提出錄音或錄影檔案，以資證明。潘文忠表示，過去的課綱審查外界對於委員身份、發言紀錄一概不知，但修法後已經完全上網公開，舉凡委員姓名、發言摘要，決議過程、結果都能取得。但公開錄音或錄影因牽涉到委員的個資問題，應該要回到課審大會讓委員去做討論，不是他個人同意與否的問。潘文忠也特別鄭重強調：「我絕不說假話、也不做假事。」

摘錄:2017/10/02 聯合報

全國教師工會總聯合會等教育團體昨天宣布共組教育公共化聯盟，希望擋住教育市場化、自由化的趨勢，把教育政策拉回公共化，也希望全民一同監督教育政策，確保教育品質。

全教總理事長張旭政表示，政治人物如果沒有教育公共化概念，很容易走向發放津貼補助、討好選民的方法，或是由私人機構經營者自己操作，這是台灣教育的隱憂，因此教育團體共組教育公共化聯盟，未來希望團結各界力量，共同捍衛教育公共化，以確保教育品質。

靖娟兒童安全文教基金會執行長林月琴表示，幼兒教保公共化是必然趨勢，但政府應負擔主要責任，優先考慮設置公幼，不是只要求民間團體承辦非營利幼兒園，由民間團體承擔營運風險。全國教保產業工會理事長簡瑞連指出，學前教保公共化應以實質照顧服務為主，現金給付為輔，但目前的5歲免學費政策的預算，是公共化政策的3倍之多，建議政府應提高公共化預算。

反教育商品化聯盟成員謝毅弘指出，如今高教商品化現象嚴重，有些學校甚至將線上教學變成減少教師到校開課，或是節省冷氣費的手段等，建議政府應擴大教育常態經費。

高教工會秘書長陳政亮指出，現在高教有7成的私校和學生，但私校的董事會結構、財產歸屬都不具公共化精神，最後導致階層逆分配，愈弱勢的學生在資源愈少的學校，主張教育資源應實質平等分配到每個學生身上。

不想爆肝 科技人轉投身公職

摘錄:2017/10/07 聯合報

許多人嚮往當工程師，今年錄取高考交通行政類科的葉東龍投身工程師後，卻義無反顧離職，他日夜輪班長達5年，身體健康檢查報告全都是紅字，年紀輕輕就有肝脂肪過高。婚後他想要更多陪伴家人時間，在妻子支持下，便離職拚公職，終於今年考取高考。

「以前從沒想過考公職」，葉東龍說，他大學愛玩社團，成績並非頂尖，當時聽說公職錄取率很低，他根本不想擠這道窄門。沒想到，入社會後，工作現實與殘酷，激發他奮力一搏。

葉東龍曾任知名科技業工程師長達五年，日夜輪班工作型態，讓他幾乎沒有與一般人相同休假時間。葉東龍說，夜班、假日班輪流上，別人休息就換他上班，本以為辛苦熬過5年，能有升遷機會，卻什麼也沒有，身體狀況還變差，30多歲就肝指數過高，他上班情緒越來越負面。

當時又是新婚，他還擔心以後都沒時間陪妻子、家人，葉東龍說，聽別人說公務人員可準時上下班，工作最穩定，他就決定拚拚看，第一年邊上班邊準備，成績落差太大，「真的被嚇到，沒這麼好準備」。

第二年猶豫是否離職時，葉東龍妻子很支持說，「既然決定一件事，就把它完成」。

葉東龍備受鼓勵決定離職，還好過去工作有存款，不用太擔心生活費，離職後一年就先考取普考，高考僅差0.4分就上榜。

葉東龍當起兼職考生，在工作之餘，繼續拚高考，接連兩年分數都僅差1分，連父母信心都動搖，擔心他考不上高考。他不斷告誡自己得更努力，當年卻發生了嚴重車禍，左手骨折。

休養不滿半年，葉東龍急著復工，僅工作一天，左手不堪負荷又再次骨折。他笑說，當時只覺得怪怪的，「手怎麼又痛了」，二次骨折讓他乖乖在家休養許久。

葉東龍說，趁著休養，他回想這幾年考試狀況，不管充分準備或因工作匆匆應考，成績都只差個位數，就是神明暗示，距離成功不遠，再次捲土而來，一舉考取公職，還名列前10名。

