

106 學年度第一學期師資培育中心教育資訊

週次：第十八週

日期：106/1/7~106/1/14

輯排出版：林士軒

週報標題：

★ P1 108 課綱程式納國高中必修 老師準備好了沒？

北投國中學生發揮語言能力 導覽日韓學生暢覽學校

★ P2 海外實習必須保險訂契約 恐斷學生海外實習之路

程式社團更好玩 北市小學 9 月試辦

★ P3 教檢考生憑記憶申請疑義？ 全教總理事長：超瞎

補習班背教檢考古題？ 教部：非常態

★ P4 獨家／教檢內容不公開 全教總質疑圖利補班

★ P5 校外實習法僅兩類 建築藝術科系頭大：常半夜趕圖、裝舞台

★ P6 課綱取消高中職英文字彙上限 學生：該背還是會背

108 課綱程式納國高中必修 老師準備好了沒？

摘錄:2018/1/10 聯合報

12 年國教 108 年科技領域課綱草案，規畫將國中及高中必修納入「程式設計」，國小擬將生活科技領域獨立出來，但如何教及師資是否足夠受質疑。教育部表示，透過鼓勵在職教師進修及儲備師培生，確保來得及培訓足夠師資。且為了跟上時代，現職資訊教師研習內容也具未來性，包括資訊科學教法、演算法等。

人工智慧及大數據等崛起，程式素養已是不可或缺的重要能力。教育部在新課綱納入程式領域課程，培養學生做中學的能力。但新課綱就要上路，第一線教師仍「皮皮剉」，不知該如何銜接課程。

教育部三招：鼓勵在職教師進修、儲備師培生、現職資訊教師研習

教育部師藝司科長賴昇帆表示，科技領域採逐年上路，例如國中 7 年級先推動，再逐年延伸至 8、9 年級，師資需求不會在短期內暴增。根據 107 學年度資料推估，7 年級資訊科技及生活科技教師約各需近 400 人，高中職約各需 450 人。目前經進修獲認證的資訊國中教師已有 1900 多人、高中有 2335 人；生活科技國中則有 1500 多人，高中有近千人，人力已足夠。

一位南投縣不願具名的資訊教師指出，現行教育方針太短視近利，看見程式教育是世界趨勢，就一窩蜂納入課程中，卻沒考慮到該怎麼教、老師準備好了沒？他認為，程式教育不能光是教學生某種程式語言，否則學生一畢業，有些程式早被淘汰，學生等於白學。

賴昇帆坦言，現職資訊教師因早期所受訓練，已無法迎合未來需求，勢必再進修。因此教育部針對在職及師培生進行雙線培育，讓老師盡快補足能力。為了確保學生學有所用，課程設計也朝向迎合十年內世界趨勢的實用能力為主。

目前現職教師的進修管道，包括參加增能學分班或研修第二專長，增能學分班約 6 到 7 學分，提供資訊領域教師再重新取得認證；非資訊領域教師如國文老師，可依興趣進修第二專長，約需 3 年，利用寒暑假修畢也可獲認證。

不過教育部也指出，部分學校的資訊老師未必被分配到資訊課，尤其偏鄉小校教師身兼多科，非專長授課也影響到研習權益，未來將請各縣市政府協助督導，確保學生學習品質。

北投國中學生發揮語言能力 導覽日韓學生暢覽學校

摘錄:2018/1/8 聯合報

臺北市立北投國中積極推展國際教育，繼 12 月底日本宮崎縣中學生女壘代表隊到校參訪，日文班學生全程用日語進行校園導覽；緊接著在 1 月初，韓國首爾中東中學校一行 41 人到校參訪，北投英語精熟班同學全程接待，並締結姊妹校，希望促進未來兩校學生的交流互動及教師教學與課程的分享。

海外實習必須保險訂契約 恐斷學生海外實習之路

摘錄:2018/1/8 聯合報

教育部上周提出的「專科以上學校校外實習教育法草案」，對校外實習機構、場所有各項規定，包括須具足夠訓練與指導人力及健全設施、設備，符合職業安全衛生、勞工保險、勞工退休、就業保險、性別工作平等、就業服務等相關法令規定。對此，建築與藝術科系、宗教科系多認為「窒礙難行」。

交大建築所助理教授何震震指出，為獲得國際經驗，不少建築系學生會到海外建築事務所實習。該法規定，學校於排實習生至境外機構實習，必須為實習生投保相關保險。但要在國外辦理工作保險等保險，會影響學生能申請的簽證種類，學生可能因此拿不到簽證出國。