中國虎媽蔡美兒的教育方式，在西方文化中引起話題和爭議。一名華裔美籍媽媽隨先生外派到中國，讓兒子接受當地的教育，記錄下她的文化震撼和折衝。

2010 年時，華裔美籍記者萊諾拉·朱（Lenora Chu）帶著 3 歲兒子與家人外派至中國，來到讀寫算術能力都排名世界第一的上海。她將兒子送入當地一所高級幼稚園就讀，自己也徹底經歷了一場東方教育的洗禮，並將這段時間的衝擊寫成《Little Soldiers: An American Boy, A Chinese School, and the Global Race to Achieve》（小阿兵哥：中西合璧還是中西碰壁？全球化下的教育大競爭，暫譯）一書。

朱提到一個經典的例子：當時她的孩子才剛入學一周，孩子本來就不喜歡吃蛋，但學校的老師處理的方式，竟是直接用手按住孩子的嘴巴，強迫他吞下去為止。過程中孩子難過的又哭又吐，但老師一點不手軟，直到最後孩子放棄了掙扎舉雙手投降。

這讓朱感到憤怒，更多的是難以置信，於是她立刻趕赴學校，準備跟老師理論一番。朱對老師說：「在美國，我們不會採用強迫方式，我們鼓勵孩子選擇。」老師直接回問她：「那這方法有效嗎？」接著，老師更責怪她不該當著孩子的面，質疑老師的權威。

有過這樣的經驗之後，朱決定以她記者的本能，深入調查東西方的教育差異，並試圖釐清到底是整體班級的權益，抑或是個人的需求才是主導教育的主臬？

中式教育「吃得苦中苦 方為人上人」

朱接受美國 CBS 電視台訪問時分析東西文化的不同。她說，在美國，對孩子在課業上的表現，大多歸因於天賦，當孩子的表現不如預期，也不會多做苛求，因此孩子可能半途而廢或是直接放棄。但反觀中式教育強調是培養孩子的「恆毅力」，在中文裡有「吃苦」一詞，認為「吃得苦中苦，方為人上人」，意即勤奮的工作一定可以換取未來的成就，朱認為，這是值得學習的精神。不過，她也指出，就執行面上來說，教育竟好似採行軍事化管理。

朱也發現，兩種文化間最大的差異在於「自主性」：「美國今天之所以可以在許多前瞻領域獨佔鰲頭，起源於在教育的過程中，我們總會不斷追問孩子：『那你怎麼想呢？』，我們在學校裡教導孩子獨立思考的能力，更希望孩子在回家後盡可能的跟父母多做討論，但在中國，激盪思想的方法並不受到教育界的重視。」

相較於西方文化，朱發現，中式學校期待家長能參與孩子的教育更多。「校長在第一天就開宗明義的表示：『我們不挑學生，我們挑家長』，這對整體家庭來說無疑造成了一股莫名的壓力，」朱回憶道。

不過，朱在孩子的這段教育過程中，也漸漸挖掘出雙方在教學風格上的「微妙平衡點」。研究證實，某些科目若是在「教師主導」的課堂中，學習效果較好，而朱的兒子數理表現的確頗傑出。

不過，當孩子回到家的時候，朱會改以美式教育的邏輯，和孩子討論，考驗、培養孩子的思考能力，除了抓出兩者間的平衡，更希望讓孩子充分理解教育體制間的優劣。

整體來看，西方偏重的是知識的活用，但對於概念則是一帶而過，相對而言，中式教育則會要求學生必須牢記理論，並循序漸進的涉入更加深奧與複雜的應用，因此，透過這本書的脈絡，朱希望能夠發揮拋磚引玉的作用，讓家長們徹底思考更適合自己孩子的教育方式。