一位不具名的建築事務所負責人指出，該法規定學校必須與境外實習機構共同議定校外實習合作契約，並提供校外實習合作契約原文及中文翻譯版本。但對於熱門的國際建築事務所，願不願意為了一個實習生擬這些合約，「球在他們手上」，可能斷了台灣學生的海外實習之路。

北藝大前校長楊其文認為，該法的制定源於去年一件被指為「血汗實習」的烘培坊事件，各項規定主要是保障餐飲、美容美髮等商業營業空間的安全，但並不適用於所有實習機構。比方要求小型建築事務所或是小型劇場、美術館滿足勞保、消防設施、性別工作平等等各項要求，「窒礙難行」。他希望教育部能盡可能想清楚各種可能狀況，「不能一條法適用所有業別」。

對此，教育部技職司司長楊玉惠表示，亦有宗教系所反映，學生實習的寺廟場所無法滿足以上規定；教育部會在保證學生實習安全的情況之下，彈性修正法令。

程式社團更好玩 北市小學9月試辦

摘錄:2018/1/10 聯合報

因應108年科技領域課綱草案的變革，宜蘭縣率先在國中施行資訊及生活科技課程，國中7年級生每周至少可上一節生活科技課，讓學生體驗木工手作的樂趣。台北市小學今年9月提前試辦，由前導學校引導各校設計程式領域課程。

現行的九年一貫課綱中，因自然與生活科技課程綁在一起，許多學校偏向只教常考的自然科，導致生活科技部分常被犧牲，12年國教課綱擬將兩者分開，使生活科技知識能真正被落實。宜蘭縣政府去年率先在24所公立國中開出資訊與生科課，教育處長簡菲莉表示，宜蘭縣多為中小型學校，校數不多，不用等108年才開課。

蘇澳國中校長張輝志表示，之前自然與生活科技課，每周大約平均4堂課，現在學校已將生活科技課獨立出來，每周一堂。上這堂課時，學生可以專心學習與生活有關的科技知識，有些學校教做木湯匙、椅子，比之前課程內容豐富許多，學生反應不錯，加上實作後有具體成品，比只教程式語言更能吸引學生。

對於程式設計納入課綱明年上路，台北市小學今年9月提前試辦，各校作法不一，有的學校採社團形式，鼓勵學生課後依興趣參加。

台北市永安國小校長邢小萍指出，目前學校的資訊課程主要採社團形式，採取鼓勵性質，學生下課後有興趣可參加，以輕鬆玩樂的方式來吸引學生，學生不受上課壓力束縛，反而更有熱情，日前學校組團參加賓州大學程式設計比賽還獲獎。

教檢考生憑記憶申請疑義？全教總理事長：超瞎

摘錄:2018/1/12 聯合報

今年教師檢定考試考後不再公布試題及參考答案，考生質疑恐有黑箱作業，而且如何申請試題疑義？教育部表示，優良試題命題不易，一旦公布後，相關相似的題目就無法再使用；107 年考生仍可「憑記憶及印象，並檢附佐證資料」申請試題疑義。全教總理事長張旭政得知教育部如此回應，直呼「超瞎的！」

有師培學生向教育部提出質疑，擔心教檢不公布試題影響他們的權益。教育部回覆師培生的函文指出，考量優良試題命題不易，試題一經公布後，該題目及其相關、相似的題目就無法再使用，長期以來公布試題的結果，導致核心概念越考越細，難免有部分試題淪為記憶性的試題，甚至較為冷僻試題的比率也隨之增加，也導致師培大學因為關注考試趨勢，影響正常教學。

師培生另質疑，不公布考題，如何反應有疑義的題目呢？教育部表示，現行國內紙筆測驗形式的大型考試，並無法源限制報考人對試題內容提出疑義申請，因此 107 年度教師資格檢定考試仍保留試題疑義申請，「報考人可憑其記憶及印象」，並檢附佐證資料申請試題疑義，以供試務單位處理。

對於教育部「優良命題不易」的說法，張旭政不以為然說，這是懶得用心命題、便宜行事的藉口，「根本把考生權益擺一邊」。官方不公布試題，正好讓補習班可以大發利市，只要派幾位考生進去分批背題目，就可建立考古題庫。

張旭政表示，教育部竟然認為可以憑印象去申請試題疑，每個人的記憶不一樣，到底要依據什麼來判斷疑義，這說法真的很瞎。

補習班背教檢考古題？教部：非常態

摘錄:2018/1/12 聯合報

對於今年起的教師檢定考試不公開題目，教育部師藝司證實，副司長李毓娟表示，過去的教檢題目為人所詬病的是越考越細、考生被迫要背誦許多記憶性的冷僻知識，因此去年經教檢考試委員決議，今年後的教師檢定題目不公開，才不會讓學生流於背誦。至於補習班是否會派人背誦題目整理成考古題？她說，無法避免有心人士、背題目不是不是常態。

李毓娟說，過去的題目一經公開後就不會再用、導致題目越出越細、流於背誦等，未來希望仿效如托福等變成線上考試，因此才會採用不公開。而檢定單位也會依考生考試的結果做每題答題、信效度的分析，如果該題答題狀況與其他題不同，檢定單位也會主動釋義。

李毓娟也說，配合 12 年國教新課綱的素養導向，未來的教師檢定題目會朝素養方向來前進，測驗出老師是否具有核心能力，以求達到穩定、優質的題目發展，教育部會再透過師培大學加強與學生的溝通。

但台灣師範大學師資培育學院院長劉美慧則說，過去教檢的確有流於背誦性的題目，因此近年來也看到題目中包括情境題等考學生的核心概念。但基於公平公開，教師檢定仍應公開題目，才能透過測驗題目的方向引導學生的學習方向。

今年的教師檢定近期開始接受報名，在簡章中明訂自 107 年起教師檢定考試考後不再公布試題及參考答案讓接受考試的考生質疑，有考生在公共政策網路參與平台發起「教檢考後應公布試題」連署，質疑若不公開試題，「如何確保考試的公平性？如何確保不會有黑箱作業？」

「教育部難道不了解補習班的運作嗎？」全國教師工會總聯合會理事長張旭政表示，補習班只要派幾位考生進去背題目就好了，補習班可以宣稱自己擁有考古題，不公開題目的方式根本是圖利補習班，教育部昧於現實，「不公開題目與答案是退步的做法」，如有標準答案的試題就應公開讓大家檢視。

今年教師檢定考訂於 3 月 4 日考試，有考生發現，簡章中竟然明訂不公開考題和參考答案，歷年來考完試都會公布試題。去年教師檢定考試有 9000 多人報考，及格率五成多，考試及格者可拿到合格教師證書，才有資格參加各縣市教師甄選。

連署書指出，考試應秉持公平、公正、公開的原則，要求 107 年教檢考後應公布試題，讓全民共同檢閱試題，維持試題的品質，讓應考人有機會釋疑，也確保題目不會有所偏頗，才能維持考試的公平性和穩定性。

「不敢把考題讓大家看嗎？」張旭政呼籲，教育部應公開標準答案、接受各界的檢驗，不應影響考生的權益。若真以素養命題出題的變化應該是很多，也不用擔心補習班建立考古題，教育部這種作法蠻奇怪的，他認為，即便簡章有這樣規定，但基於維護考生權益教育部應公開答案及考題。

107 年教師檢定考試簡章中規訂「試題疑義申請依 106 年 6 月 22 日教育部所召開「高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定委員會」第 57 次會議決議，自 107 年起本檢定考試考後不再公布試題及參考答案。」讓許多準備師資檢定的考生擔心權益受損。

有師培學生說，沒有題目、正確答案，要如何取信於民眾考試的公正性？尤其國家無論各種公務考試均有提供考古題，卻僅有教檢不提供，教育部不應該隱藏考題，上網公開考題，才能讓考生有機會釋疑，也維持考試公平性和穩定性。因此也在公共政策網路參與平台上發起連署，呼籲教部應公開考題與答案。

教育部上周公布「專科以上學校校外實習教育法草案」，將校外實習分為一般型及工作型，後者工作條件不得低於勞基法。此法保障學生實習權益，但學生實習樣態多元，建築、藝術表演科系實習型態迥異一般技職學校，學者呼籲教育部讓法案更有彈性。

教授：建築事務所熬夜趕圖是常態

根據此一草案規定，若為一般型校外實習，實習生不納入勞基法、也不必保勞保、就業保險和提撥勞工退休金，但學生每天實習時數不得超過八小時，且不得於午後十時至翌晨六時之時間內進行。

銘傳大學建築系教授褚瑞基指出，一般建築系學生，大三、大四必須到建築事務所實習九到十一周、納入學分。建築事務所熬夜趕設計圖是業界常態，學生若依規定不能熬夜實習，如何學到東西？

北藝大前校長：劇團常半夜裝、拆舞台 實習生能準時「下課」？

北藝大前校長楊其文也說，表演系學生到劇團實習，劇團都是夜間演出，半夜裝台（舞台）、拆台很常見，如何讓實習生十點準時「下課」？

若將此一實習轉成工作型實習，學生實習時間放寬了，又面臨另一問題。褚瑞基表示，建築系學生到事務所實習，一開始什麼都不懂、無法被視為有貢獻的「員工」。他曾口頭調查事務所，六成以上表示，若要幫新手實習生保勞保、就業保險和提撥勞工退休金，負擔太大，寧可不收實習生。

教育部技職司司長楊玉惠表示，校外實習要選「一般型」或「工作型」，由各系所老師、學生和實習機構取得共識、自行決定。

至於實習時間可依實務學習需求考量，經報學校主管機關同意後辦理，不受每日實習時間之限制。

但交大建築所助理教授何震寰指出，建築的工作型態一向是「在工作中學習」，很難分清是工作還是學習。他舉例，學生去建築事務所實習，前三個月是新手算學習、應選「一般型」；但後三個月上手了對事務所「有貢獻」，就該變成「工作型」。過去建築事務所會根據實習生的貢獻度決定是否給予薪水，有彈性、運作順暢，此一校外實習法草案卻用法規綁死彈性，讓學校和事務所不知如何選擇。

何震寰指出，此法旨在保障實習生權益，立意良善，但應正視職業的不同，給予更多彈性。他建議，是否能在一般型和工作型之外，有第三種型態選擇？或是讓某些職業排除於此法之外，如為建築設計、藝術表演等文創科系量身打造不一樣的實習法，或給予這些職業自主管理的空間。

教育部昨召開課審大會，審議十二年國教課綱英語文課綱草案，決議拿掉普通高中英語字彙七千字上限，改為四千五百字以上，技術、綜合型高中則從四千五百字降為三千五百字。教育部研修小組召集人張武昌說，訂定字彙量是配合早期一綱多本，提供書商選材參考，希望藉由調降，讓學生不再只是一味背誦。

普高改為 4500 字以上 技綜高由 4500 字降為 3500 字

高中生應該學會多少英文單字？各界長期爭議。目前課綱規定，國中英語字彙為二千字、普高訂在四千五百到七千字，技綜高則為四千至五千五百字，有人反映國中與高中職字彙數落差太大，導致學習銜接有困難。昨課審會中，各方拔河「討價還價」後，決定下調高中職字彙數，國中則維持二千字。

課審委員、全國家長團體聯盟榮譽理事長謝國清說，目前國高中英語單字數落差太大，但字彙數應訂在多少，研修小組又舉不出理論根據。另名委員也說，他們學校將大一新生的英文課分五級，有的連國中程度都不到，認為高中七千字不合理。

張武昌說，早期開放一綱多本，為確保書商不使用太艱澀的單字，九年一貫課綱因而將常見英語單字製表，但不代表學生畢業前就要背完這些字彙，希望大家別再拘泥於單字量，但他也說，取消單字數上限不代表學生的單字量下降，而是更聚焦在學測出題範圍，書商仍可收錄經典，補充學生的字彙知識。

教育部國教署長邱乾國說，審議結果是回歸到學生基本語文能力，避免書商在編選教材時太著重單字背誦，鼓勵教師以更多元方式達到趣味教學；程度好的學生，仍可透過加深加廣學習，達到一定的英語能力。

昨會議由教育部長潘文忠主持，會中也討論修改國中英語字彙，以達到與時俱進，以及小學一、二年級能否學英語等，教育部做成紀錄後，下次提出報告。

為考試…「該背的還是會背」

對於英語字彙量擬調降，有高中教師認為不妥，擔心學生未來恐無法應付大學課業，看不懂大學原文書；有高中生認為，就算調降字彙量，為了考大學仍不敢掉以輕心，「該背的還是會背」，高職生則說，技職體系英語程度原本就比高中弱，未來恐更不具競爭力。

新北市中和高中英語教師郭慧敏說，教材規定的字彙數，學生通常會當成高標，若訂的標準太低，學生所學可能會不足以應付未來，四千五百字對進入大學的學生來說「絕對不夠」，升上大學後會很辛苦；學生也不會因字彙量減少，就變得更願意讀書，反而因字彙量標準下降，閱讀時更沒法透徹理解。

有高中生說，單字量雖調降，但為了考上好大學，仍不敢掉以輕心，還是會盡量去背完七千個單字；也有高中生樂見單字量變少，認為有更多時間好好學文法，還有高中生自認英語不好，少了考試壓力，反而更有興趣學英語。

有高職生則說，若能減輕學科壓力，把更多心力放在專業科目，是好事，但也有技職生說，技職體系的英語程度原本就比高中稍弱，字彙量再調降可能未來更不具競爭力。